МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева"

Итоговая работа «Разработка фрагмента урока по ОРКСЭ»

по модулю «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»»

Работу выполнила:

Сухарева Ольга Александровна

учитель ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

м.р. Сызранский, Самарской области

Работу проверила:

к.п.н. доцент Ершова Наталья Николаевна

г. Сызрань, 2023 г.

**План-конспект урока**

**по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

**4 класс**

**Тема: «Добро и зло в православной традиции»**

***Цель:*** развитие представлений учащихся о добре и зле, формирование понимания того, что творить добро – духовная радость.

***Задачи:***

* раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»
* ввести детей в проблему добра и зла на примерах из жизни и литературы
* познакомить детей с этическими нормами поведения для мотивации младших школьников на добрые дела и поступки
* формировать умения правильно оценивать себя и других;
* развивать связную речь, умение работать в группе; обогащать словарный запас;
* воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу;
* помочь детям осознать идейный смысл библейских заповедей, призывающих каждого человека жить с ладу со своей совестью, испытывая при этом духовную радость.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы учащихся**: групповая, коллективная, индивидуальная

**Техническое оборудование**: компьютер, мультимедиа оборудование.

**Ход урока:**

**I. Самоопределение к деятельности.**

***Слайд 1***

В жизни по-разному можно жить –

Можно в беде, а можно в радости.

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой, обожжённою, солнце достать

И подарить его людям.

(Сергей Островой)

- Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок.

**II. Определение темы и цели урока.**

-Послушайте отрывок из стихотворения Л. Ерохиной и скажите о чём оно? **Слайд 2**

Пожалуйста, добрым будь!

Люби и животных, и книжки,

И будет тебе благодарен

Даже простой муравьишка.

Добро возвратится добром.

Улыбка улыбкой вернётся.

И в сердце горячем твоём

Только добром отзовётся.

- Скажите, о чём это стихотворение? Определите тему сегодняшнего урока.

(Ответы учащихся)

- Как вы думаете, какие вопросы мы будем сегодня обсуждать на уроке? (Высказывания детей)

***Слайд 3***

Что такое добро и что входит в это понятие?

Что такое зло, и какие есть наиболее распространенные его проявления?

Почему нужно стремиться к добру и избегать зла?

Что я могу сделать, чтобы наш мир стал добрее?

- Ответы на эти вопросы мы будем искать не только сегодня на уроке, но и всю жизнь.

**III. Работа над новой темой.**

**1. Вступительная беседа.**

- Как вы понимаете, что такое добро и зло? (Высказывания детей)

-Давайте найдём определение этих слов в словаре С. И. Ожегова. (работа со словарём) **Cлайд 4**

«**Добро** – всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению, то, что предотвращает вражду».

«**Зло»** – нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность, досада, злость. Оно уродует личность и отношения между людьми, побуждает совершать плохие поступки, разжигает вражду».

- Какого человека можно назвать добрым? Какие поступки совершают добрые люди? Какие люди вам больше нравятся: добрые или злые?

- Эти два понятия у каждого человека присутствуют рядом и ведут постоянно борьбу.

Посмотрите и послушайте притчу **«Два волка»**. (Демонстрация видео)

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину:  
-В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...  
Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...  
Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько. мгновений задумался, а потом спросил:  
- А какой волк в конце побеждает?  
Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:  
- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

-Как вы понимаете значение последней фразы: всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь? (высказывания детей)

-Какие поступки должны совершать люди, чтобы победила доброта? (высказывания детей)

**2. Работа с учебником**

- Прочитайте в учебнике в разделе «Вы узнаете» что такое в православии добро и зло.

- Какого человека можно назвать добрым?

- Как люди относятся к доброму человеку?

- Доброта бывает разная. Существуют три понятия доброты.

Самая маленькая доброта – пассивная. Человек не ударит слабого, не заденет самолюбия легкоранимого. Но пройдёт мимо зла, не поспешит сделать добро.

Бывает доброта активная, когда человек совершает добрые дела, но тоже проходит мимо зла. Может, он делал добро другим для своей выгоды?

И наконец, доброта созидательная. Это самое ценное, что может быть в человеке. Такая доброта выбирает себе хозяина – человека с чувством обострённого достоинства, который защитит слабого, поможет в беде, по-настоящему почувствует несправедливость, унижение одного человека другим и способен бороться со злом.

-В мире часто доброта борется со злом. Особенно ярко это прослеживается в устном народном творчестве, в сказках. Сказки разных народов учат нас добру. Вспомните русские народные сказки, где добро борется со злом.

(Ответы детей)

- Что в итоге побеждает: добро или зло?

- Почему же добро всегда побеждает над злом? (Высказывания детей)

- Зло – это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, ненастье.

Зло – это несовершенство, это незнание, это невежество, это слабость, и поэтому зло старается показать себя сильным, запугать, потому что само должно обороняться от света, от добра. У зла мало друзей, и зло осуждается всем миром, и в конечном результате всегда побеждает добро.

- А в жизни доводилось вам встречаться с добром и злом?

(Высказывания детей)

- А сейчас вы прочитаете текст из Евангелие «Отречение Петра». Откройте учебник на стр. 36-37

- Сколько раз апостол Пётр отрёкся от Христа? (3)

- Почему он это сделал? (Он струсил)

- Каким же был исход отречения Петра от Христа? (Он горько плакал, ему было стыдно, обновилась его душа, он стал проповедовать учение Христа, будет казнён)

- Как называется нарушение правил доброго поведения человека, данных Богом? (грех)

- Какими плохими качествами проявилось зло? (Трусость, предательство)

- А что может помочь человеку исправить свои ошибки? (Раскаяние)

- Что такое раскаяние? (Дети находят ответ на вопрос в учебнике на стр. 38)

**IV** **Закрепление понятий.**

- Я думаю, многие из вас слышали высказывание, что добро возвращается добром. Как вы понимаете это высказывание?

**Работа над притчей.** (Дети читают по цепочке)

- Предлагаю послушать ещё одну притчу:

*Одна индийская бедная женщина каждое утро пекла две лепешки. Одну для членов семьи, а вторую, дополнительную, для случайного прохожего. Вторую лепешку женщина всегда клала на подоконник, и любой проходящий мимо человек мог ее взять.  
 Каждый день, когда женщина клала лепешку на подоконник, она возносила молитву за своего сына, ушедшего из дома искать лучшую долю. В течение многих месяцев мать ничего не знала о своем мальчике и всегда молилась о его безопасном возвращении.  
 Вскоре она заметила, что какой-то горбун приходит каждый день и забирает вторую лепешку. Но вместо слов благодарности, он только бормотал: "Зло, которое Вы делаете, остается с Вами, а добро возвращается Вам!" и продолжал свой путь.   
 Это продолжалось день за днем. Не получая ожидаемых слов благодарности, женщина чувствовала себя обманутой. "Каждый день этот горбун произносит одно и то же! Но что он имеет в виду?"  
 И однажды, будучи особенно раздраженной, она решила покончить с этим. "Я избавлюсь от этого противного горбуна!", сказала она себе и добавила яд во вторую лепешку. Но когда она собралась положить ее на подоконник, руки женщины задрожали. "Что же я делаю?" - подумала она. И немедленно бросила ядовитую лепешку в огонь, приготовила другую и положила ее на подоконник. Горбун, как обычно, взял лепешку, пробормотав неизменные слова: "Зло, которое Вы делаете, остается с Вами, а добро возвращается Вам!" и продолжил свой путь, не подозревая о бушующих внутри женщины эмоциях.  
 В тот же вечер кто-то постучал в дверь. Когда женщина ее открыла, она увидела своего сына, стоящего в дверном проеме. Выглядел он ужасно: голодный, худой, слабый, в рваной одежде. "Мама, это просто чудо, что я здесь! Я был от дома всего лишь на расстоянии одной мили, но был так голоден, что упал в обморок. Я, наверное, умер бы, но именно тогда какой-то старый горбун прошел мимо и был так добр ко мне, что отдал целую лепешку. И сказал, это его единственная еда на целый день, но он видит, что я нуждаюсь в ней больше, чем он».  
 Когда мать услышала эти слова, ее лицо побледнело, и она прислонилась к двери, чтобы не упасть. Она вспомнила отравленную утреннюю лепешку. Ведь если бы она не сожгла ее в огне, ее собственный сын погиб бы!  
 Вот тогда женщина поняла смысл слов: "Зло, которое Вы делаете, остается с Вами, а добро возвращается Вам!"*

- Какова же мораль данной притчи? (Стремитесь делать добро всегда, даже если этого сейчас никто не ценит.)

**Работа с пословицами и поговорками.**

- Как я уже говорила, в устном народном творчестве теме добра и зла уделяется большое значение. Народная мудрость заключена в сказках, песнях, притчах, а также в пословицах и поговорках.

***Слайд 5***

***Работа с интерактивной доской.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Про доброе дело* | *а от худого удались.* |
| *От добра* | *а по худу — худо.* |
| *Доброго держись,* | *тому зло не вредит.* |
| *Сделав добро,* | *говори смело.* |
| *По добру — добро,* | *ко времени молвится.* |
| *Доброе скоро забывается,* | *добра не ищут.* |
| *Добрая пословица* | *а худое долго помнится.* |
| *Кто доброе творит,* | *не хвались.* |

- Предлагаю такое задание: собрать части пословиц и объяснить их смысл.

- Народная мудрость учит нас тому, чтобы мы жили в добре, любви, красоте, радости, развивали в себе только лучшие человеческие качества.

**Работа в группах**

- Перед вами два листа бумаги, в центре одного находится сердцевина будущего цветка. Что написано на этой сердцевине? (Добро)

- На втором листе туча с надписью Зло.

- На лепестках-капельках написаны человеческие качества. Одни из них – положительные, несущие в мир добро, другие – отрицательные. Обсудив в группе то или иное, качество, вы приклеиваете лепесток или капельку на тот лист бумаги, к которому данное качество относится.

- Назовите качества, которые вы отнесли к цветку-добру:

*(Любовь, трудолюбие, дружба, честность, смелость, милосердие, взаимопомощь, верность, скромность, терпение)*

-Что приклеили к тучке-злу?

*(Ненависть, лень, предательство, трусость, эгоизм, ложь, злость, досада, зависть, страх)*

- Приходилось ли вам в жизни встречаться с такими человеческими качествами?

- К сожалению, в современном мире довольно часто можно столкнуться с отрицательными человеческими качествами.

**Работа над стихотворением Л.Л. Серафимовой «Какой я?»**

- А сейчас послушайте стихотворение и подумайте, всегда ли вы несёте в мир добро.

(Читает подготовленный ребёнок)

Какой я?

На кого я похож?

Что несу я в себе?

Я подумать решил о добре и о зле...

Утром в школу проспал. Сам с кровати не встал:

Всё лежал и дремал. С мамой спорить я стал...

В школу быстро бежал. Всех с дороги толкал.

Извиняться уж не было времени:

Ведь никто не упал, лишь чуть-чуть запищал

Рыжий пёсик без рода, без племени.

…День сегодня плохой! Честно я признаю.

На душе как-то, вот, неспокойно...

Я подумать решил о добре и о зле

И услышал в ответ…Зло в тебе, коль душе твоей больно!

Вопросы:

1) Не похожи ли мы на героя?

2) Что подсказало мальчику ответ на его размышления? (Совесть)

3) Отчего стало неспокойно и больно душе? (Нагрешил, стало стыдно)

4) А что делать, если не спокойно и больно душе? (Сделать доброе дело, попросить прощения, покаяться)

- Что такое совесть с точки зрения православия? Прочитайте об этом в учебнике.

- О каком же лекарстве для совести говорится в учебнике? (Раскаяние)

**V.** **Закрепление изученного.**

**-** А теперь заглянем внаш **«Ларец добродетелей»** (показывает ларец). Как вы думаете, что там? (выслушиваются предположения детей)

Кто желает произнести заветные слова: «Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться…»

(Дети произносят эти слова, вынимают слова из ларца и прикрепляют их на доску:

* помогать там, где нужна моя помощь;
* понимать другого;
* заботиться о близких;
* выручать друзей в беде;
* не ссориться;
* улыбаться тому, с кем общаешься;
* сочувствовать;
* не быть равнодушным;
* говорить только хорошие слова;
* не лгать;
* говорить только правду;
* не хвалиться;
* не грубить;
* не быть жестоким;
* проявлять милосердие;
* поступать по совести.

**VI. Рефлексия**

- Скажите, все ли вопросы мы разобрали на уроке? Все ли понятно?

- Что такое добро и что входит в это понятие?

- Что такое зло, и какие есть наиболее распространённые его проявления?

- Почему нужно стремиться к добру и избегать зла?

- Что я могу сделать, чтобы наш мир стал добрее?

***Чтение учителем стихотворения Ларисы Улитиной «Добро и зло»***

Зло с добром живут на свете.

Это знают даже дети.

Не ходи дорогой зла,

Стань союзником добра.

Зло пытается настигнуть,

Оболгать и громко крикнуть,

Словом скверным оскорбить,

Не спеши со злом дружить!

А добро всегда всё может.

В трудный час в беде поможет.

Руку даст, плечо подставит

И на добрый путь наставит.

Да поделится добром,

Делом, словом и рублём.

Помогает в мире быть,

С миром жить и не тужить!

**VII. Домашнее задание**

**Домашнее задание. (по выбору) Слайд 6**

1. Придумать сказку о добре и зле.
2. Нарисовать добро и зло.
3. Подобрать пословицы о добре и зле, подготовив задание для товарища «собери пословицу».
4. Заполнить кластер «Мои добрые дела»

