# Занятие «Я эрудит, а это значит…»

**Цель**: применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

# Задачи:

*Личностные:* активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

*Метапредметные (развивающие):*

− *коммуникативные* – участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

− *познавательные* – применять базовые логические универсальные действия: анализ;

− *регулятивные* – планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

*Предметные (обучающие):* формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, [задания (пример, ребус, загадка) для входа в класс](https://yadi.sk/i/nwqEoL-15dfocw), [серия №190 «Кроссворд»](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig) [юмористического киножурнала «Ералаш»,](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig) 9 кроссвордов *(*[*классический,*](https://disk.yandex.ru/i/tJ_KYqxTrauNVg)[*сканворд,*](https://disk.yandex.ru/i/9jpvZ08tK6lVyA)[*алфавитный*](https://disk.yandex.ru/i/64blswMLBSFV_Q)*,* [*филворд*](https://disk.yandex.ru/i/ehyQ__v_LDfyZg)*,* [*кроссворд-ребус*](https://disk.yandex.ru/i/TlGKv5BxBWD-vw)[*, крисс-кросс,*](https://disk.yandex.ru/i/7BC1cVfsXjmTXQ)[*кейворд*](https://disk.yandex.ru/i/MF4HIyeH-hAfgA)*,* [*линейный*](https://disk.yandex.ru/i/S3xbMKH6V5kI0A)*,* [*дуаль*](https://disk.yandex.ru/i/t3iyOeRw8ZWJ9Q)*)*, [9](https://disk.yandex.ru/i/mWqk1BmH5OtrZQ) [конвертов со словами *(смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность,*](https://disk.yandex.ru/i/mWqk1BmH5OtrZQ)[*увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция)*](https://disk.yandex.ru/i/mWqk1BmH5OtrZQ).

# План проведения занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы занятия****и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность****обучающихся** |
| 1 | Этап организационно- мотивационный.**Задачи этапа:****-** создание психологического комфорта;- погружение втематику занятия. | *\*при входе в* [*класс дети получают*](https://disk.yandex.ru/i/nwqEoL-15dfocw)[*листочек, на котором задание*](https://disk.yandex.ru/i/nwqEoL-15dfocw)[*(пример, ребус, загадка)*](https://disk.yandex.ru/i/nwqEoL-15dfocw)*, ответ – это цифра от 1 до 9, чтобы разбить класс на 9 команд;*− организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; | Вытягивают листочек.Настраиваются на занятие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | − предлагает решить задание, которое вытянул каждый при входе в класс, после сравнить ответы, объединиться в группы тем, у когоответы совпадают. | Решают задание, сравнивают ответы, объединяются в группы. |
| **Результаты этапа:**− эмоционально-положительный отклик от детей;− погружение в тематику занятия. |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания.**Задача этапа:** содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие. | − организует просмотр [серии](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig)[№190 «Кроссворд»](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig) [юмористического киножурнала](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig)[«Ералаш»](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig);− задаёт вопросы по просмотренной серии *(как называлась серия? что делала девочка? кто ей помогал разгадывать кроссворд? как**Барабанов это делал? можем ли мы назвать Барабанова эрудитом?);*− делится секретом *(Барабанов хочет поделиться с нами интеллектуальными секретами**эрудита! Ребята, хотите узнать их? Но нужно каждой группе решить свой кроссворд – это**задание от Барабанова).* | Смотрят серию юмористического киножурнала «Ералаш», отвечают на вопросы.Узнают секрет, хотят узнать секреты эрудита. |
| **Результат этапа:**ставят цель на занятие: узнать секреты образованности эрудита. |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности.**Задача этапа:** формирование чувства команды. | − рассказывает, что существует много разновидностей кроссвордов и предлагает каждой группе решить свой *(*[*классический*](https://disk.yandex.ru/i/tJ_KYqxTrauNVg)*,* [*сканворд*](https://disk.yandex.ru/i/9jpvZ08tK6lVyA)*,* [*алфавитный*](https://disk.yandex.ru/i/64blswMLBSFV_Q)*,* [*филворд,*](https://disk.yandex.ru/i/ehyQ__v_LDfyZg)[*кроссворд-*](https://disk.yandex.ru/i/TlGKv5BxBWD-vw)[*ребус*](https://disk.yandex.ru/i/TlGKv5BxBWD-vw)[*, крисс-кросс*](https://disk.yandex.ru/i/7BC1cVfsXjmTXQ)*,* [*кейворд*](https://disk.yandex.ru/i/MF4HIyeH-hAfgA)*,* [*линейный*](https://disk.yandex.ru/i/S3xbMKH6V5kI0A)*,* [*дуаль*](https://disk.yandex.ru/i/t3iyOeRw8ZWJ9Q)*)*, за каждый правильно разгаданный кроссворд группа получает конверт с секретом [*(смекалка, ум, знание,*](https://disk.yandex.ru/i/mWqk1BmH5OtrZQ)[*любознательность,*](https://disk.yandex.ru/i/mWqk1BmH5OtrZQ)[*внимательность, увлечённость,*](https://disk.yandex.ru/i/mWqk1BmH5OtrZQ)[*изобретательность,*](https://disk.yandex.ru/i/mWqk1BmH5OtrZQ)[*коммуникабельность, эрудиция)*](https://disk.yandex.ru/i/mWqk1BmH5OtrZQ)*.* | Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами. |
| **Результат этапа:**работа в команде, умение слушать друг друга. |
| **№****п/п** | **Этапы занятия****и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность****обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов. | − предлагает каждой группе представить и рассказать, какой видкроссворда решали они, открыть конверт и узнать, что за секрет | Рассказывают о своём виде кроссворда и его особенностях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи этапа:*** подведение итогов;
* соизмерение поставленных задач.
 | достался им *(вид кроссворда и секрет размещаются на доске);*− организует работу с [конвертом-](https://disk.yandex.ru/d/5yNqh9seKdHSXg) [копилкой Эрудита](https://disk.yandex.ru/d/5yNqh9seKdHSXg) *(какие секреты эрудита мы сегодня узнали? сложно быть эрудитом? что нужно делать, чтобы оставаться эрудитом?)*;− вкладывает секреты эрудита в [конверт-копилку](https://disk.yandex.ru/d/5yNqh9seKdHSXg). | Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа. |
| **Результат этапа:**знакомство с главными качествами эрудита. |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.**Задачи этапа:*** позитивное завершение дела;
* закрепление положительного настроя на дальнейшее продолжение и

участие в треке. | − предлагает детям кроссворды, которые они могут взять домой и решить с семьёй ([варианты](https://disk.yandex.ru/d/MnBQpEH2g_lhqg), так же дети могут взять кроссворды, которые были представлены на уроке). | Выбирают кроссворды, которые хотят решать дома с семьёй. |
| **Результат этапа:**положительный настрой на следующие занятия трека.Выставка фотографий учащихся по теме 'Эрудиты нашего класса. ” Оформление уголка «Орлята России»' |

б