**Тема урока: Умножение на 1000, 10000, 100000, 1000000**

**Предмет**: математика

**Тип урока**: введение нового знания.

**Класс:** 4 , «УМК 21 век».

**Мотивация учащихся**: применение ИКТ

**Цели урока:**

Создать условия для выведения учащимися правил умножения на 1000, 10000, 100000, 1000000

**Задачи урока для учителя:**

1. Познакомить с правилом умножения на 1000, 10000, 100000, 1000000

2. Развивать вычислительные навыки

3. Создать на занятии атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества.

5. Воспитывать культуру отношений

**Задачи урока для учащихся:**

1. Повторить и обобщить правила умножения круглых чисел.

2. «Открытие» новых знаний через уже известный алгоритм

3. Формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать между собой и учителем.

4. Применять полученные знания при умножении на 1000, 10000, 100000, 1000000

5. Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексивность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметный:** умение умножать на круглые числа

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока

**Регулятивные:** учиться действовать по алгоритму; проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности; учиться взаимодействовать со сверстниками

**Личностные:** мобильность, самостоятельность, сотрудничество между собой и учителем.

**Познавательные:** рефлексия способов и условий своих действий, контроль и оценка процесса своей деятельности.

**Необходимое оборудование и материалы ИКТ**: компьютер, проектор, экран, карточки с разноуровневыми заданиями.

***Конспект урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План занятия | Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная часть | **I. Организация класса. Самоопределение к деятельности.**  Друзья мои! Сегодня мы откроем тайну, Ведь в жизни нашей часты чудеса. Секрет математических чудес необычайных Откроем мы всего за полчаса. Орешек знанья твёрд, но всё же Мы не привыкли отступать. Нам расколоть его помогут Волшебные слова: «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»  Девизом нашего урока будут служить слова: **«С малой удачи начинается большой успех» (слайд 2)** Как вы понимаете данное высказывание? Каждое задание, выполненное на уроке - это маленькая удача, из которой складывается большой успех. А из успехов каждого из вас складывается успех всего класса. - Так давайте сегодняшний наш урок проведем под этим девизом. | Установка на деятельность | Включение в работу. |
| 1. Основная часть | 1. **Актуализация знаний и мотивация.** |  |  |
| Р**ефлексия**  д**еятельности** | **1. Устная работа. (Слайд 3)**   * **1\*100 24\*10** * **10\*10 8\*100** * **10\*9 10\*200** * **250\*10 70\*10**   **2. Решение задач (Слайды 4, 5, 6, 7)**  1. Масса африканского слона **7000кг**, а масса жирафа **в 10 раз меньше**. Чему равна масса жирафа?  2. Масса страуса **100кг**, а белого медведя **в 10 раз больше**. Назовите массу белого медведя.  2. Длина жука – скарабея **3см**, а длина крокодила **в 100 раз больше**. Чему равна длина крокодила?  4. Размах крыльев степного орла – **2 м**, а бабочки **в 100 раз меньше**. Чему равен размах крыльев бабочки?  - Какие правила использовали при решении данных заданий?  **III. Минутка чистописания.**  -Откройте тетради, запишите число, классная работа.  **10, 100, 1000, ..., … (10000, 100000)**  Прочитайте числа. Установите закономерность! Продолжите ряд чисел.  Правило умножения на 10, 100 **(слайд 8)**  **IV. Введение нового материала и его первичное закрепление.**  - Сейчас я вам предлагаю поработать в парах. **(На слайде 9)** Вы видите числа. Назовите их друг другу.  - Рассуждая так же, как при умножении на 10 и на 100, попробуйте сформулировать правило умножения на: 1000, 10000, 100000,1000000  - Кто из вас может озвучить тему урока? **(слайд 10, 11).** Поставьте перед собой цель урока.  (Познакомиться с правилом умножения на 1000, 10 000 и т.д.) **(слайд 12, 13)**  (стр. 112 №2)  Работа по учебнику стр.112 № 3, № 4 Правило!!! **(слайд 14)**  **V. Физминутка**. **(слайд 15, 16, 17, 18)**  **VI. Первичное закрепление.**  Работа по учебнику.  - Откройте учебник на стр. 112, выполните  № 5. **(слайд 19, 20)**  К.-15 шт. по 1.000 р.  Ч. -23 шт. по 1.000 р.         ? р.  Разбор. Решение:  1)15 ∙ 1.000 = 15.000(р.) – за кофейники.  2)23 ∙ 1.000 = 23.000 (р.) – за чайники.  3)15.000 + 23.000= 38.000 (р.) – всего  2 способ:  1)15 + 23 = 38(шт) – всего посуды.  2) 38 ∙ 1.000 =38.000(р.) – за всю покупку  Ответ  -Какой способ рациональнее?  Правило!!!  **VII. Самостоятельная работа.**  - Перед вами карточки трех цветов: красного, зелёного и синего  -Внимательно рассмотрите.  -Эти карточки трех уровней сложности. Красная более сложная, зелёная менее, синяя – самая простая. Выберите для себя одну карточку и выполните задание. (См. приложение). Проверяем, оцениваем сами себя. Правило!!!  **VII. Итог урока**  - С какой новой темой вы познакомились на уроке?  - Как умножить число на 1000, 10000, 1000000?  - Оцените свою деятельность на уроке в целом. Возьмите листик красного, зеленого или голубого цвета.  Красный: Я работал на уроке с желанием, был уверен в себе.  зеленый: Я работал на уроке с желанием, но чувствовал какое-то неудобство, волнение, тем не менее, мне было интересно.  Синий: Я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.  Домашнее задание: | Организация работы учащихся.  Регулирующая. | Запись решения в тетради.  700\*10=7000(кг)  100\*10=1000(кг)  3\*100=300(см)  200:100=2 (см)  Умножения и деления на 10, 100. При умножении числа на **10, 100** надо приписать к этому числу справа соответственно **1 нуль** или **2 нуля**.  Ребята работают в парах. Выводят правило.  Чтобы умножить число на 1000, 10000 и т.д., можно к этому числу приписать справа столько нулей, сколько их во втором множителе.  **Тема урока «Умножение на 1000, 10000, …».**  Работа учащихся у доски с объяснением решения  Запись краткого условия задачи.  Решение задачи учеником у доски  Рассматривают карточки и выбирают нужную. Работа по карточкам– выполняется самостоятельно с последующей проверкой по образцу  Самостоятельная работа ребят в тетрадях, самопроверка по образцу. |

**Приложение.**

**1уровень – сложный**

236\*1000

275\*10000

905\*100000

10058\*10000

306\*1000000

**2 уровень - средний**

5600\*100

30\*1000

990\*1000

48000\*100

8350\*1000

**3 уровень - лёгкий**

10\*3

100\*10

420\*100

840\*1000 500\*1000