МАОУ СОШ № 12, СП «Детский сад»

**Конспект  по развитию речи в подготовительной к школе группе № 5:**

 **«Рассказывание по картине «В школу».**

**Тема:** Рассказывание по картине «В школу».

**Задачи:**

• Закрепить представление о том, что дети подготовительной группы - будущие школьники.

• Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка.

• Активизировать слова, относящиеся к теме: «Школа», «Школьные принадлежности».

• Учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений;

• Помочь детям правильно строить высказывания;

• Учить передавать голосом оттенки радости, вопроса.

**Материал:** Портфель, школьные принадлежности: букварь, карандаш, тетрадь, ручка, линейка, ластик, указка, картина «Скоро в школу».

**Ход занятия:**

*Дети находятся в свободной деятельности. Звенит колокольчик.*

Воспитатель говорит: «Колокольчик наш звенит, вам на ковер в круг сесть велит! *Воспитатель предлагает детям сесть в круг на ковер.*

**Звучит отрывок из песни В. Шаинского «Учат в школе».**

Ребята, вы сейчас слышали фрагмент песни Владимира Шаинского «Учат в школе». Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем беседовать? *(ответы детей)*

-Верно! Ведь вы самые старшие в детском саду.

– Как называется наша группа? (*Подготовительная к школе*.)

- Как вы думаете, что нужно уметь, чтобы было легче учиться в школе? Отвечая на вопросы, обратите внимание на свою речь, отвечайте полным ответом. Педагог напоминает, что желательно употреблять в речи такие формы обращений, как: «Я думаю, что… », «Мне кажется, что… ».

Итак, что, на ваш взгляд, необходимо уметь будущему школьнику? (ответы детей)

- Читать и писать вас обязательно научат в школе, - продолжает педагог. - А сейчас вам нужно уметь слушать и слышать воспитателя, работать не отвлекаясь; понятно рассказывать; быть самостоятельными в своих суждениях и поступках.

А сейчас мы будем с вами составлять рассказ по картине.

**Сюрпризный момент:**

Но вот незадача …Ребята, в пятницу на доске я разместила картину с изображением школьников, а сейчас ее нет. Помогите мне, пожалуйста, найти ее.

*Дети ищут и находят части картины в разных зонах группы.*

Спасибо за помощь! Картина наша разделена на части. Но это я сейчас исправлю, ведь у меня есть волшебная указка.

*Убрать части картины под скатерть, где уже находится целое изображение.*

Я указкой поколдую

На картинки я подую

Части картины соединяйтесь,

В картину целую вновь превращайтесь!

*Воспитатель достает целую картину, помещает на стенд и предлагает детям сесть за столы.*

Рассмотрите картину. Как вы думаете, почему для сегодняшнего занятия выбран именно такой сюжет картины?

*Ответы детей: (Потому что мы скоро пойдем в школу.)*

Вопросы:

- Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название. Как вы считаете, чье название правильнее, интереснее? Почему?

- Почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?

- Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (*Ученики,*

*школьники, первоклассники.)*

- Что находится на спине у детей? (*Портфели.*) Воспитатель достает портфель.

- А что находится в портфелях, вы узнаете, отгадав загадки:

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?..

*(Карандаш)*

Первая книга, что знанья дает,

Ее первоклассник в портфеле несет.

Всегда и повсюду, сегодня и встарь

Школьнику очень нужен…

*(Букварь)*

Посмотрите на меня —

Сбоку у меня поля,

Для задачек будут, детки,

На моих страницах клетки,

А для разных упражнений,

Я — в линейку, без сомнений.

Это — лёгкая загадка:

Каждый знает, я —…

*(Тетрадка)*

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш.

*(Ластик)*

- Как можно назвать все эти предметы одним словом? (Школьные принадлежности)

*Воспитатель предлагает образец рассказа:*

Предлагаю вам послушать примерный рассказ:

«Наступило долгожданное сентябрьское утро. За окном ясное безоблачное небо. Девочки и мальчики были готовы идти в школу. Еще с вечера они приготовили портфели, учебники и поставили праздничные букеты в вазы. Наташа боялась опоздать, и поэтому встала пораньше. На улице она встретилась со своими друзьями, и они вместе пошли знакомой дорогой в школу… »

**Дети придумывают рассказ по картине.**

Обращает внимание детей на картину и просит подумать, как ребята готовились, как собирались в школу.

Рассказы могут быть индивидуальными и коллективными (группа из нескольких человек).

Воспитатель следит, чтобы рассказ получился законченным. Затем дети обсуждают, чей рассказ получился интереснее, лучше.

**Физкультминутка:**

*Звенит колокольчик.*

Звенит колокольчик, он нас зазывает

На перемену – «физминутку» приглашает!

В школу скоро я пойду, *(Дети шагают.)*

Там друзей себе найду, *(Вытянув руки вперед, сжимают пальцы в кулаки и разжимают.)*

Научусь писать, читать, *(Загибают по одному пальцу на руках.)*

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду! *(Поворачивают голову вправо-влево.)*

И свой садик не забуду. *(Обнимают себя руками, разводят руки в стороны и*

*опять обнимают).*

Дидактическое упражнение:

- Скажите предложение - *Я пойду в школу* так, чтобы было слышно, хорошо понятно, что вы рады этому, вам хочется идти в школу. А сейчас скажите это предложение так, чтобы было понятно, что вы спрашиваете. Дети отвечают.

- В заключении послушаем стихотворение про школу (рассказывает ребенок) :

Что такое школа?

Школа – это светлый дом,

Мы учиться будем в нём.

Там научимся писать,

Складывать и умножать.

В школе многое узнаем:

О своём любимом крае,

О горах и океанах,

О материках и странах;

И куда впадают реки,

И какими были греки,

И какие есть моря,

И как вертится Земля.

В школе мастерские есть…

Интересных дел не счесть!

И звонок весёлый.

Вот что значит "школа"!