Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Сухарева О.А. класс 2 (группа ЗПР) Дата проведения: 13.01 2023

**Цель урока**

УМК: «Школа России» Тема: «Письменное сложение чисел без перехода через десяток»

**Тип урока**: Комплексное применение умений и навыков.

**Место и роль урока в изучаемой теме**: урок закрепления

**Цель урока**: Закрепить письменные приемы сложения двузначных чисел, место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик.

**Педагогические задачи:**

1. Формирование умения применения усваиваемых знаний в условиях решения учебных задач.

1. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 100**.**
2. Развитие познавательной активности обучающихся, целостного восприятия, устойчивого внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики.
3. Воспитание интереса к предмету, аккуратности при работе в тетрадях.
4. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся на основе понимания их психологических особенностей
5. Соблюдение принципа постепенного усложнения практических упражнений
6. Создание необходимых условий для улучшения показателей познавательной активности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные:-знают: устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении их в столбик; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника;* умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):-познавательные: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;-регулятивные: оценивают свои достижения на уроке; контролируют свои действия;* коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, мелкую моторику; вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| Методы и формы обучения | индивидуальная, фронтальная, парная. |
| Образовательные ресурсы | * М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика: учебник. – М: Просвещение, 2013
* С. В. Савинова, В. А.Савинов «Поурочные разработки по математике». – Волгоград: Учитель,2013
* С.В. Савинова «Поурочное планирование. Математика». – Волгоград: Учитель, 2013
* Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике». – Москва «ВАКО», 2016
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Магнитная доска |
| Наглядно- демонстрационный материал | Схемы краткой записи задач различного вида, карточки. |
| Основные понятия и термины | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись. |

О р г а н и з а ц и о н н а я с т р у к т у р а (с ц е н а р и й) у р о к а

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока1 | Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения2 | Деятельность учителя3 | Осуществляемая деятельность обучающихся4 | Формы организа ции и совзаим одейств ия5 | Формируемые умения (УУД)6 |
| I.Органи зацион ный момент | Эмоциональн ая психологичес кая подготовкак уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку- Математику мы любим, Это для ума зарядка. Учиться дружно будем, На партах все в порядке!-На ваших партах лежат фигурки «грустных и «веселых снежинок». Поднимите фигурку той снежинки, которая соответствует вашему настроению сейчас. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока. | Произносят слова приветствия вместе с учителем.Демонстрируют готовность к уроку, порядок на парте.Показывают выбранные рисунки. | Фронтал ьная | Регулятивные: контролируют свои действияЛичностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося.Познавательные: выполняют общепринятые правила поведения на уроке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II.Корр ек ционно развива ющие упражн ения | Развитие мелкой моторики. | - Ребята, предлагаю выполнить вам карточки с заданиями на штриховки разного вида.- А теперь начинаем выкладывание из макарон двузначных чисел, которые расположены между числами 35 и 40. | Выбирают каждый себе карточку и выполняют заданиеВыполняют задание, проверяют у соседа. | Фронтальная, парная | Регулятивные: умеют слушать и действовать в соответствии с требованиями учителя; контролируют свои действия и действия соседа.Коммуникативные: выполняют действия по образцу Личностные: стремятся развивать мышление, мелкую моторику; навыки сотрудничества со сверстниками. |
| II.Калли- графич еская минут- ка | Правильное написание числа, знание цифр,необходимых для записи числа. | -Откройте тетради.  и запишите число, классная работа. Выполним минутку чистописания.Прописывает образец на доске:32 23 32 23 32…43 34 43 34 43…* Что вы заметили?
* Пропишите красиво строчки чисел у себя в тетрадях
 | Определяют этап работы (запись числа и классная работа)Записывают число, классная работа в тетради. Обосновывают собственные ответы, прописывают в тетради. | Фронтал ьная | Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают ее.Познавательные: выделяют необходимую информацию.Коммуникативные: умеют слушатьи слышать, достаточно точно выражать свои мысли. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| III.Устный счет | Развитиенавыков устного счета | -Предлагаю провести игру-соревнование. Какая пара быстрей посчитает? | Слушают учителя; считаютустно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания. | Фронтальная Парная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.Познавательные: владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания; знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20Коммуникативные*:* умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV.Актуал изация изученн ого материа ла. | Отработка изученного приёма сложения.Создание ситуации успеха | 32+ 4375* Рассмотрите внимательно запись.
* Вы заметили, что в ней записана сумма чисел 32 и 43 из минутки чистописания?
* Расскажите, как это сделано.
* Как расположены единицы слагаемых?
* Как расположены десятки?
* Где стоит знак действия?
* Что в записи заменяет знак равенства?
* Как располагается значение суммы?

Давайте вспомним алгоритм действий при сложении столбиком (при сложении вычисления начинают делать с единиц).Предлагаю с целью отработки приема сложения двузначных чисел в столбик выполнить задание в тетрадях (42+26, 45+34, 77+22)примеры записаны на доске. Приглашает одного ученика выполнить работу на доске с подробным объяснением.Контролирует работу у доски, осуществляет совместную деятельность. | Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводыСлушают учителя, выполняют необходимые действия в тетради и у доски, логически рассуждают. | Фронтал ьная, индивид уальная | Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока; контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки.Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме, обобщают знания об изученном материале, создают алгоритм деятельности; структурируют знания.Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V.Работа над задачам иVI.Здоровь есберег ающая | Решение задач изученных видов.Выполнение действий по инструкции. | Текст задачи на карточках. В новогоднем подарке было 48 конфет. В субботу дети съели 7 конфет, а в воскресенье ещё 5 конфет. Сколько конфет осталось в новогоднем подарке?* Прочитайте текст задачи. Является ли этот текст задачей?
* Что в задаче известно?
* О чем спрашивается?
* Какая это задача: простая или составная?
* Назовите данные и искомое числа.
* Рассмотрите внимательно схемы (вывешивает на доску различные схемы задач).
* Есть ли среди них та, которая соответствует прочитанной вами задаче?
* Запишем задачу кратко (учитель записывает на доске).
* Запишите решение задачи выражением.

48 – 7 – 5 = 36 (к.)* Сформулируйте и запишите ответ задачи
* Решите задачу по действиям, с пояснениями устно.

Организует учащихся, предлагает задания.Офтальморенажёр по В.Ф. | Читают задачу, отвечают на вопросы, доказывают, почему данный текст является задачей; соотносят текст задачи со схемой; выполняют краткую запись в тетрадях совместно с учителем, объясняют, каким образом следует выполнить решение, обосновывают выбор арифметических действий для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос.Слушают задания, выполняют, проговаривают | Фронтал ьнаяФронтал | Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки.Познавательные: анализируют и сравнивают объекты, делают выводы.Коммуникативные: знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегосяКоммуникативные: взаимодействуют друг с другом, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| паузаVII.. Ре-флекси я учебно й деятель ности. | Снятиемышечного напряжения. | Базарному – снятиемышечного напряжения глаз. Пальчиковые игры: растирание ладоней, массаж пальцев при помощи шероховатого мячика.Упражнение «Замок»,«Домик».Речедвигательная гимнастика: Все ребята дружно всталиИ на месте зашагали.На носочках потянулисьИ друг к другу повернулись.Как пружинки, мы присели И за парту тихо сели. (Дети выполняют движения соответственно словам)* Чему научил вас сегодняшний урок?
* Все ли вам было понятно?
* Что особенно понравилось?
* Что вызвало затруднения?
* Как вы сегодня работали? Оцените свою работу смайликом на полях тетради. Подводит итог урока:

«Всем спасибо за урок, он пойдёт ребятам впрок» | слова речедвигательнойгимнастики.Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | ьнаяфронтал ьная | выполняют действия по образцу, предложенному учителем.Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей. Проводят физическую разгрузку вместе со сверстниками.Личностные: осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществеПознавательные: знают общепринятые нормы поведения и общения на уроке, обобщают знания об изученном материале.Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают своё мнение.Регулятивные: анализируют результаты своей деятельности, отмечают трудности и достижения, поддерживают порядок на рабочем месте. |  |