**Тема урока: Умножение на 1000, 10000, 100000, 1000000**

**Предмет**: математика

**Тип урока**: введение нового знания.

**Класс:** 4 , «УМК 21 век».

**Мотивация учащихся**: применение ИКТ

**Цели урока:**

Создать условия для выведения учащимися правил умножения на 1000, 10000, 100000, 1000000

 **Задачи урока для учителя:**

1. Познакомить с правилом умножения на 1000, 10000, 100000, 1000000

2. Развивать вычислительные навыки

3. Создать на занятии атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества.

5. Воспитывать культуру отношений

**Задачи урока для учащихся:**

1. Повторить и обобщить правила умножения круглых чисел.

2. «Открытие» новых знаний через уже известный алгоритм

3. Формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать между собой и учителем.

4. Применять полученные знания при умножении на 1000, 10000, 100000, 1000000

5. Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексивность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметный:** умение умножать на круглые числа

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока

**Регулятивные:** учиться действовать по алгоритму; проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности; учиться взаимодействовать со сверстниками

**Личностные:** мобильность, самостоятельность, сотрудничество между собой и учителем.

**Познавательные:** рефлексия способов и условий своих действий, контроль и оценка процесса своей деятельности.

**Необходимое оборудование и материалы ИКТ**: компьютер, проектор, экран, карточки с разноуровневыми заданиями.

 ***Конспект урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План занятия | Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная часть
 | **I. Организация класса. Самоопределение к деятельности.**Друзья мои!Сегодня мы откроем тайну,Ведь в жизни нашей часты чудеса.Секрет математических чудес необычайныхОткроем мы всего за полчаса.Орешек знанья твёрд, но всё жеМы не привыкли отступать.Нам расколоть его помогутВолшебные слова: «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»Девизом нашего урока будут служить слова: **«С малой удачи начинается большой успех» (слайд 2)** Как вы понимаете данное высказывание? Каждое задание, выполненное на уроке - это маленькая удача, из которой складывается большой успех. А из успехов каждого из вас складывается успех всего класса. - Так давайте сегодняшний наш урок проведем под этим девизом. | Установка на деятельность | Включение в работу. |
| 1. Основная часть
 | 1. **Актуализация знаний и мотивация.**
 |  |  |
| Р**ефлексия**д**еятельности** | **1. Устная работа. (Слайд 3)*** **1\*100 24\*10**
* **10\*10 8\*100**
* **10\*9 10\*200**
* **250\*10 70\*10**

**2. Решение задач (Слайды 4, 5, 6, 7)**1. Масса африканского слона **7000кг**, а масса жирафа **в 10 раз меньше**. Чему равна масса жирафа? 2. Масса страуса **100кг**, а белого медведя **в 10 раз больше**. Назовите массу белого медведя.2. Длина жука – скарабея **3см**, а длина крокодила **в 100 раз больше**. Чему равна длина крокодила?4. Размах крыльев степного орла – **2 м**, а бабочки **в 100 раз меньше**. Чему равен размах крыльев бабочки?- Какие правила использовали при решении данных заданий?**III. Минутка чистописания.**-Откройте тетради, запишите число, классная работа.   **10, 100, 1000, ..., … (10000, 100000)** Прочитайте числа. Установите закономерность! Продолжите ряд чисел. Правило умножения на 10, 100 **(слайд 8)****IV. Введение нового материала и его первичное закрепление.**- Сейчас я вам предлагаю поработать в парах. **(На слайде 9)** Вы видите числа. Назовите их друг другу.- Рассуждая так же, как при умножении на 10 и на 100, попробуйте сформулировать правило умножения на: 1000, 10000, 100000,1000000- Кто из вас может озвучить тему урока? **(слайд 10, 11).** Поставьте перед собой цель урока. (Познакомиться с правилом умножения на 1000, 10 000 и т.д.) **(слайд 12, 13)**(стр. 112 №2) Работа по учебнику стр.112 № 3, № 4 Правило!!! **(слайд 14)****V. Физминутка**. **(слайд 15, 16, 17, 18)****VI. Первичное закрепление.**Работа по учебнику.- Откройте учебник на стр. 112, выполните № 5. **(слайд 19, 20)** К.-15 шт. по 1.000 р.Ч. -23 шт. по 1.000 р.         ? р.Разбор. Решение:1)15 ∙ 1.000 = 15.000(р.) – за кофейники.2)23 ∙ 1.000 = 23.000 (р.) – за чайники.3)15.000 + 23.000= 38.000 (р.) – всего2 способ:1)15 + 23 = 38(шт) – всего посуды.2) 38 ∙ 1.000 =38.000(р.) – за всю покупкуОтвет-Какой способ рациональнее?Правило!!!**VII. Самостоятельная работа.**- Перед вами карточки трех цветов: красного, зелёного и синего -Внимательно рассмотрите.-Эти карточки трех уровней сложности. Красная более сложная, зелёная менее, синяя – самая простая. Выберите для себя одну карточку и выполните задание. (См. приложение). Проверяем, оцениваем сами себя. Правило!!!**VII. Итог урока**- С какой новой темой вы познакомились на уроке?- Как умножить число на 1000, 10000, 1000000?- Оцените свою деятельность на уроке в целом. Возьмите листик красного, зеленого или голубого цвета.Красный: Я работал на уроке с желанием, был уверен в себе.зеленый: Я работал на уроке с желанием, но чувствовал какое-то неудобство, волнение, тем не менее, мне было интересно.Синий: Я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.Домашнее задание:  | Организация работы учащихся.Регулирующая. | Запись решения в тетради.700\*10=7000(кг)100\*10=1000(кг)3\*100=300(см)200:100=2 (см)Умножения и деления на 10, 100. При умножении числа на **10, 100** надо приписать к этому числу справа соответственно **1 нуль** или **2 нуля**. Ребята работают в парах. Выводят правило. Чтобы умножить число на 1000, 10000 и т.д., можно к этому числу приписать справа столько нулей, сколько их во втором множителе.**Тема урока «Умножение на 1000, 10000, …».**Работа учащихся у доски с объяснением решенияЗапись краткого условия задачи.Решение задачи учеником у доски Рассматривают карточки и выбирают нужную. Работа по карточкам– выполняется самостоятельно с последующей проверкой по образцуСамостоятельная работа ребят в тетрадях, самопроверка по образцу. |

**Приложение.**

**1уровень – сложный**

236\*1000

275\*10000

905\*100000

10058\*10000

306\*1000000

**2 уровень - средний**

 5600\*100

30\*1000

990\*1000

48000\*100

8350\*1000

**3 уровень - лёгкий**

10\*3

100\*10

420\*100

840\*1000 500\*1000