# Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Окружающий мир, 1 класс |
| **УМК, автор программы** |  «Гармония» О.Т. Поглазова |
| **Учитель**  | Клюндт Надежда Владимировна, учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 35» |
| **Тема урока,** **№ урока в рабочей программе** | **№19: " Живая и неживая природа. Свойства живых существ."** |
| **Цель урока** | создать условия для открытия новых знаний учащимися о группах предметов окружающего мира, помочь детям выделить признаки, присущие только объектам живой природы, отличающие их от объектов неживой природы. |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| сформировать у учащихся понятия "неживая природа", "живая природа", умения определять свойства живых существ. | развивать логическое мышление, учить сравнивать предметы, находить их различия, распределять на группы, обобщать, делать выводы; способствовать развитию творческих способностей учащихся. | способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету.формировать коммуникативные умения. Способствовать развитию навыков сотрудничества. |
| **Планируемые результаты урока** | **Предметные знания и умения** | **Личностные качества, метапредметные УУД** |
|  | **Сформированность предметных умений: у**мение различать объекты живой и неживой природы; находить связи между живой и неживой природой. | Личностные качества: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, учащиеся осознают ценность природы;2) формирование уважительного отношения к иному мнению;3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.Метапредметные результаты:1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Методическое обоснование урока** | Урок спроектирован с использованием технологии проблемного диалога (по Е.Л.Мельниковой[[1]](#footnote-1)), которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. в основу урока положен системно-деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес к теме урока с помощью разнообразных заданий. |
| **ИОС урока** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Вид используемых на уроке средств ИКТ** (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет) |  | **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) |
|  | Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1 класс. О. Т. Поглазова 1ч., с. 70- 72.Рабочая тетрадь О. Т. Поглазова, с.17, 18, задание 8,10.**Карточки с изображением объектов, природы, клей.** |  |  | Компьютер, медиапроектор , экран, авторская компьютерная презентация, сделанная в программе Power Point по теме: «Живая и неживая природа». |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** | **Создание эмоционального настроя на урок.** | - Прозвенел уже звонок,Как же мы начнём урок?- На уроке мы сидим –Не шумим и не кричим,Руку тихо поднимаем,Если спросят, отвечаем.- Мы хороший, дружный класс?- Да! И всё получится у нас! |  Проверяют готовность к уроку.   |
| **2.Актуализация знаний учащихся** | **Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.** | Давайте вспомним, о чем мы говорили на предыдущем уроке. А поможет нам в этом упражнение «Распредели предметы» - Посмотрите, пожалуйста, на картинки на доске, вам нужно распределить их по признакам. По каким признакам мы можем распределить эти картинки? (объекты природы; рукотворные объекты).Напоминаю, за каждый правильный ответ в течении урока, вы получаете фишку, в конце дня как обычно подведем итоги.- Что относится к природе?- Что не относится к природе?-Чему мы учились на прошлом уроке? | Дети распределяют предметы по признаку и определяют признак одним словом.Природные - радуга, облако, снегирь, подснежник камень.Рукотворные – машина, дом, стол. |
| **3. Создание проблемной ситуации** | Создание для учеников проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме.В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока. | -Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку «Что находится вокруг?»: Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, В небе тучка проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг…ПРИРОДА.- Что вы понимаете под словом природа? | Воспринимают информацию, осмысливают ее.       Отгадывают загадку, участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы. |
| **4. Формулирование проблемы** | Постановка учебной задачи Постановка учебной цели урока | - Ребята, посмотрите на оставшиеся картинки. На какие две группы вы можете их разделить? |  Отвечают на вопрос. |
| **5.  Выдвижение версии решения проблемы. Планирование деятельности.** | Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты. Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики) | - Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (Живая и неживая природа)- О чем мы должны сегодня узнать?**-** Какую цель поставим?Цель: узнать отличительные признаки живой и неживой природы.  | Строят предположения, Отвечают на вопросы, строят предположения, пытаются формулировать тему и цель урока, предлагают варианты. |
| **6. Поиск решения (открытие нового знания)** | Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. | - Чтобы понять, чем живая природа отличается от неживой, мы свами рассмотрим пример. -Посмотрите на нашу птицу. Что вы видите? (Слайд- рождается птенец)-Птица рождается из яиц (табличка).-Она дышит? (табличка)-Что птица делает? ( Слайд- клюёт зёрна). Она питается (табличка)-Что произошло с птицей? (она выросла) (табличка)-Дальше наблюдаем (птица летает, прыгает с ветки на ветку). Она двигается.-Опишите, что вы видите на следующем слайде? (появляются детки)Значит, птица относится к какой природе? ( к живой природе). - Значит, так бывает со всеми живыми существами. Они все рождаются, дышат, питаются, растут, двигаются, у всех появляются детки.-А предметы неживой природы такие признаки не имеют?-Перед вами учебник, на странице 70 картинки.-Работаем в парах. Напоминаю вам правила работы в парах.- Подумайте и назовите предметы живой природы и неживой природы. | Строят предположения, предлагают варианты.Высказывают предположения. - Высказываются по вопросу. Отвечают на вопрос. Работают с учебником на с.70классифицируют картинки по группам . |
| **7. Выражение решения.**  | Обобщают, делают вывод по проблеме.  | - Рассмотри фотографии мака и одуванчика- Растения живые? Опиши, что происходит с маком? - Для чего нужны семена? - Что из этого следует?- Теперь опишите, что происходит с одуванчиком? | Работают с учебником на с.71Дети приходят к выводу, что к живой природе относятся и растения, т.к они обладают свойствами живой природы. |
| **8.Физкультминутка**  | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся | - Послушаем звуки? Что вы услышали? (Шум моря)- А море относится к объектам какой природы?- Давайте отдохнем и мысленно побываем на мореМоре волнуется раз,Море волнуется – два,Море волнуется – три .Морская фигура замри. | Делают вывод – к объектам неживой природы.Дети встают , закрывают глаза и слушают шум прибоя , выполняя физкультминутку |
| **9. Применение нового знания** | Создание условий для применения полученных знаний | -Ребята, сейчас мы с вами поработаем в тетрадях. Откройте тетрадь на странице 18. -1 ряд - работает с первым рисунком, определяет лишнее, рисует свой условный знак; 2 ряд – 2 рисунок (задание то же), 3 ряд -3 рисунок.-Объясните, почему вы считаете, что этот предмет лишний?-В конверте лежат картинки. 1 ряд выбирает предметы живой природы и наклеивает их в тетрадь, 2 ряд выбирает предметы неживой природы, 3 ряд выбирает изделия человека.  | Открывают рабочие тетради на с.18-19Выполняют задания и отвечают на вопросы. |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | - Ребята, вы помните, какая была у нас тема урока?- Какая цель?-На какие 2 группы можно разделить объекты природы?- Какие признаки живой природы мы знаем?- Попробуйте оценить себя. Перед вами объект природы – гора (фото). Живой он или нет? - Те, кто считает, что все на уроке ему было понятно и не вызвало трудностей, наклеиваете полоску индикатор на самую вершину.- Те, кто на уроке испытывал трудности и не все до конца понял, наклеиваете полоску индикатор на склонах горы.- Те же, кому было трудно, и он ничего не понял, наклеиваете полоску индикатор у подножия.-А сейчас давайте посмотрим, какое настроение у вас было на уроке?-Спасибо, ребята, за хорошую работу на уроке. Вы все молодцы. | Отвечают на вопросы. Выполняют задания на рефлексию.Дети поднимают грустный или веселый смайлик! |
| **11. Информация о домашнем задании** | Домашнее задание не дается. | -Ребята, дома вы можете рассказать своей семье, что нового вы узнали сегодня на уроке. А так же, если вы желаете, можете подготовить сообщение или нарисовать объекты живой и неживой природы, о котором бы вы хотели рассказать своим одноклассникам. |  |

Приложение № 1

|  |
| --- |
|  |

Приложение № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Мельникова Е.Л. «Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС» Пособие для учителя.- М., 2013. 138 с. [↑](#footnote-ref-1)