**«Школьная дезадаптация как педагогическое явление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Признаки дезадаптации** | **Причины дезадаптации** | **Последствия** |
|  | * Неспособность произвольно управлять своим поведением
 | Неправильное воспитание в семьеНехватка навыков по контролю собственного поведения. Ребенку тяжело сидеть целый урок, не выкрикивать с места, молчать на уроке и т.д. | -          личностные деформации;-          возможные мозговые дисфункции;-          типичные нервные расстройства (подавленность, заторможенность или возбудимость, агрессивность);-          проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, другими людьми и др |
|  | *Познавательный уровень.* Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе. | Неприспособленность к темпу школьного обучения. Чаще это встречается у физически ослабленных детей либо у детей по природе медлительных (вследствие физиологических особенностей). | возможные мозговые дисфункции;-          типичные нервные расстройства (подавленность, заторможенность или возбудимость, агрессивность); |
|  | *Эмоциональный уровень.* Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения. При этом важно различать отдельные сложности, когда ребенок сталкивается с проблемами и жалуется на это, и ситуацию, когда он в целом крайне негативно относится к школе. В первом случае обычно дети стремятся преодолеть проблемы, во втором либо опускают руки, либо проблема выливается в нарушение поведения. | Социальная дезадаптация. Ребенок не может построить контакт с одноклассниками, учителем. | -          личностные деформации-          типичные нервные расстройства (подавленность, заторможенность или возбудимость, агрессивность);-          одиночество – человек оказывается один на один со своими проблемами. Оно может быть связано с внешним отчуждением человека либо с самоотчуждением;-          проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, другими людьми |
|  | *Поведенческий уровень.* Школьная дезадаптация проявляется в вандализме, импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции. Например, ребенок теряется и ничего не может ответить учителю, не может постоять за себя перед одноклассниками. | Неправильное воспитание в семье, неврологические заболевания, окружение ребенка | -          личностные деформации-          возможные мозговые дисфункции;-          типичные нервные расстройства- проблемы в школе, дома и в дальнейшем с законом. |