Аношенко Лариса Геннадьевна

*Учитель-логопед*

*ГКОУ С(К)Ш г. Выкса , Нижегородской области*

**Что делать, если ребёнок не понимает прочитанное?**

Родители обучающихся часто обращаются с запросом: «Ребёнок читает текст и не может пересказать, затрудняется отвечать на вопросы по прочитанному, как ему помочь?»

Чтобы разобраться в этом вопросе, надо начать с основ.

В процессе чтения есть два важных аспекта: технический и смысловой. Они взаимосвязаны. В начале обучения ребенку важно овладеть технической стороной: освоить звуко-буквенные связи, автоматизировать опознание слога, постепенно наращивать скорость.

Вместе с этим развивается смысловая сторона: о чём текст, какова основная мысль. По мере улучшения техники чтения совершенствуется и понимание прочитанного. Однако, бывает так, что какой-то из этих аспектов тормозится, и у ребёнка возникают трудности с чтением. В этот момент важно обратиться к специалистам (логопеду, нейропсихологу), которые определят характер трудностей, рекомендуют направления помощи, помогут в выборе методик коррекции.

***При обучении важно переходить от простых и лёгких заданий к более сложным. Поэтому, специалисты советуют постепенно увеличивать количество слов в задании, а также смысловую нагрузку.***

Для успешного понимания прочитанного, важно развивать три направления:

* Работа с устной речью
* Работа со словом и предложением
* Работа с текстом

**Работа с устной речью**

Обратите внимание, как ребёнок говорит, излагает свои мысли, отвечает на вопросы и задаёт их.

На этом этапе важно расширять и уточнять словарный запас, развивать грамматический строй речи и связную речь.

В какие игры для развития устной речи можно поиграть с ребенком?

1. Я знаю 5…(имён, названий, эмоций и т.д.)
2. Назови три предмета (что можно увидеть в парке, на море, в зоопарке и т.д.)
3. Угадай, что я вижу (по характеристике предмета)
4. «Чудесный мешочек» (отгадать предмет по описанию на ощупь, тактильным ощущениям)
5. Скажи по-другому (подбор слов - антонимов)
6. Как это можно использовать (предназначение определённого предмета)
7. Что он умеет делать? (подбор слов-действий, расширение глагольного словаря)
8. Исправь ошибку. Придумайте неправильные фразы и предложения, попросите исправить. Например, «халат надел маму» или «качели качаются на Артёме»
9. Объясни пословицы и поговорки. Как ты понял это высказывание?
10. Придумай загадку. Загадай любой предмет или животное, используй как можно больше прилагательных при описании.

**Работа со словом и предложением**

Здесь также рекомендуется игровой подход:

1. Выделять непонятное (обговаривать, объяснять неизвестные для ребёнка слова и выражения)
2. Разгадай ребусы, кроссворды, загадки, шифровки. Пусть ребёнок почувствует себя сыщиком
3. Соотнеси прочитанное с картинкой (задание на соотнесение)
4. Соединить начало и конец предложения (взять несколько предложений вперемешку)
5. Собери предложение. Нужно предварительно распечатать предложение, разрезать его на отдельные слова (рисует, девочка, Ира, красками)
6. Предложения с окошками. Мальчик ёлку.Около дома

**Работа с текстом**

Важно выбирать задания и пособия, тренирующие умение находить основную и второстепенную информацию в тексте, анализировать тексты различной сложности, объяснять, рассуждать и доказывать.

Игры:

1. Придумай название текста
2. Раздели текст на смысловые части
3. Задайте вопросы по тексту
4. Правда или ложь
5. Что будет дальше? (придумай продолжение истории: Дети пошли в поход, ...)
6. Подобрать картинки к тексту (выбрать подходящую картинку)
7. Нарисуй иллюстрацию к тексту (используй любимые краски и карандаши)
8. Поставь отметки в тексте (закладки: интересно, не понятно…)

В результате ребёнок может научиться:

* Производить прочитанный текст, делить его на законченные части
* Находить в тексте существенное, видеть смысл текста, его главную мысль
* Читать активно, соотнося прочитанное с собственным опытом
* Размышлять над прочитанным
* При чтении текста подключать внимание, память, мышление, воображение, эмоции и т.д.

Литература:

* С.А. Сущевская Тексты с дырками и хвостами.
* Н. Богомазова Читаю. Понимаю. Рассуждаю.
* Е.М. Плюсина Учимся читать и понимать прочитанное
* Н.Э. Теремкова Я учусь пересказывать
* Е. Куцина, Н. Созонова. Н. Хрушкова Учимся пересказывать 5-7 лет