**Программа «Школа России»**

**Класс:1 А**

**Учитель: Сафаргалина Марина Амурвна**

**Тема урока: Решение задач в два действия**

Цель: познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы.

Планируемые результаты:

**Предметные:**

учащиеся научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; распознавать задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя решить; составлять план решения задачи в два действия; решать задачи в два действия; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

*Познавательные:* Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.

*Коммуникативные:* Включаться в диалог с учителем и сверстниками, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Личностные:* Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

**Ход урока**

**I.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.**

- Проверим готовность к работе:

-Руки? Дети: «На месте!»

-Ноги? Дети: «На месте!»

-Локти? Дети: «У края!»

-Спина? Дети: «Прямая!»

**II.Актуализация знаний**

1.**Устный счёт**

Приглашаются к доске ученики, у которых есть карточка на спинке стула.

10,11,16,18,19,20.

**Игра «Живые числа»**

**-** Постройтесь в порядке возрастания, убывания.

-Остальные ребята приготовили ладошки, если ответ будет неверный делаете хлопок.

**-** Сделать шаг вперёд тот домик, в котором 1 дес.8 ед. (18)

- Сделать шаг вперёд тот домик, который больше на 1, чем 10 (11)

- Сделать шаг вперёд тот домик, в котором 2 дес. (20)

- Сделать шаг вперёд тот домик, который стоит при счёте перед числом 19. (18)

- Сделать шаг вперёд тот домик, который больше на 1 чем 18. (19)

**2.Два ученика заполняют домики состав числа 10**.

-Проверяем ответы, ребят.

**ПРИЁМ «ХАЙ ФАЙВ»**

3.**Игра «Молчанка» - Попади в мишень.**

**4.Минутка чистописания**

-Открываем тетради, записываем число, классная работа.

**19 апреля.**

**Классная работа.**

- Скажите 19, какое число? Что вы о нём знаете? (двузначное, нечётное, 1 дес.9 ед., соседи числа 18,20)

-Пропишите число 19, до конца строки через клетку.

- Ежегодно 19 апреля отмечается День подснежника. Он был учреждён в 1984 году в Англии, где очень трепетно относятся к этим цветам. Существует поверье, которое гласит, что подснежники, посаженные вокруг дома, уберегут его жителей от злых духов.

**III. Самоопределение к деятельности**

-Послушайте задачу о подснежниках.

- В одной корзине 10 подснежников, во второй корзине на 2 меньше. Сколько подснежников во второй корзине?

(1 ученик составляет краткую запись)

1- 10

2- ? на 2 <

-Запишем краткую запись, решение, ответ.

10-2=8 (п.)

Ответ: 8 подснежников.

**ПРИЁМ «ХАЙ ФАЙВ»**

-А теперь внимание, на доску, что я изменилось в краткой записи?

1- 10

2- ? на 2 <

- Составьте задачу по данной записи.

- Тема нашего урока (Задачи в два действия). Чему будем учиться?

- Давайте запишем новую краткую запись и решим задачу.

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

-Что нужно найти сначала? (сколько подснежников во 2 корзине)

-Что потом? (сколько всего подснежников)

1. 10-2=8 (п)- во 2 корзине

2. 10+8=18 (п.)

Ответ: 18 подснежников

**IV. Работа по теме урока**

**V.Физкультминутка**

- Все встали, объединитесь в группы.

-Возьмите конверт, раздайте каждому участнику карточку с заданием.

-Внимательно прочитайте, обсудите в группе Чего не хватает в карточке у каждого участника? Какая часть задачи отсутствует?

|  |  |
| --- | --- |
| ЗадачаСколько всего шариков на двух проволоках?1. 7+3=10 (ш.)
2. 7+10=17 (ш.)

Ответ: 17 шариков | ЗадачаНа первой проволоке7 шариков, на второй на 3 шарика больше. 1. 7+3=10 (ш.)
2. 7+10=17 (ш.)

Ответ: 17 шариков |
| ЗадачаНа первой проволоке7 шариков, на второй на 3 шарика больше. Сколько всего шариков на двух проволоках?Ответ: 17 шариков | ЗадачаНа первой проволоке7 шариков, на второй на 3 шарика больше. Сколько всего шариков на двух проволоках?1. 7+3=10 (ш.)
2. 7+10=17 (ш.)
 |

**ПРИЁМ «КОНЭРС»**

- Теперь внимательно посмотрите вокруг себя, в классе развешены карточки с частями задачи. Каждый участник подойдите к той части задачи, которой у вас не хватает.

УСЛОВИЕ

ВОПРОС

РЕШЕНИЕ

ОТВЕТ

- Спрашиваю каждую группу, какой части задачи у вас не хватает?

1. **Закрепление изученного материала**

**ПРИЁМ «ХАЙ ФАЙВ»**

- Отлично! Теперь пройдите на свои места, запишите решение и ответ задачи.

**№2 стр 62-самост.работа**

1. **Подведение итогов урока**

- Какие задачи мы учились решать сегодня на уроке?

- Что научились составлять перед решением задачи?

- Для чего это нужно уметь?

**ПРИЁМ «ПАРКОВКА»**

-Возьмите стикеры, и напишите в чём испытываете сложность.

-Спасибо за урок!