1. **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
2. **«Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов» Великого Новгорода**

**ЗАНЯТИЕ**

**по внеурочной деятельности**

**Предмет   «Функциональная грамотность»**

**Класс  4В**

**Тема занятия «Вода и ее свойства»**

Разработала:  учитель начальных классов высшей

квалификационной  категории

Яшина Илона Григорьевна

2023-2024

**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**по функциональной грамотности на тему:**

**«Вода и её свойства»**

**Форма :** занятие – исследование.

**Цель занятия:** расширение представления учащихся о свойствах и значении воды в жизни человека и природы.

***Обучающие:***

* Формирование и дополнение знаний о свойствах воды
* Раскрытие с использованием опытов свойства воды как природного растворителя.
* Обеспечить условия для формирования у обучающихся практических умений ставить опыты, вести наблюдения и делать соответствующие выводы, выстраивать коммуникативное взаимодействие

***Развивающие:***

* Развитие интереса к исследовательской деятельности: умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблемы, обобщать полученные данные, делать выводы

***Воспитательные:***

* Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам
* Воспитывать культуру общения в группе со сверстниками
* Помочь понять обучающимся необходимость и важность воды в жизни всей планете и для самого себя.

**Формирование УУД:**

**Личностные результаты**:

* формирование  бережного отношения к воде, родному краю, природе нашей страны,  формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

**Регулятивные УУД:**

* высказывать своё предположение (версию)  и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учатся отличать верно, выполненное задание от неверного и др.

**Коммуникативные УУД:**

* формировать умения:  выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
* адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок;
* уважительно относиться к позиции другого,  пытаться договариваться;  выделять главное.

**Познавательные УУД:**

* формировать умения: формулировать проблему;  подбирать критерии  для сравнения объектов; установления  причинно-следственных связей.

**Основные понятия:**вода, прозрачность, текучесть, растворимость, физическое состояние.

**Оборудование**: ноутбук, интерактивная доска, раздаточный материал для работы в группах: стаканы с водой, ложка, салфетка, сахар.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

**Фоновый звук шума воды**

**Загадка о воде**

Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу! (Вода)

- Как вы думаете, о чем пойдет речь? (о воде)

**-** Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное занятие, на котором вы узнаете много нового, и повторите то, что уже знаете.

**Формулировка темы занятия**

Правильно, сегодня на уроке мы повторим все, что уже знаем о воде и узнаем кое-что новое. Тема занятия: «Вода и её свойства»

Вы готовы? (да)

**Изучение нового материала.**

-Что вы уже знаете о воде?

-Где мы встречаем воду в повседневной жизни?

***Сообщение ученика:***

*Вы слыхали о воде?  
Говорят она везде:  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
Ледником в горах зовется,  
Лентой серебристой вьётся.  
Удивительно, не так ли?  
В супе, в чае, в каждой капле,  
В звонкой льдинке, и снежинке, и в росинке,  
Нам откликнется всегда  
Океанская вода.  
Мы привыкли, что вода-  
Наша спутница всегда!  
Без неё нам не умыться,  
Не наестся, не напиться.  
Смею вам я доложить:  
Без неё нам не прожить.*

-Велики ли на планете запасы воды?

***Сообщение ученика:***

*Вода - самое распространенное вещество на нашей планете. Посмотрите на карту Мира, и вы увидите бескрайние водные просторы. Мы каждый день используем воду, мы так привыкли к ней, что считаем ее обыденным явлением, не задумываемся о ее уникальности, редкости и ценности. Вода - необыкновенное природное сокровище! Все живое вышло из воды и состоит из воды. Но человек может использовать только пресную воду, а ее на Земле только 2%. Остальные 98% - это соленые водоемы и ледники. Есть такие территории на Земле, где присутствие воды очень скудное, а порой она отсутствует полностью.*

-Какие правила бережного отношения к водным ресурсам вы знаете? - Какой вклад в дело сбережения водных запасов Земли могут внести дети в повседневной жизни?

***Сообщение ученика:***

*Ребята, сегодня я хочу напомнить вам основные правила бережливости:*

1. *Не проходите мимо открытого водопроводного крана! Закройте кран. Помните, что за сутки из крана может вытечь маленькая речушка.*
2. *Не бросайте отходы и бытовой мусор в водоемы.*
3. *Участвуйте в акции « Чистый берег».*

Ребята, я предлагаю вам познакомиться со свойствами воды, для этого мы проведем с вами несколько опытов.

Опыт 1. Перельем из одного стакана в другой. Что наблюдаем? (Вода обладает текучестью. Значит, вода – жидкость.)

Опыт 2. Опустим ложку в стакан с водой. Что видим? Какой вывод можем сделать? (Вода прозрачная)

Опыт 3. Давайте определим, есть ли у воды вкус и запах. Кто хочет выйти это определить? В стакан я налила совершенно обычную воду, понюхай ее. Имеет она запах? Попробуй на вкус. Имеет ли вкус? Делаем вывод. (Вода не имеет запаха и не имеет вкуса)

Опыт 4. Положите в стакан немного сахара и размешайте.

Что произошло? Что вы замечаете?

– А где в быту можно использовать это свойство воды?

Делаем вывод. (Вода - растворитель.)

А теперь предлагаю поговорить о физическом состоянии воды.

Посмотрите в окно – как много на улице снега и льда.

Можно ли снег и лёд назвать водой? Почему?

Лёд и снег – это замёрзшая вода, т. е. вода в твёрдом состоянии.

А теперь протираем мокрой тряпкой классную доску. Прошло несколько минут, и доска высохла. Куда исчезла вода? (Ответы детей). Вода испарилась с поверхности, то есть превратилась в пар – прозрачный, бесцветный газ. Водяной пар – это вода в газообразном состоянии. Значит, вода находится в природе в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.

- Итак, о каких свойствах воды вы сегодня узнали на занятии? ( Ответы детей)

**Рефлексия:**

- Ребята, на партах лежат конверты с пазлами . На пазлах высказывания о свойствах воды. Вам надо отобрать пазлы с верными высказываниями. Если вы задание выполнили верно, то из фрагментов можно сложить каплю воды. Предлагаю эту работу выполнить в паре.

Занятие я хочу закончить словами писателя Антуана де Сент-Экзюпери: "Вода - у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты - сама жизнь. Ты самое большое богатство на свете".

Благодарю всех за проделанную работу. Желаю успехов в дальнейшем овладении функциональной грамотностью.

В конце занятия ребята выходят к доске и размещают свои именные капельки на «Лесенке успеха».

*Лесенка успеха*

**Мне всё удалось**

**У меня были проблемы, но в течение урока они разрешились**

**У меня ничего не получилось**

