Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича»

**Путешествуем по Архангельской области**

**дидактическая игра**

номинация: лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия

Разработала Клементьева Мария Юрьевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

г. Северодвинск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Вдоль устья Северной Двины*

*Среди снегов, болот и ёлок*

*Живут поморы – рыбаки*

*И славят свой прекрасный город.*

*Столицу Северной земли –*

*Архангельск, знала вся Европа,*

*Здесь Пётр построил корабли*

*Российского Морского Флота.*А. Постников

Москва, Санкт-Петербург, Казань... Какие звучные, громкие названия! Любой школьник без труда отыщет их на географической карте. За каждым названием - славная история нашей Родины. А вот другие: Котлас, Мезень, Няндома, Октябрьский... Тихие, скромные названия. Но какой добротой, нежностью, поэтичностью веет от них. Не отыщешь их на карте. Затерялись они где-то в российской глубинке. За каждым названием - тайна, требующая разгадки, удивительная история. И из этих историй складывается великая история нашей Родины.

Каждый человек любит свою «малую родину». В старину говорили: «Глупа та птица, которой свое гнездо не мило». И нам нужно научиться любить свой родной район. А для этого, прежде всего, надо хорошо знать его.

**Направление моей работы -** приобщение к культурному наследию.

**Актуальность данной работы**, в настоящее время, тем более очевидна, что в условиях современной геополитической обстановки и информационной войны каждый из нас должен стремиться сохранить свою государственную идентичность, и изучение истории своей малой родины, истории своего региона и истории своей страны лучший способ для этого. Художественные достопримечательности, так же дают очень хорошее представление о культурном наследии города. Каждый населенный пункт имеет свои отличительные знаки (или символику). Районы Архангельской области не является исключением.

Данная разработка ориентирована на учащихся начальных классов, а именно на учащихся 4 класса (10 – 11 лет).

Рекомендую **использовать разработку** на занятиях во внеурочной деятельности, либо на дне «открытых дверей» в школе.

**Цель:** создать условия для изучения истории и достопримечательностей районов Архангельской области.

**Задачи:**

1. познакомить с информацией о районах Архангельской области;
2. воспитывать культуру поведения, чувство товарищества, взаимопомощи;
3. развивать умение работать в команде;
4. создавать условия для раскрытия смекалки.

**Планируемые результаты:**

**Личностные универсальные учебные действия:** осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину; основы национального самосознания; положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории родного края; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:** принимать и сохранять цель познавательной деятельности; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; следовать установленным правилам; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные универсальные учебные действия:** находить необходимую информацию в различных источниках; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты; проводить сравнение и классификацию изученных объектов; строить сообщения в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть диалогической формой коммуникации; сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности; распределять обязанности при работе в группе; обосновывать своё решение.

**Предметные результаты:** описывать элементы герба и флага Архангельской области; объяснять значение символики Архангельской области; работать с текстом гимна Архангельской области; находить на карте Архангельскую область и ее районы; находить место изученных событий истории родного края на «ленте времени»; узнавать памятники истории и культуры родного края; работать с различными источниками информации: находить нужную информацию об истории и культуре родного края.

**Форма проведения мероприятия:** игра по станциям.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 7 до 11 лет. Этот возраст считается самым ответственным и сложным для детей. Ребенок 10 – 11 лет уже несколько лет посещает школу. За время первых двух классов он стал гораздо опытнее, многому научился, многое понимает. Конечно, перед нами все ещё ребёнок, который любит игры, общение с друзьями.

Исходя из этого я разработала игру по станциям. Почему игру? Потому что учащиеся 10 лет – дети, которые все еще любят играть. Почему по станциям? Потому что в начальной школе детям трудно концентрировать свое внимание продолжительное количество время, игра по станциям разработана таким образом, что на каждой станции будет разный вид деятельности, а между станциями будет «физкультминутка».

**Педагогические методы технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:** здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология развития критического мышления;методы –беседа, рассказ, объяснение, демонстрация и иллюстрация, игровой метод, практический метод; приемы –приветствие учеников, текстовые задания открытой и закрытой форм, постановка дополнительных вопросов, сообщение цели в виде задания, работа с понятиями, изучение нового материала по станциям (учебные станции), «повтори», «опрос эксперта», составление карты области, интеллектуальный марафон, вопросно – ответное общение, «синквейн», задания с «пропусками», «лист обратной связи».

**Описание этапов подготовки и проведения мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность на данном этапе** | **Действующие лица** |
| 1. | Постановка цели | - сформулировать цель готовившегося мероприятия. | Учитель |
| 2. | Планирование (моделирование) | - определить задачи мероприятия;  - выбрать методы, приемы, способы работы;  - выбрать место и дату мероприятия;  - определиться с помощниками в мероприятии;  - наметить структуру и план работы. | Учитель, помощники (люди, проводящие мастер – классы и учителя – ведущие (или родители)) |
| 3. | Организация мероприятия | - распределить роли;  - вводный инструктаж;  - подобрать материалы к мероприятию и оформить ими задействованные кабинеты;  - внести коррективы в структуру и план работы. | Учитель, помощники, учащиеся (по желанию – для оформления кабинета) |
| 4. | Проведение мероприятия | Краткое описание мероприятие представлено ниже | Учитель, учащиеся, помощники |
| 5. | Подведение итогов | - выделить отрицательные и положительные стороны мероприятия;  - провести полный его анализ;  - сделать вывод. | Учитель |

**\*краткое описание мероприятие\***

Занятие начинается в классе, формулируется тема занятия и учителем объясняется план работы.

Если класс большой, то для удобства можно разделить его на группы, составив для каждой группы маршрутную карту. У меня класс маленький, поэтому только она группа.

Все «станции» находятся в разных кабинетах (в одном кабинете – 2 станции). Как вариант – в одном помещении расположить все станции в разных местах. Кабинет украшен фотографиями районов, какими - то достопримечательностями (Например, каргопольские игрушки, вещи с мезенской росписью, камни из карстовых пещер и др.).

За каждое прохождение станции учащимся дается кусочек карты области (а именно тот район, в котором они побывали), в конце у них должна появиться карта – пазл – настольная игра с вопросами об Архангельской области.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:**

* Кадровые: учитель (классный руководитель), 9 человек ведущих (по одному в каждом кабинете), 2 человека, проводящих мастер – классы (по рисованию на каргопольской игрушке и резьбе по кости).
* Методические: УМК «Морянка».
* Материально – технические: 5 кабинетов, оформленных материалами, посвященными району области, 2 кабинета, оборудованных аудио и видео материалами, цветной принтер.
* Информационные: библиотека, учебные кабинеты, ресурсы Интернет.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:** уважаемые педагоги, рекомендую использовать данную разработку во внеурочное время, так как это мероприятие займет достаточно много времени как для его подготовки, так и проведения. Идеальным вариантом проведения будет – на дне открытых дверей в школе: можно задействовать большое количество педагогов и их учащихся (устроить соревнование между классами).

Возможен вариант использования разработки для одного класса в одном кабинете. Для этого нужно поделить класс на станции, тогда ребята могут передвигаться по классу в порядке своей очереди по команде учителя.

Обратите внимание, что на станции учащиеся должны быть 5 – 7 минут, поэтому часть заданий можно убрать в целях экономии времени. Но, помните, что только во взаимосвязи всех станций будет получен нужный результат.

Для оформления кабинетов можно задействовать учащихся: у кого – нибудь дома найдется вещь, которая принадлежит одному из районов области.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Конспект воспитательного мероприятия

**Форма:** игра по станциям

**Педагогические методы технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:** здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология развития критического мышления;методы –беседа, рассказ, объяснение, демонстрация и иллюстрация, игровой метод, практический метод; приемы –приветствие учеников, текстовые задания открытой и закрытой форм, постановка дополнительных вопросов, сообщение цели в виде задания, работа с понятиями, изучение нового материала по станциям (учебные станции), «повтори», «опрос эксперта», составление карты области, интеллектуальный марафон, вопросно – ответное общение, «синквейн», задания с «пропусками», «лист обратной связи».

**Ход воспитательного занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Описание** | **Деятельность учащихся** |
| Вводный | - Доброе утро, ребята! Я очень рада Вас видеть. Давайте улыбнемся друг другу и весь день у нас будет хорошее настроение, ведь впереди нас ждет масса всего интересного.  - В какой стране мы с вами живем?  - А в какой области?  - Я хочу проверить Ваши знания об Архангельской области, для этого у вас на партах лежат листы с заданиями. В парах заполните их. (Приложение 1)  - Прочитайте, что у вас получилось?  - Поднимите руку, кто знал эту информацию? А кто узнал что-то новое?  - Какие символы относятся к государственным?  - Как вы думаете, есть ли герб, гимн или флаг у Архангельской области?  - Рассмотрите иллюстрации и расскажите о них? (Приложение 2)  - Сколько районов в Архангельской области? | Приветствуют учителя  Вступают в беседу  В парах выполняют задания и осуществляют проверку  Отвечают на вопрос  Рассказывают о флаге, гербе, гимне АО  Отвечают на вопрос |
| Основной | - Ребята, а хотите ли вы отправиться в путешествие по Архангельской области? Узнать новое об области, в которой вы живёте.  - У нас с вами будет игра по станциям. На каждой станции вы будете знакомиться с районами области, увидите их достопримечательности и даже попробуете выполнить своими руками несколько интересных вещей. На каждой станции после выполнения заданий вы будете получать кусочек карты Архангельской области. В конце вы должны будете собрать ее и вас ждет еще один сюрприз.  *\*игра по станциям\**  *(Приложение 3)*  - Теперь, когда вы собрали все кусочки карты – собирайте ее.  - Что у вас получилось?  - Верно, получилась настольная игра по Архангельской области. Играя в нее, вы можете проверить себя, все ли вы запомнили со «станций» (Приложение 4) | Слушают объяснение учителя  Выполняют задания на «станциях»  Собирают карту  Отвечают на вопрос |
| Заключительный | **-** Прежде чем вы приступите к игре, подведем итоги:  1. Какие районы входят в Архангельскую область?  2. Какие районы больше всего вам запомнились и чем именно?  3. Как вы думаете, зачем вы знакомились сегодня с историей районов Архангельской области и их достопримечательностями? Где может вам пригодится данная информация?  4. Какая станция вам больше всего понравилась? Почему?  5. Что не понравилось?  6. Поделитесь вашими впечатлениями об этой игре (синквейн).  **Дома:** распечатать свою фотографию из любого района АО и принести в школу, устроим фотовыставку. | Подводят итоги и проводят рефлексию своей деятельности |

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. Архангельская область. Ненецкий автономный округ: [Общегеографический региональный атлас](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%81_(439_%D0%A6%D0%AD%D0%92%D0%9A%D0%A4)). (Масштаб 1:500 000). — М.: 439 ЦЭВКФ, 2006. 96 с.
3. Гемп К. П. Каргополь. — Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1968. — 96, [8] с. — (Города Архангельской области).
4. Селезнёв А. Г. Архангельск и его окрестности: Путеводитель. — Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1970. — 128 с. — (Города Архангельской области).
5. У самого Белого моря : книга с вопросами и ответами для детей и взрослых / [авт. идеи и сост. Светлана Рапенкова ; худож. Анастасия Соротокина ; при участии: Алексей Лаушкин и др.]. - Москва : Издательство ТСМ, 2016. - 40 с. (1483422 - РС ).