

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Региональный конкурс по представлению успешных педагогических и  
управленческих практик по формированию и оценке функциональной грамотности  
обучающихся общеобразовательных организаций**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоузенска»

**Методическая разработка урока**

Русская народная сказка «Журавль и цапля»

Макарова Татьяна Викторовна

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №1 г. Новоузенска»

Тел.89061513368

e-mail:TatyanaMak1965@yandex.ru

<b>Предмет</b>	Литературное чтение
<b>Класс</b>	2
<b>Авторы учебника</b>	Л. А.Ефросинина (Начальная школа XXI века)
<b>Тема</b>	Русская народная сказка «Журавль и цапля»
<b>Дидактическая цель:</b>	Создание условий для получения знаний о народной сказке, овладения умением давать характеристику героям сказки и вести исследовательскую работу.
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания
<b>Задачи урока:</b>	<p>– <i>образовательная</i>: сформировать представление о признаках народной сказки; самостоятельно выделять познавательную цель урока и формулировать проблему; уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы; редактировать деформированный словесный и картинный план, создавая.</p> <p>– <i>развивающая</i>: использовать выразительные средства языка для понимания произведения; выразительно читать эпизоды из сказки, выражая отношение к героям; сотрудничать, решая проблемы творческого характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; выделять и осознавать то, что уже усвоено и подлежит усвоению; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>– <i>воспитательная</i>: выявлять потенциал каждого обучающего с учётом его индивидуальных особенностей, воспитывать устойчивый интерес к устному народному творчеству.</p>
<b>Методы обучения:</b>	Деятельностный, проблемный, частично - поисковый, словесный, практический, моделирование;
<b>Организация</b>	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

<b>пространства:</b>	
<b>Средства обучения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник «Литературное чтение» 2 класс (2 часть), автор: Л. А. Ефросинина, тетрадь «Литературное чтение», презентация</li> <li>• Карточки для работы в парах, группах.</li> <li>• Презентация по теме урока</li> </ul> <p>учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, карточки заданий, оценочные карточки</p>

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты (Л-личностные, П-познавательные, К-коммуникативные, ПР-предметные )</i>
<b><u>1. Самоопределение к деятельности</u></b>	<p><b><i>Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.</i></b></p> <p>Здравствуйте, ребята! Начинаем урок литературного чтения. Проверьте всё ли готово к уроку?</p>	Оценивают свою готовность и настрой на работу.	<p><b>ПР-Самооценка</b> готовности к уроку.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к данному</p>

	<p>Добрый день, добрый час.</p> <p>Как я рада видеть вас.</p> <p>Друг на друга посмотрели, И тихонько дружно сели.</p> <p><b><i>Психологический настрой Слайд 2</i></b></p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на экран. Какая из этих картинок больше соответствует вашему настроению? (ответы детей)</p> <p>- Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех.</p>		уроку.
--	---	--	--------

<p><b><u>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</u></b></p>	<p><b>Слайд 3</b></p> <p>-Рассмотрите модели обложек и определите жанр произведения, над которым мы с вами сегодня будем работать.</p> <p>- Обсудите в парах, какие сказки представлены на этих моделях обложек?</p> <p><b>-А какой вид сказок отсутствует?</b></p>	<p><b>Обсуждение в парах.</b></p> <p>Ответы уч-ся.</p> <p>-Бытовые и волшебные.</p> <p>-Сказки о животных</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества.</p>
<p><b><u>3. Постановка учебной задачи</u></b></p>	<p><b>Работа в парах.</b></p> <p>-(сделать модель обложки для сказок о животных)</p> <p>- Какой геометрической фигурой обозначили жанр?</p> <p>- Каким цветом обозначили тему?</p> <p>Проверка по эталону:</p> <p><b>Слайд 4</b></p>	<p>(Ответы учащихся.)</p>	<p><b>1.Мотивационный:</b> учащиеся участвуют в диалоге-побуждении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> высказывание предположений, принятие точки зрения</p>

	<p>- Что пока не вписали?</p> <p>-Почему?</p> <p>Что будем читать на уроке?</p> <p>О ком?</p> <p>- Сформулируйте тему урока?</p> <p>-А в чем состоит задача нашего урока?</p> <p>-А вот о каких животных мы будем читать сказку, вы узнаете, отгадав загадки.</p> <p><b>(Учитель читает загадки о журавле и цапле)</b></p> <p>Скоро будет время вьюг, В доме кот мурлычет. Клином мы летим на юг, Жалобно курлычем.</p>	<p>-Фамилию автора и заголовок.</p> <p>- Сказки бывают авторские и народные.</p> <p>-Сказку.</p> <p>- О животных</p> <p> </p> <p>-Журавль</p>	<p>другого.</p>
--	---	---	-----------------

	<p><b>Слайд 5</b></p> <p>На одной ноге стоит, В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад - Ищет в речке лягушат.</p> <p><b>Слайд 6</b></p> <p>- Что вы знаете об этих птицах?</p> <p><b>Слайд 7</b></p> <p><b>Беседа о сказках</b></p> <p>-Кто главные герои русских народных сказок?</p> <p>-Чему учит сказка?</p> <p>-Какую пословицу об этом вы знаете?</p>	<p>-Цапля.</p> <p>-Птицы, живут на болоте, питаются лягушками, имеют длинные ноги и клюв.</p> <p>- Человек, животные, вымышленные герои.</p> <p>-Сказки учат добру, высмеивают жадность, злость и т.д.</p> <p>-Сказка-ложь, да в ней</p>	
--	---	--	--

	<p>-И сегодня в процессе совместной работы мы выясним чему учит нас сказка «Журавль и цапля» <b>Слайд 8</b></p>	<p>намек , добрым молодцам урок.</p>	
<p><b><u>4. Построение проекта выхода из затруднения.</u></b> <b><u>Открытие нового знания</u></b></p>	<p>-Словарная работа. <b>Работа в парах.</b>(Обсудите значение слов)  <b>Слайд 9</b>  ( <b>ноги долги</b> - длинные ноги; <b>худо летать</b>- плохо летать; <b>долговязый</b>- высокий; <b>Несолоно хлебавши</b>- остаться ни с чем)  Проверка: <b>Слайд 10</b>  -<b>Первичное слушание сказки</b>  -<b>Анализ содержания сказки.</b>  -Чем необычно начало сказки?  - Что такое присказка?</p>	<p>-Высказывания детей.о значении словосочетаний ,  устойчивых выражениях.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ( что я знаю и умею)</p>



	<p>- Зачем нужна присказка?</p> <p>-Прочитайте присказку. Помните, присказка читается по-особому – скороговоркой. - Какие слова повторяются? 3) – Как начинается сказка? Прочитайте.</p> <p>- Почему журавль решил жениться?</p> <p>-Прочитайте.</p> <p>-Сколько раз сватался журавль к цапле?</p> <p>-Исполнилось ли его желание?</p> <p>-Почему? (Не могут договориться, отказывают друг другу)</p> <p>- Есть развязка у сказки?</p> <p>-Можем теперь завершить модель обложки?</p> <p>- Завершите моделирование обложки. <b>Работа в парах.</b></p>	<p>-Начинается с присказки</p> <p>-Привлекает наше внимание</p> <p>- 2 раза</p> <p>-Нет.</p> <p>-Не могут договориться, отказывают друг другу</p> <p>-Нет</p> <p>-Да.</p> <p><b>Работают в парах</b></p>	
--	--	--	--

	<p><b>Проверка по эталону</b></p> <p><b>Слайд 11</b></p> <p>- Дайте характеристику сказке, опираясь на модель обложки.</p> <p><b>Слайд 12</b></p> <p><b>На одной ноге стоять трудно будет устоять , Ножку на пол не спускать. И не падать, не качаться, За соседа не держаться.</b></p> <p><b>Выполнение задания</b></p> <p><b>№2(Рабочая тетрадь)</b></p> <p>- Подумайте, какими изображены в сказке журавль и цапля. Отметь « +» ответ.</p> <p><b>-Сделайте вывод</b></p> <p>–Какие герои сказки?</p>	<p>- Прочитали русскую народную сказку о животных «Журавль и цапля»</p> <p>Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения.</p> <p>Самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> <p>- Вывод: журавль и цапля очень похожи. Оба нерешительны, не могут</p>	
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Физминутка</b></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MA2rpXe3wdw">https://www.youtube.com/watch?v=MA2rpXe3wdw</a></p>		<p>договориться, глупо и смешно выглядят со стороны.</p>	
<p><b><u>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</u></b></p>	<p><i>-Сейчас вы будете работать в группах</i></p> <p><b><u>Карточка №1(Приложение1)</u></b> - <i>определить последовательность событий в сказке</i></p> <p><i>Расположить иллюстрации..</i></p> <p><b><u>Карточка №2 (Приложение2)</u></b></p> <p><i>- Какие слова потерялись в этом тексте. Напишите их.</i></p> <p><b><u>Карточка №3</u></b></p> <p><b><i>(Приложение 3)</i></b></p> <p><i>-Подумайте, какими изображены в сказке журавль и цапля, подчеркните слова-признаки.</i></p>	<p>- Учащиеся работают в группах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.</p> <p><b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений</p>

	<p>- упрямый(а я) умный(а я) смешной(а я) несговорчивый(а я) капризный(а я) придирчивый(а я) нерешительный(а я) хвастливый(а я)</p> <p>добрый(а я)</p> <p>четный(а я)</p> <p>-<b>Сделайте вывод</b> –Какие герои сказки?</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p><b>Слайд 13 (Карточка №1)</b></p> <p><b>Слайд 14(Карточка №2 )</b></p> <p><b>Слайд 15(Карточка №3)</b></p>		
<p><b><u>6.Закрепление</u></b> <b><u>(включение новых</u></b> <b><u>занятий в систему</u></b> <b><u>знаний ребенка)</u></b></p>	<p>- А сейчас вы будете работать самостоятельно.</p> <p>-Выполните задание в Рабочей тетради: стр. 18</p> <p>Задание 3</p>	<p>- Учащиеся работают самостоятельно.</p>	<p>Успешно выполненные задания.</p>
<p><b><u>7. Рефлексия учебной</u></b> <b><u>деятельности на</u></b> <b><u>уроке.</u></b></p>	<p>- С каким произведением познакомились?</p> <p>- О ком эта сказка?</p>	<p>Высказывания учащихся.</p> <p>-Да, могла</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли</p>

	<p>- Могла ли эта история приключиться с людьми?</p> <p>Чему учит эта сказка?</p> <p>Удалось решить поставленную задачу?</p> <p>Каким способом?</p> <p>Где можно применить новые знания?</p> <p>Дополните фразы:</p> <p><b>Слайд 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Я узнал...</li><li>• В ходе работы удалось научиться...</li><li>• Порадовался тому, что...</li></ul>	<p>Люди часто не могут договориться между собой, не умеют решать проблемы, не думают о том ,что говорят друг другу.</p> <p>- Сказка дает возможность посмотреть на себя со стороны и увидеть свои недостатки.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Домашнее задание.</b></p> <p>Подробно пересказать сказку «Журавль и цапля» и выполнить задание № 1 в рабочей тетради.</p>		
--	---	--	--

# Приложение 1



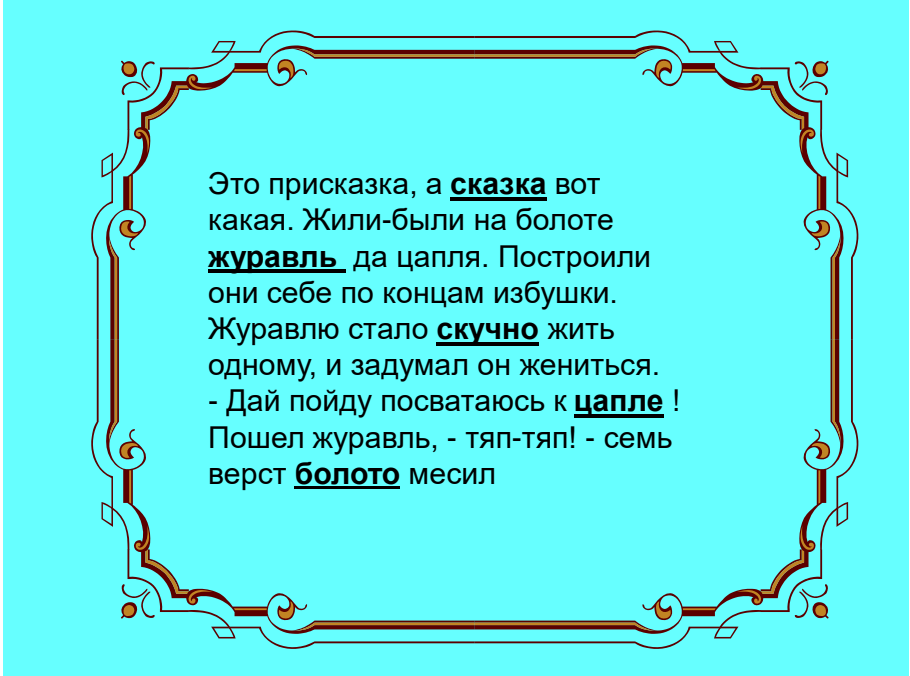
# Приложение 2

Это присказка, а \_\_\_\_\_ вот такая. Жили-были на болоте \_\_\_\_\_ да цапля. Построили они себе по концам избушки.

Журавлю стало \_\_\_\_\_ жить одному, и задумал он жениться.

- Дай пойду посватаюсь к \_\_\_\_\_ !

Пошел журавль, - тяп-тяп! - семь верст \_\_\_\_\_ месил.



Это присказка, а **сказка** вот  
какая. Жили-были на болоте  
**журавль** да цапля. Построили  
они себе по концам избушки.  
Журавлю стало **скучно** жить  
одному, и задумал он жениться.  
- Дай пойду посватаюсь к **цапле** !  
Пошел журавль, - тяп-тяп! - семь  
верст **болото** месил

### Приложение 3



- упрямый(а я)
- умный(а я)
- смешной(а я)
- неговорчивый(а я)
- капризный(а я)
- придирчивый(а я)
- нерешительный(а я)
- хвастливый(а я)
- добрый(а я)
- честный(а

