**Родительское собрание для будущих родителей первоклассников**

**на тему: «Ваш ребенок идёт в 1-ый класс!»**

Провела учитель

начальных классов

МАОУ "Уренская СОШ №2"

Журавлёва Н.П.

**Цель:** выявление уровня готовности ребёнка-первоклассника к систематическому обучению, заблаговременный прогноз трудностей, создание условий и своевременная помощь родителям будущих первоклассников в процессе подготовки ребёнка к школе.  
**Задачи:**  
1.Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе.  
2.Информировать родителей о проблемах первоклассников.  
3.Предложить практические советы и рекомендации по подготовке ребёнка к школе.

***«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».***

***Венгер Л.А.***  
**Учитель:** Добрый день, уважаемые мамы и папы!  
Уже совсем скоро наступит первый для вашего ребёнка учебный год.  
Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.  
У вас событие – ваш ребёнок впервые переступит порог школы. Как он будет усваивать знания, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с учителем, одноклассниками? Эти тревоги одолевают всех родителей, даже если в школу идет уже второй, третий или пятый ребёнок.  
В первый класс как в первый раз! Это естественно, поскольку каждый маленький человек – неповторим, у него свой внутренний мир, свои интересы, свои способности и возможности. И главная задача родителей совместно с педагогами так все организовать, чтобы ребёнок с удовольствием посещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился.  
**Что же ждёт вашего ребёнка в школе?**  
Приход ребёнка в школу является переломным моментом в его жизни. Произойдёт переход к новому образу жизни, деловой деятельности, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Для вашего ребёнка школа станет центром жизненных интересов. И от того, как успешно произойдёт этот переход, сможет ли ваш ребёнок успешно преодолеть трудности, ждущие первоклассника, зависит не только от учителей, но и от вас, дорогие родители.  
**Очень важно, чтобы ребёнок был готов к этим переменам, был готов к обучению в школе.**  
Некоторые родители под готовностью к школе понимают только умение ребёнка читать, считать. Чтение и счёт - это учебные умения, которые ребёнок приобретает в ходе обучения.  
Безусловно, это хорошо, замечательно и конечно облегчит ему учёбу в 1 классе, но это не самое важное.  
**Важнее на данном этапе психологическая готовность ребенка к школьному обучению,** которая определяется совокупностью его общей, интеллектуальной и психологической подготовкой:  
-умение ориентироваться в окружающем мире,  
-развитие психических функций,  
-сформированность мотивации к обучению.  
Чем выше уровень психологической готовности ребёнка к школьному обучению, тем он быстрей и без труда адаптируется к новым условиям, что немаловажно для успешного обучения.  
**Как проверить, готов ли Ваш ребёнок к школе?**

**Личностная готовность** - ребёнок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.  
**Интеллектуальная готовность** – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.  
-*Развитие логического мышления* (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).  
-*Развитие произвольного внимания* (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20-минут).  
-*Развитие произвольной памяти*(способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация /).  
Причины неуспеваемости ребёнка могут корениться не только в его интеллектуальных нарушениях, но так же в его индивидуальных особенностях:  
- неумение принять учебную задачу, низкая мотивация к обучению;  
- неумение сосредоточиться или организовать свою деятельность.  
Поэтому особенно важно определить уровень развития мышления ребёнка для того, чтобы более точно установить причины его неуспеваемости и помочь ребёнку их преодолеть.  
**Психологическая готовность к школе** не возникает на уроках подготовительных курсов и других центрах подготовки детей к школе. Она возникает как итог всей дошкольной жизни ребёнка-дошкольника, подразумевающем то, что малыш много играет сам, со сверстниками, со взрослыми в сюжетно-ролевые игры и игры по правилам.  
Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит самоделки из бумаги, складывает узоры из мозаики, собирает кубики по образцу, занимается с различными конструкторами, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы.  
Будущий первоклассник должен уметь: рассуждать; выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка; сравнивать предметы; находить различия и сходство; выделять целое и его часть; группировать предметы по определенным признакам; делать простейшие выводы и обобщения, удерживать в памяти определенное количество информации, уверенно владеть ручкой.  
У ребёнка должна возникнуть способность выполнять длительное время не очень интересное задание. К началу обучения дети должны ориентироваться на школьные требования (т.е. «надо» уже может пересилить «хочу») Зрелость также подразумевает способность ребёнка справляться со своими отрицательными эмоциями.  
Не менее всего **важна и социальная зрелость**. Умение и желание общаться со взрослыми, сверстниками. Нормально развивающийся ребёнок должен понимать, что со взрослыми в школе и в других местах нужно вести себя не так как с родителями, бабушкой и дядей. Он должен уметь соблюдать достаточную дистанцию в общении с педагогом. И даже если учитель шутит или играет с детьми, то им всё равно не следует выходить за рамки своей роли ученика. У ребенка должно быть желание учиться в школе. Ваши дети сейчас хотят идти в школу. А почему? При этом предполагается, что ваш сын или дочь хотят идти в школу не потому, что там учится старший брат или сестра и не потому, что хочется всем похвастаться своим новым портфелем, хотя в этих мотивах нет ничего плохого.  
Однако, вы можете быть уверены в том, что ваш ребёнок достиг личностной зрелости только тогда, когда за его желанием пойти в школу стоит, во-первых, стремление получить новые знания, умения и навыки, а во-вторых, потребность участвовать в серьёзной деятельности.  
**Физиологическая готовность** – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:



*1.Развитие мелких мышц руки* (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами):  
-лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером;  
-застёгивание и расстёгивание пуговиц;  
-завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков;  
-завинчивание и отвинчивание крышек банок, пузырьков;  
-рисование, штриховка, пальчиковые и точечные рисунки.  
При низком уровне развития мелкой моторики – то есть движения пальцев рук – у ребенка часто возникают проблемы с письмом, на уроках ручного труда.

При низком уровне развития крупной моторики – то есть движений рук, ног, тела – у ребенка часто возникают трудности на уроках физкультуры, а также проблемы коммуникативного характера из-за невозможности полноценно участвовать в совместных играх со сверстниками.  
*2.Пространственная организация, координация движений* (умение правильно определять выше – ниже, вперёд – назад, слева – справа).  
*3.Координация в системе глаз-рука* (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).  
**Итак, успех ребёнка в школе зависит от:**  
-психологической готовности ребёнка к школе – это, прежде всего, желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные;  
-развития произвольных когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания;  
-развития речи и фонематического слуха.  
**Успешный ребёнок - здоровый ребёнок**  
Основой для определения готовности ребёнка к обучению в школе являются и данные медицинских осмотров. Дети здоровые, физически выносливые легче перенесут адаптацию, справятся с учебной нагрузкой.  
1.Выполняйте рекомендации, данные врачом.  
2.Создайте дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья детей: это в первую очередь, соблюдение режима дня.  
3.Почаще бывайте на свежем воздухе.  
4.Не забывайте о сбалансированном, полноценном питании.  
**Помните,** что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.  
Перед поступлением в школу Ваш ребёнок должен иметь определённый запас знаний, основанный на его жизненном опыте.  
**Ребёнок должен знать:**  
-имя, фамилию, адрес (город, улицу, дом, телефон);  
-имена и отчества родителей, где они работают;  
-должен знать мир, который его окружает: времена года, дни недели, деревья, птиц, насекомых, зверей и т.д.  
Ваши дети должны не просто воспринимать действительность, а делать определённые выводы, размышлять. Чаще задавайте детям вопрос: а почему ты так думаешь?  
**Важно, чтобы ребёнок научился сравнивать, обобщать, сопоставлять.**

Совершенно необязательно уметь считать до 100. Гораздо важнее, чтобы ребёнок мог:  
1.Ориентироваться в пределах десятка (т.е. счёт в прямом и обратном порядке, сравнение чисел, соседние числа, решение простых задачек):  
-как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;  
-цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;  
-знаки +,-,=,>,<;  
-название текущего месяца, последовательность дней недели;  
-уметь называть числа в прямом и обратном порядке;  
-соотносить цифру и число предметов;  
-составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
-пользоваться арифметическими знаками действий;  
-измерять длину предметов с помощью условной меры;  
-составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;  
-делить круг, квадрат на 2 и 4 части;  
-ориентироваться на листке клетчатой бумаги.  
2.Ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, между, впереди и т.д.)  
  
**Чтение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого ребёнка.**

Книги, которые читают детям, не всегда соответствуют их возрасту и развитию. Иногда это чтение с отставанием («Репка», «Колобок» и т.п.) или с опережением (рассчитанные на младший или средний школьный возраст). Когда вы читаете ребёнку, он обязательно должен высказывать своё мнение о прочитанном.  
*Задавайте ему вопросы:*  
– О ком или о чём произведение?  
– Кто понравился и чем?  
– Как бы ты поступил на месте героя?  
– Продолжи сказку (рассказ).  
– Рассмотри иллюстрацию. К какому сюжету она относится?  
– Нарисуй свой рисунок.

Сегодня в нашем обществе из-за недостаточного внимания, уделяемого в семье игре, она всё меньше и меньше заполняет жизнь ребёнка. На место игры пришёл – телевизор. При этом в телевизионной игре не работает ни воображение, ни фантазия ребёнка, а малыш из активного субъекта превращается в пассивного зрителя. И это приводит к снижению интеллектуального развития и творческого потенциала детей, к угасанию познавательной активности.  
**Нужно ли учить ребёнка читать и писать?**  
Неквалифицированное обучение чтению создаёт массу трудностей при дальнейшем обучении. Намного сложнее переучить, чем научить. Для того, чтобы ребёнок научился в школе читать быстрее, ему надо развивать память (зрительную и слуховую), мышление, воображение. Но всё же, если ребёнок хочет или уже умеет читать, совершенствовать технику чтения можно с помощью букваря Н.С. Жуковой, в котором даны рекомендации для вас, дорогие родители.  
**Речевое развитие детей** седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (от 3,5 до 7 тыс. слов), умения правильно произносить звуки родного языка, способности к простейшему звуковому анализу слов, пониманию грамматических конструкций предложений.  
*К началу обучения в школе дети должны уметь:*  
-строить сложные предложения всех видов;  
-составлять рассказы по картинке, серии картинок, небольшие сказки;  
-находить слова с определенным звуком;  
-определять место звука в слове;  
-составлять предложения из 3-4 слов;  
-членить простые предложения на слова;  
-членить слова на слоги (части);  
-различать разные жанры художественной литературы: рассказ, сказку, стихотворение;  
-самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;  
-уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;  
-иметь представления о сезонных явлениях природы;  
-знать свой адрес, фамилию, имя, отчество родителей.  
**Не пытайтесь учить вашего ребёнка писать рукописные буквы!**  
Этот процесс очень сложный: необходимо знать методику написания каждой отдельной буквы. Но вы можете помочь учителю и укрепить руку, которой будет писать малыш, различными упражнениями:  
-раскрашивание;  
-вырезание;  
-штриховка;  
-лепка;  
-застёгивание и расстёгивание пуговиц;  
-завязывание и развязывание лент;  
-перекладывание мелких игрушек;  
-закручивание и раскручивание гаек;  
-перебирание крупы;  
-мозаика.  
Истоки возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве.  
До 6-7 - летнего возраста ребенка родители не так часто обращают внимание на развитие малыша, на особенности его общения с окружающими взрослыми и сверстниками, на наличие или отсутствие желания учиться.  
А в школе «вдруг» у вполне нормального ребенка, с точки зрения родителя, начинают возникать и накапливаться трудности, иногда приобретая хронический характер.  
**Какие требования предъявит учитель к вашему ребёнку?**  
1.Прежде всего, детям надо научиться внимательно слушать учителя на уроке.  
2.Нельзя кричать с места, вставать без разрешения учителя, выходить из класса.  
3.Если ребёнок хочет что-то сказать, то нужно поднять руку.  
4.Дети должны помнить, что учитель даёт задание всему классу и не может повторять его только ему. Ваш ребёнок будет постоянно испытывать дискомфорт оттого, что в классе для учителя все дети равны, и он один из них.  
**Научите ребёнка слушать и слышать вас! Выполнять ваши просьбы и поручения!**  
Ребёнок должен стремиться в школу, чтобы узнать что-то новое.  
Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе.  
Всё это вызывает желание учиться, создаёт положительное отношение к школе. Информацию о мотивации Вашего ребёнка можно получить и с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа».  
***Готовые*** к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки.  
***Неготовые дети*** и более младшие по возрасту выбирают роль учителя, а также концентрируются на моментах перемены, ситуации прихода и ухода из школы, приветствия учителя.  
**В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению?**  
1.Неподготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса.  
2.Проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным решениям.  
3.У него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.  
Даже не все 7-летки готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать и считать, не говоря уже о 6-летках. У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.  
**Ребёнок должен уметь ухаживать за собой:**  
1.Пользоваться носовым платком.  
2.Застёгивать куртку.  
3.Завязывать шнурки, шапку.  
4.Самостоятельно одеваться.  
Если не все из перечисленных навыков освоены ребёнком, надо их развивать.



1.Не спешите за ребёнка делать то, что он может и должен делать сам, пусть поначалу медленно, но самостоятельно.  
2.Любите и принимайте ребёнка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами.  
3.Не ждите от ребёнка немедленного результата, он учится учиться.  
4.Делайте всё от вас зависящее, чтобы у ребёнка не было заниженной самооценки.  
5.Не подавляйте инициативу ребёнка, его познавательную активность.  
6.Период адаптации к школе индивидуален: от 3-х недель до 8-ми месяцев.  
7.Детские вопросы выступают показателем развития любознательности ребёнка.  
8.Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.  
9.Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.  
10.Если ребёнка хвалить, то он учится оценивать ситуации.  
Если вы уверены, что ребёнок лжёт, постарайтесь вызвать его на откровенность и выяснить причину. Признаками лжи могут быть:  
-развитое воображение,  
-нужда в похвале или проявление любви взрослого,  
-попытка скрыть свою вину,  
-попытка избежать наказания,  
-неуверенность в собственном успехе,  
-желание выразить свою враждебность тому, то лжёт.  
**Советский психолог, ученица Льва Выготского Л. И. Божович отмечает:** *«...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков».*  
**Для того, чтобы ребёнок поверил в свой успех, в возможность преодоления проблем, в это должны поверить мы и успех не заставит себя ждать!**