Доклад по теме: «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС»

Докладчик: Павлинчук Юлия Владимировна, МБОУ ОШ 23 Тульской области

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

-создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

*- учебная задача;*

*- учебные действия;*

*- действия самоконтроля и самооценки.*

Учебная деятельность - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

*Учебная задача*- цель, которую перед собой ставит ученик (Чему? Зачем?).

*Учебное действие*- система существенных признаков понятия или алгоритм (Как?).

*Самоконтроль -* определение правильности выполненного действия (Правильно?).

*Самооценка*- определение правильности выполненного действия (Хорошо? Можно лучше?).

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

1)Уроки «открытия» нового знания;

2)Уроки отработки умений ирефлексии;

3)Уроки общеметодологической направленности;

4)Уроки развивающего контроля.

Каждый тип урока имеет свою структуру.

**1. Структура урока «открытия» нового знания:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

1 этап – организационный. Это приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.

***Определение учебной задачи.***

2 этап – постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.

***Учебные действия.***

3 этап – актуализация знаний. Поиск решения учебной задачи.

Сущность реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…»

4 этап – первичное закрепление знаний.

Первичное закрепление проходит в форме фронтального опроса. Дети отвечают на вопросы учителя.

5 этап – первичная проверка понимания.

На этом этапе учащимся предлагается творческое задание. Идёт работа в группах.

6 этап – первичное закрепление.

Первичное закрепление можно провести в форме тестирования.

***Действия самоконтроля и самооценки.***

7 этап – рефлексия .

Самоконтроль учащимися проводится по эталону.

Учащиеся пошагово сравнивают свою работу с эталоном при самопроверке.

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он был понятен учащимся.

Далее учащиеся оценивают свою работу.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

* Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
* Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
* Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
* Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
* Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
* Продумать форму подведения итогов урока.
* Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.