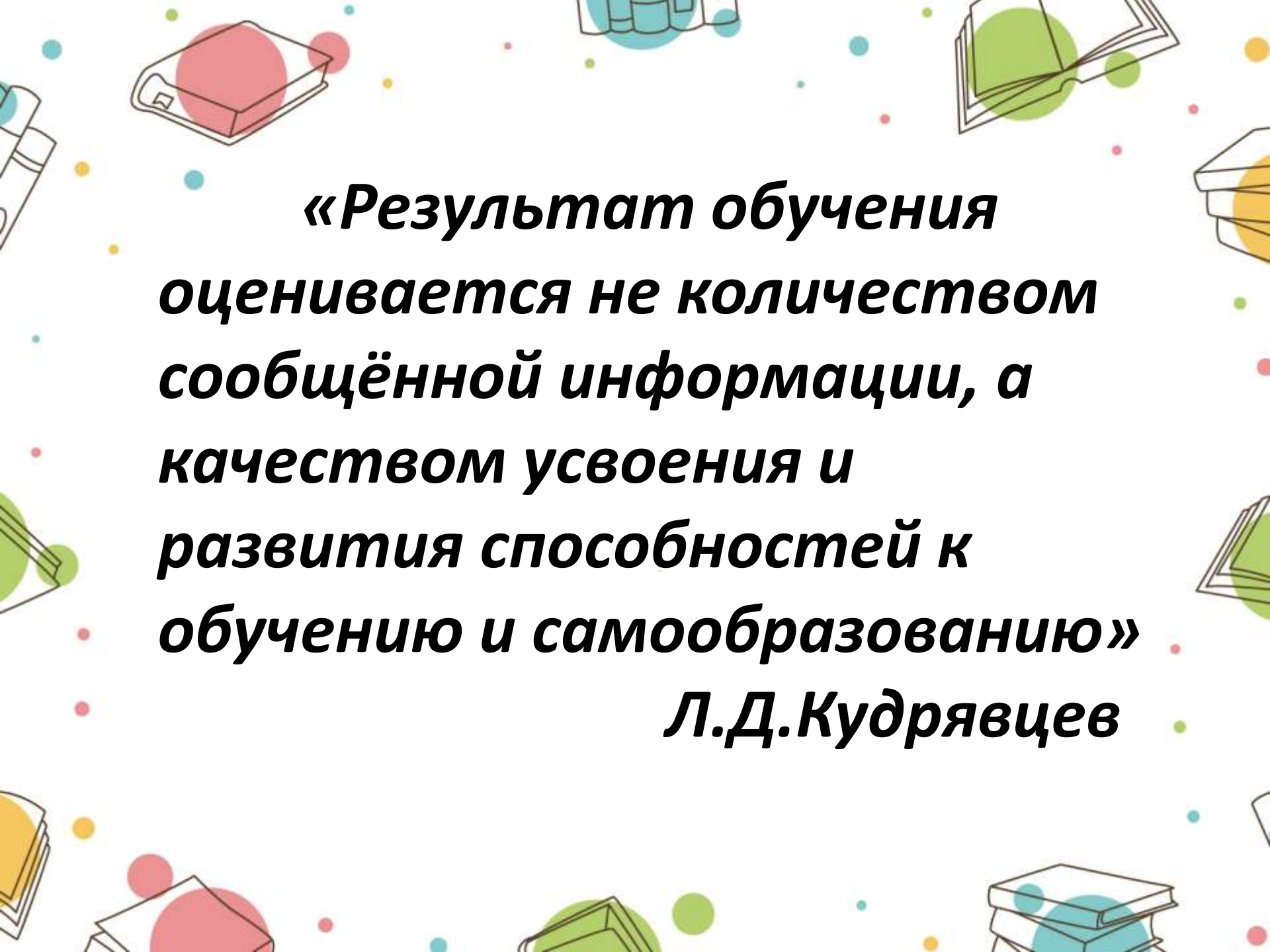


The background features a light beige color with a pattern of thin, parallel diagonal lines. Scattered throughout are various colorful icons representing school supplies: books, stacks of papers, and folders. The icons are rendered in a simple, line-art style with flat colors. The colors used include pink, yellow, green, and blue. Small, solid-colored circles in these same colors are also scattered across the background, adding to the decorative pattern.

**ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ
ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Раздueva Т.Н.

The background is white with scattered colorful dots in shades of blue, green, yellow, and red. There are several stylized line-art icons of books and stacks of papers in various colors (red, blue, green, yellow) scattered around the text.

**«Результат обучения
оценивается не количеством
сообщённой информации, а
качеством усвоения и
развития способностей к
обучению и самообразованию»
Л.Д.Кудрявцев**

Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов

**Личностные
УУД**

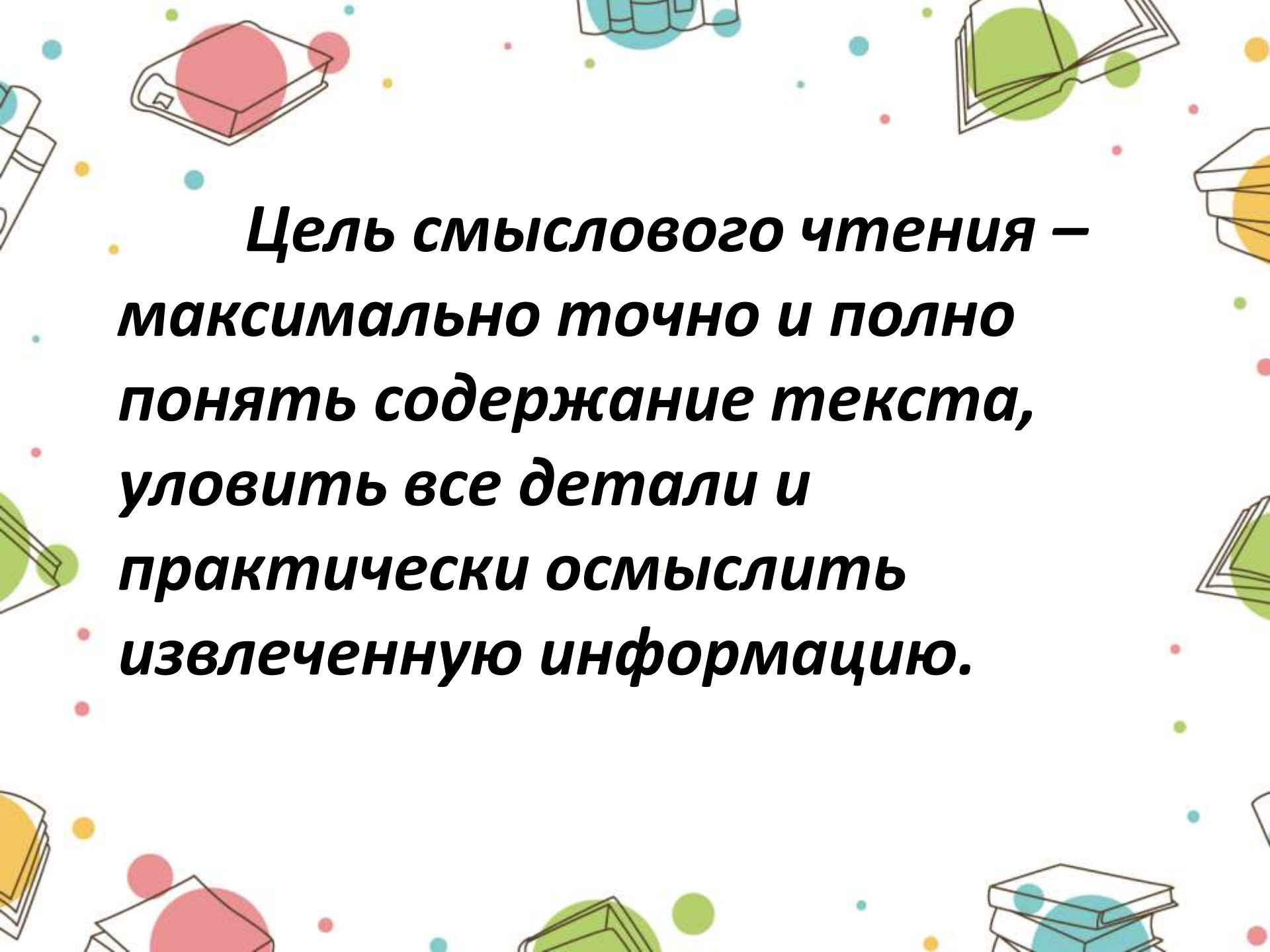
**Коммуникативные
УУД**

**Чтение
в
составе
УУД**

**Регулятивные
УУД**

**Познавательные
УУД**



The background is white with scattered colorful dots in shades of blue, green, yellow, and red. There are several stylized line-art icons of books and stacks of papers in various colors (red, blue, green, yellow) scattered around the text.

***Цель смыслового чтения –
максимально точно и полно
понять содержание текста,
уловить все детали и
практически осмыслить
извлеченную информацию.***

«Чтение в кружок»

**«Чтение про себя
с вопросами»**

**«Чтение с
остановками»**



«Чтение с пометами»

Инсерт

| V | + | - | ? |
|------------|-------------------|------------------|--|
| Я это знал | Новое для меня | Я думал иначе | Интересно Непонятно Нужно разобраться |

«Таблица ЗХУ»

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
| | | |

«Чтение с составлением таблицы, схемы»

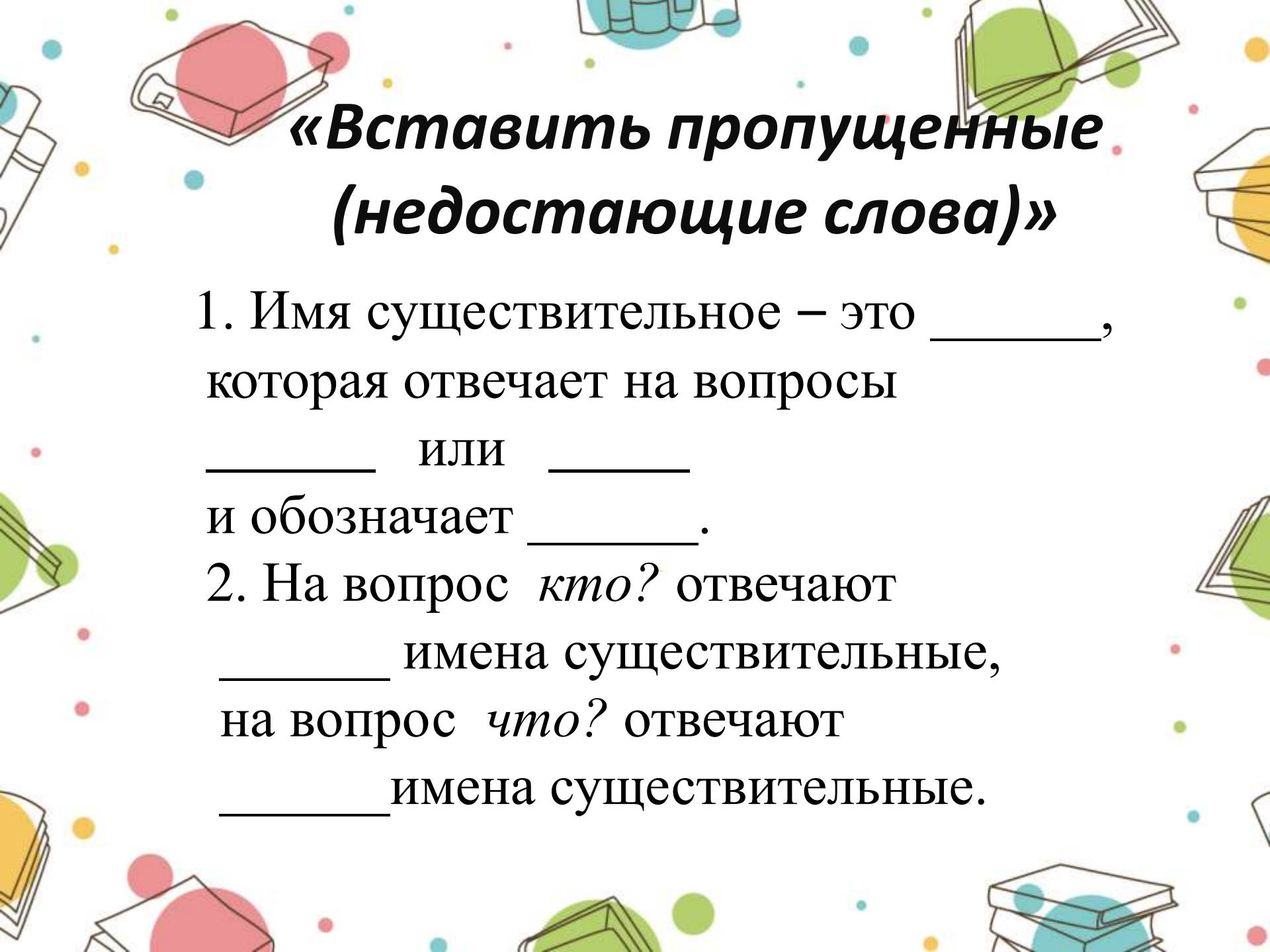
| | Ель | Лиственница |
|--|-----------------------|---------------------|
| Отношение к свету | теневыносливая | светолюбивая |
| Форма шишки | конусовидная | округлая |
| Расположение хвоинок | одиночное | пучками |
| Продолжительность жизни хвоинок | 5-7 лет | 1 год |

«Чтение с составлением таблицы, схемы»



«Взаимообучение»





«Вставить пропущенные (недостающие слова)»

1. Имя существительное – это _____,
которая отвечает на вопросы
_____ или _____
и обозначает _____.
2. На вопрос *кто?* отвечают
_____ имена существительные,
на вопрос *что?* отвечают
_____ имена существительные.

«Верные-неверные утверждения»

1. Ветер может разрушить горы.
2. Опавшие осенью листья вредят почве.
3. 1см почвы образуется за 300 лет.
4. Норы животных, живущих в почве, разрушают её.
5. Растения участвуют в образовании почвы.
6. Почва и камень родственники.
7. Почва – наша кормилица.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

«Синквейн»

1. Чтение.
2. Приятное, увлекательное.
3. Развивает, помогает, интересуется.
4. Чтение расширяет наш кругозор.
5. Знание.

« А. С. Пушкин «...Уж небо осенью дышало»

1. Осень.
2. Таинственная, печальная.
3. Оппадают, темнеет, холодеет
4. Очень холодное время года.
5. Скучная пора.



«Приёмы работы с составленным планом»

- 1. Приём «Разверни информацию»** (пересказ по плану, простому, вопросному, цитатному, рисованному).
- 2. Приём «Рассыпанный план»** (расставить пункты плана в соответствии с сюжетом).
- 3. Приём «Сопоставление»** (к картинному пункту плана подобрать фрагменты текста).
- 4. Приём «Проталинки»** (в плане пропустить пункты, предложить ученикам восстановить его).
- 5. Приём «Логическая цепочка»** (нарушив последовательность плана, пропустив одно звено или перепутав цепочку, предложить ученикам исправить ошибку).