# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Окружающий мир, 1 класс | | | | |
| **УМК, автор программы** | «Гармония» О.Т. Поглазова | | | | |
| **Учитель** | Клюндт Надежда Владимировна, учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 35» | | | | |
| **Тема урока,**  **№ урока в рабочей программе** | **№19: " Живая и неживая природа. Свойства живых существ."** | | | | |
| **Цель урока** | создать условия для открытия новых знаний учащимися о группах предметов окружающего мира, помочь детям выделить признаки, присущие только объектам живой природы, отличающие их от объектов неживой природы. | | | | |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | | | **воспитательные** |
| сформировать у учащихся понятия "неживая природа", "живая природа", умения определять свойства живых существ. | развивать логическое мышление, учить сравнивать предметы, находить их различия, распределять на группы, обобщать, делать выводы; способствовать развитию творческих способностей учащихся. | | | способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету.  формировать коммуникативные умения. Способствовать развитию навыков сотрудничества. |
| **Планируемые результаты урока** | **Предметные знания и умения** | | | **Личностные качества, метапредметные УУД** | |
|  | **Сформированность предметных умений: у**мение различать объекты живой и неживой природы; находить связи между живой и неживой природой. | | | Личностные качества: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, учащиеся осознают ценность природы;  2) формирование уважительного отношения к иному мнению;  3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.  Метапредметные результаты:  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| **Методическое обоснование урока** | Урок спроектирован с использованием технологии проблемного диалога (по Е.Л.Мельниковой[[1]](#footnote-1)), которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. в основу урока положен системно-деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес к теме урока с помощью разнообразных заданий. | | | | |
| **ИОС урока** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Вид используемых на уроке средств ИКТ** (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет) |  | | **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) |
|  | Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1 класс. О. Т. Поглазова 1ч., с. 70- 72.  Рабочая тетрадь О. Т. Поглазова, с.17, 18, задание 8,10.  **Карточки с изображением объектов, природы, клей.** |  |  | | Компьютер, медиапроектор , экран, авторская компьютерная презентация, сделанная в программе Power Point по теме: «Живая и неживая природа». |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** | **Создание эмоционального настроя на урок.** | - Прозвенел уже звонок,  Как же мы начнём урок?  - На уроке мы сидим –  Не шумим и не кричим,  Руку тихо поднимаем,  Если спросят, отвечаем.  - Мы хороший, дружный класс?  - Да! И всё получится у нас! | Проверяют готовность к уроку. |
| **2.Актуализация знаний учащихся** | **Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.** | Давайте вспомним, о чем мы говорили на предыдущем уроке.  А поможет нам в этом упражнение «Распредели предметы»  - Посмотрите, пожалуйста, на картинки на доске, вам нужно распределить их по признакам. По каким признакам мы можем распределить эти картинки? (объекты природы; рукотворные объекты).  Напоминаю, за каждый правильный ответ в течении урока, вы получаете фишку, в конце дня как обычно подведем итоги.  - Что относится к природе?  - Что не относится к природе?  -Чему мы учились на прошлом уроке? | Дети распределяют предметы по признаку и определяют признак одним словом.  Природные - радуга, облако, снегирь, подснежник камень.  Рукотворные – машина, дом, стол. |
| **3. Создание проблемной ситуации** | Создание для учеников проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме.  В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока. | -Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку   «Что находится вокруг?»:   Небо светло-голубое,   Солнце светит золотое,   Ветер листьями играет,   В небе тучка проплывает.   Поле, речка и трава,   Горы, воздух и листва,   Птицы, звери и леса,   Гром, туманы и роса.   Человек и время года –   Это все вокруг…ПРИРОДА.  - Что вы понимаете под словом природа? | Воспринимают информацию, осмысливают ее.                Отгадывают загадку, участвуют в диалоге.    Отвечают на вопросы. |
| **4. Формулирование проблемы** | Постановка учебной задачи  Постановка учебной цели урока | - Ребята, посмотрите на оставшиеся картинки. На какие две группы вы можете их разделить? | Отвечают на вопрос. |
| **5.  Выдвижение версии решения проблемы. Планирование деятельности.** | Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты.  Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики) | - Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (Живая и неживая природа)  - О чем мы должны сегодня узнать?  **-** Какую цель поставим?  Цель: узнать отличительные признаки живой и неживой природы. | Строят предположения,  Отвечают на вопросы, строят предположения, пытаются формулировать тему и цель урока, предлагают варианты. |
| **6. Поиск решения (открытие нового знания)** | Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. | - Чтобы понять, чем живая природа отличается от неживой, мы свами рассмотрим пример.  -Посмотрите на нашу птицу. Что вы видите? (Слайд- рождается птенец)  -Птица рождается из яиц (табличка).  -Она дышит? (табличка)  -Что птица делает? ( Слайд- клюёт зёрна). Она питается (табличка)  -Что произошло с птицей? (она выросла) (табличка)  -Дальше наблюдаем (птица летает, прыгает с ветки на ветку). Она двигается.  -Опишите, что вы видите на следующем слайде? (появляются детки)  Значит, птица относится к какой природе? ( к живой природе). - Значит, так бывает со всеми живыми существами. Они все рождаются, дышат, питаются, растут, двигаются, у всех появляются детки.  -А предметы неживой природы такие признаки не имеют?  -Перед вами учебник, на странице 70 картинки.  -Работаем в парах. Напоминаю вам правила работы в парах.  - Подумайте и назовите предметы живой природы и неживой природы. | Строят предположения, предлагают варианты.  Высказывают предположения.    - Высказываются по вопросу.    Отвечают на вопрос.    Работают с учебником на с.70  классифицируют картинки по группам . |
| **7. Выражение решения.** | Обобщают, делают вывод по проблеме. | - Рассмотри фотографии мака и одуванчика  - Растения живые? Опиши, что происходит с маком?  - Для чего нужны семена?  - Что из этого следует?  - Теперь опишите, что происходит с одуванчиком? | Работают с учебником на с.71  Дети приходят к выводу, что к живой природе относятся и растения, т.к они обладают свойствами живой природы. |
| **8.Физкультминутка** | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся | - Послушаем звуки? Что вы услышали? (Шум моря)  - А море относится к объектам какой природы?  - Давайте отдохнем и мысленно побываем на море  Море волнуется раз,  Море волнуется – два,  Море волнуется – три .  Морская фигура замри. | Делают вывод – к объектам неживой природы.  Дети встают , закрывают глаза и слушают шум прибоя , выполняя физкультминутку |
| **9. Применение нового знания** | Создание условий для применения полученных знаний | -Ребята, сейчас мы с вами поработаем в тетрадях. Откройте тетрадь на странице 18.  -1 ряд - работает с первым рисунком, определяет лишнее, рисует свой условный знак; 2 ряд – 2 рисунок (задание то же), 3 ряд -3 рисунок.  -Объясните, почему вы считаете, что этот предмет лишний?  -В конверте лежат картинки. 1 ряд выбирает предметы живой природы и наклеивает их в тетрадь, 2 ряд выбирает предметы неживой природы, 3 ряд выбирает изделия человека. | Открывают рабочие тетради на с.18-19  Выполняют задания и отвечают на вопросы. |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | - Ребята, вы помните, какая была у нас тема урока?  - Какая цель?  -На какие 2 группы можно разделить объекты природы?  - Какие признаки живой природы мы знаем?  - Попробуйте оценить себя. Перед вами объект природы – гора (фото). Живой он или нет?  - Те, кто считает, что все на уроке ему было понятно и не вызвало трудностей, наклеиваете полоску индикатор на самую вершину.  - Те, кто на уроке испытывал трудности и не все до конца понял, наклеиваете полоску индикатор на склонах горы.  - Те же, кому было трудно, и он ничего не понял, наклеиваете полоску индикатор у подножия.  -А сейчас давайте посмотрим, какое настроение у вас было на уроке?  -Спасибо, ребята, за хорошую работу на уроке. Вы все молодцы. | Отвечают на вопросы.  Выполняют задания на рефлексию.  Дети поднимают грустный или веселый смайлик! |
| **11. Информация о домашнем задании** | Домашнее задание не дается. | -Ребята, дома вы можете рассказать своей семье, что нового вы узнали сегодня на уроке. А так же, если вы желаете, можете подготовить сообщение или нарисовать объекты живой и неживой природы, о котором бы вы хотели рассказать своим одноклассникам. |  |

Приложение № 1

|  |
| --- |
|  |

Приложение № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Мельникова Е.Л. «Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС» Пособие для учителя.- М., 2013. 138 с. [↑](#footnote-ref-1)