

*формирование навыков
фонематического восприятия у
младших школьников с акустической
формой дисграфии.*

Автор:
учитель-логопед
МБОУ СОШ № 18
имени Э.Д. Потапова
г.Мичуринск
Полякова Т.М.





Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ), определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Одним из приоритетных направлений начального образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), состав в которых входят коммуникативные УУД. Формирование ключевых компетенций учащихся: образовательных, личностных, коммуникативных, информационных.



Проблема исследования

Как получить стойкую положительную динамику и повысить эффективность коррекционной работы акустической дисграфии? Подбор эффективной методики для преодоления акустической дисграфии.

Система противоречий:

- между снижением мотивации школьников к обучению и необходимостью в формировании потребности у каждого члена общества красиво, правильно, точно и свободно говорить и писать на русском языке;
- между объективной необходимостью социального формирования и развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и недостаточным уровнем проработанности технологий и методов, нацеленных на формирование грамотности обучающихся.



Научно-методологическая основа проекта

- Современная психология, рассматривая письмо как один из видов речевой деятельности, представляет его как более сложный психический акт, нежели устная речь. Психофизиологическую структуру процесса письма изучали А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова.
- Зависимость между нарушениями письма, с одной стороны, и дефектами устной речи и слуха с другой, изучали: Ф. А. Рау , М. Е. Хватцев , Р. Е. Левина.
- Нарушение письменной речи у школьников изучали: Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова, Р. И. Лалаева, А. Н. Корнев, Е. Ф. Соботович, Е. М. Гопиченко и другие. В настоящее время этот вопрос остается одной из актуальных проблем логопедии.



ЦЕЛЬ

Изучить теоретический аспект проблемы устранения акустической дисграфии и составить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленный на профилактику и устранение акустической формы дисграфии у младших школьников.



Задачи:

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме коррекции акустической формы дисграфии.
2. Выявить уровень сформированности фонематического восприятия у учащихся, имеющих предпосылки акустической дисграфии.
3. Составить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность комплекса коррекционно-развивающих упражнений, направленного на устранение акустической дисграфии у младших школьников.
4. Обобщить и распространить опыт работы по данной теме.



ГИПОТЕЗА

ПРОЦЕСС КОРРЕКЦИИ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БУДЕТ ЭФФЕКТИВНЕЕ, ЕСЛИ:

- Будет составлен комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленный на устранение акустической дисграфии у младших школьников
- Комплекс коррекционно-развивающих упражнений будет направлен на формирование слухового дифференцирования.
- Комплекс коррекционно-развивающих упражнений будет входить в структуру занятий по предметам общеобразовательной школы.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта

Исследовательский, практико -
ориентированный, творческий

Характер участия

Активизация деятельности учащихся,
сотрудничество с педагогами и родителями.

Характер контактов

Открытый

Сроки реализации

Долгосрочный (реализуется в течение
учебного года)

Содержание

Разработка новых форм и методов

Характер охвата

Фронтальный



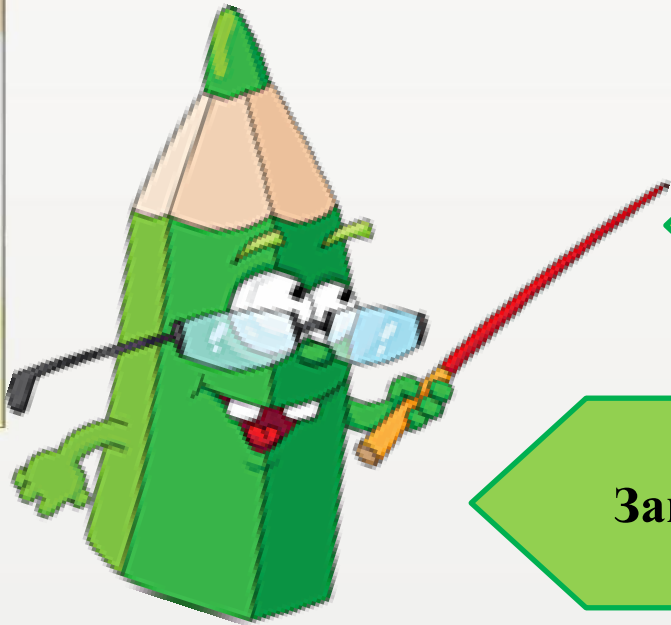
ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Диагностический,
информационно-
аналитический

Подготовительный

Заключительный

Основной





УЧИТЕЛЬ_ЛОГОПЕД



УЧИТЕЛЯ



УЧАЩИЕСЯ



УЧАСТНИКИ
ПРОЕКТА



РОДИТЕЛИ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Развить фонематическое восприятия.
- Обучить простым и сложным формам звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
- Умение уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- Научить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
- Умение определять положения звука по отношению к другим звукам.
- Будут сформированы способности работать в команде, принимать решения, использовать собственные и внешние ресурсы:
 - Усиление учебной мотивации.
 - Повышение авторитета у сверстников.
 - Совершенствование навыков письма и чтения.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ✓ Расширить родительский опыта.
- ✓ Родители будут вовлечены в коррекционно-развивающую работу по преодолению нарушений чтения и письма.
- ✓ Установить взаимодействие с педагогами в ситуации образования.
- ✓ Заинтересовать в обратной связи.
- ✓ Получить новые перспективы в воспитании и обучении своего ребёнка.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГОВ

- ✓ Составить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность комплекса коррекционно-развивающих упражнений, направленного на устранение акустической дисграфии у младших школьников.
- ✓ Готовность работать с новым содержанием образования.
- ✓ Освоение новых форм образовательной деятельности
- ✓ Обогащение педагогической практики, разработка заданий вне рамок педагогической практики.



1 ЭТАП ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Выявление уровня сформированности фонематического восприятия.
- Сбор анамнестических данных об особенностях развития каждого ребёнка.
- Анализ и обобщение научной и методической литературы по теме исследования. (О.И.Азова, Е.В.Мазанова, Л.Н.Ефименкова, Р.И. Лалаева, И.Н.Садовникова)
- Составление комплекса коррекционно-развивающих упражнений, направленных на коррекцию акустической дисграфии.
- Подбор наглядного материала для коррекции акустической дисграфии .
- Создание единой системы воздействия на ребёнка со стороны логопеда, учителей начальных классов и родителей.



2 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Оформление документации и планирование работы.
- Сообщение результатов обследования всем участникам педагогического процесса.
- Определение направления внедрения приёмов коррекции фонематического восприятия в логопедические занятия.
- Создание на занятиях атмосферы, благоприятной для индивидуального развития учащихся.



3 ЭТАП ОСНОВНОЙ

- Внедрение системы методических мероприятий в работу по коррекции акустической дисграфии.
- Ознакомление родителей учащихся с основными направлениями работы по коррекции акустической дисграфии.
- Включение компьютерных технологий в работу по формированию слуховых дифференциаций.
- Закрепление навыков, полученных на логопедических занятиях.



3 ЭТАП ОСНОВНОЙ

Методы и приёмы логопедического воздействия

- Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных у него особенностей речевого и психологического развития.
- Индивидуальные беседы, консультации.
- Подбор литературы и составление рекомендаций по самообразованию педагогов и родителей.
- Проведение семинаров для учителей и родителей по вопросам психического и речевого развития детей.
- Ознакомление педагогов и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка.
- Разработка пакета рекомендаций.



Образовательные технологии

Игровые формы работы

Нетрадиционные формы работы

Наглядно-информационное направление

Развивающее направление

Здоровьесберегающее направление

Направления
работы с
учащимися



Содержание работы с детьми

Активизация
познавательной
деятельности

Коррекция недостатков
речевого развития

Направления
работы с
учащимися

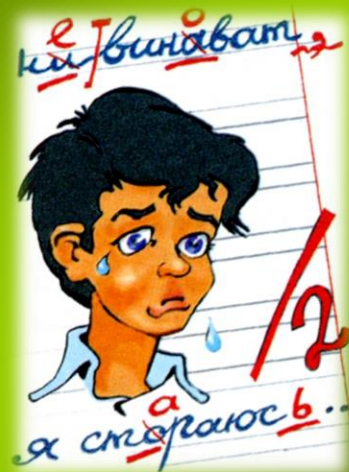
Развивающее направление



4 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- Сравнительный анализ уровня владения навыками фонематического восприятия у младших школьников.
- Закрепление полученных знаний.
- Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

В начале
учебного года



В конце
учебного года

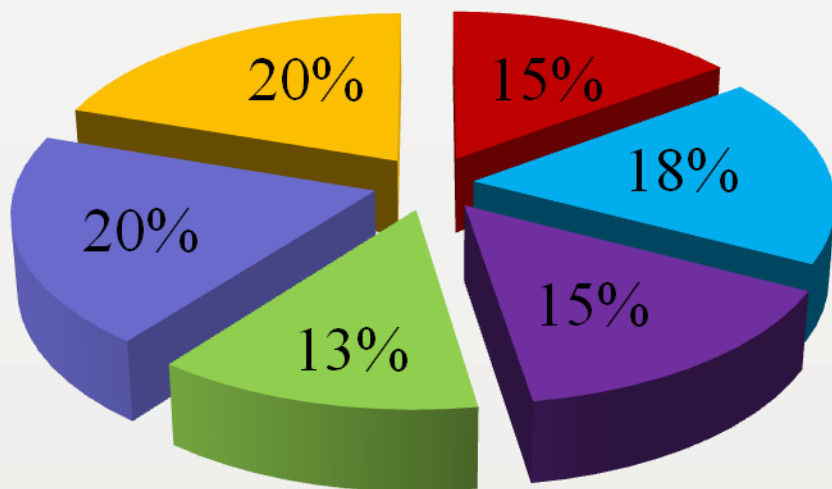


Участие младших школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня.



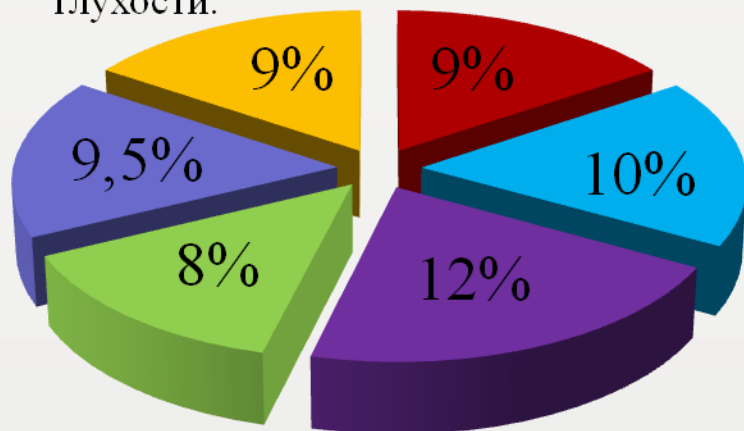
НАЧАЛО ГОДА

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все звуки и буквы родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости.



КОНЕЦ ГОДА

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все звуки и буквы родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости.



ВЫВОД

- Проведенный проект дал положительные результаты. Прослеживается положительная динамика успеваемости учащихся.
- Повысилась мотивация учения и уровня качества знаний.
- Повысился уровень профессионального мастерства педагогов, расширились границы педагогического сотрудничества.



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

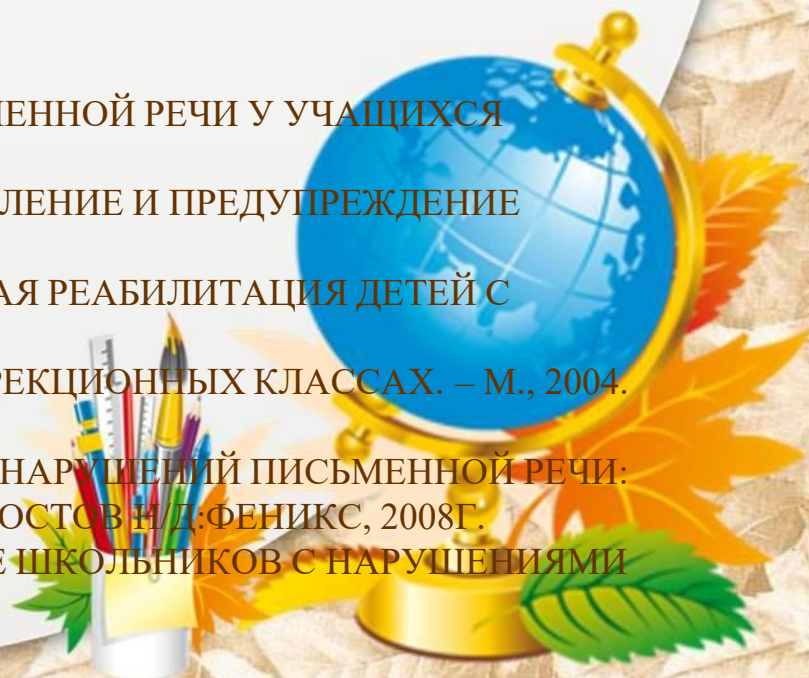
Распространение и обобщение опыта работы по теме проекта в рамках образовательного учреждения и вне

его.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010.
2. БОЖОВИЧ Е.Д. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ // ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ, 2007, № 1. С. 33-44.
3. ЗИМНЯЯ И.А. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТИВНО-ЦЕЛЕВАЯ ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ. АВТОРСКАЯ ВЕРСИЯ. М.: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, 2004.
4. СЕЛЕВКО Г.К. КОМПЕТЕНТНОСТИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ//НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 2004. №4. - С. 138-143.
5. ХУТОРСКОЙ А.В. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ // ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ "ЭЙДОС". - 2002. - 23 АПРЕЛЯ. - [HTTP://WWW.EIDOS.RU/JOURNAL/2002/0423.HTM](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm)
6. ЕФИМЕНКОВА Л.Н. КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. – М., 2005.
7. ЕФИМЕНКОВА Л.Н., САДОВНИКОВА И.Н. ИСПРАВЛЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ. – М., 2006.
8. ИГНАТЬЕВ С.А., БЛИНКОВ И.Ю. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. – М., 2004.
9. ЛАЛАЕВА Р.И. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ. – М., 2004.
10. ЛОГОПЕДИЯ. // ПОД РЕДАКЦИЕЙ ВОЛКОВОЙ Л.С.
11. ПОВАЛЯЕВА М.А. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ.Э РОСТОВ Н/Д:ФЕНИКС, 2008Г.
12. САДОВНИКОВА И.Н. КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА. – М., 2005.



ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- **«Минобр.орг Моё интернет образование. Конкурсы»**
- **<http://minobr.org/>**
- **Логопедический портал**
- **<http://logoportal.ru/>**
- **Сайт Logopedia.by**
- **<http://logopedia.by/>**
- **Федеральный портал Российское Образование**
- **<http://www.edu.ru/index.php>**
- **Дефектолог.ru**
- **<http://defectolog.ru/>**
- **Дефектология для Вас**
- **<http://defectus.ru/>**
- **Журнал "Логопед"**
- **<http://www.logoped-sfera.ru/>**
- **Школьный логопед**
- **<http://logoped18.ru/>**
- **Логопед.ру**
- **<http://www.logoped.ru/>**
- **Инфоурок**
- **<http://infourok.ru/>**
- **Азбука логопеда**
- **<http://azbukalogopedia.ucoz.ru/>**



РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

- **Познавательные сайты:**
- Детский портал "Солнышко"
- <http://www.solnet.ee/>
- Интернет для детей <http://www.kinder.ru/>
- Логозаврия: сайт детских компьютерных игр
- <http://logozavr.ru/>
- Наши детки
- <http://www.ourkids.ru/>

- **Литературные сайты:**
- <http://www.mam2mam.ru/articles/children/>

- **Сайты для тех, кто страдает заиканием**
- [Заикание.ru](http://zaikanie.ru)
- <http://www.zaikanie.ru/>
- Проект "Stuttering.ru"
- <http://www.stuttering.ru/>

