Номинация – «Современный урок»

Урок русского языка в 1 классе по теме

**«Заглавная буква Ё»**

Погуляева Оксана Григорьевна

учитель начальных классов МБОУ Холмогойская СОШ

**Технологическая карта урока Заглавная буква *Ё***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать заглавную букву *Ё*; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Различают строчную и заглавную буквы; осуществляют сравнение печатной и письменной букв; письменно отвечают на вопрос; грамотно записывают предложения; дополняют предложения словами по смыслу; интонируют предложения, различные по цели высказывания и интонации; владеют правописанием сочетания *жи* и *ши*; списывают с печатного шрифта |
| **Личностные  результаты** | Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* осуществляют анализ буквы *Ё*, выделяя ее элементы.  ***Коммуникативные:*** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Буква *Ё,* строчная, заглавная, печатная, письменная буквы; предложение; правило правописания *жи–ши*. |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Ёжик.  2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 3. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,  методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация  начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку  (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки)Слайд 1* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности  к уроку |
| **II. 1.Постановка учебной задачи**  **2.Создание проблемной ситуации** | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя | **ЗАГАДКИ на букву Ё**  **-что общего в отгадках**  **(все слова начинаются на ё)**  **Слайд 2**  **– Ёжик – гость нашего урока. ( слайд 3)**  **Слайд 4( сова) (просмотр видеофрагмента)**  **Работа в группах 1гр- Узнай и закрась букву Ё. (приложение 2)**  **2гр – выложи букву Ё** (счетные палочки, используя школьные принадлежности)  **3гр – слепи из пластилина букву Ё.**  **Взаимооценка работы каждой группы**    **Сейчас мы с вами будем играть в игру.**  **Перед началом игры вспомним правило .**  **Как пишутся имена собственные?**  **Какова тема урока? Что будем изучать?**  **Игра « Назови имя» на буквы А, В, С, О, П, Р, К, Н, Л, Е, Ё -?.**  **– Давайте обсудим есть ли имена на букву Ё-?** ( Дети затрудняются назвать имена на букву Ё)  **Составление предложения на доске .**  ( Из отдельных слов составляют предложение на доске **растет, Ёлка, в лесу**)  Ёлка растет в лесу.  Какой вывод можно сделать, выполнив это задание?  **-Какую учебную задачу мы поставим перед собой на нашем уроке и постараемся решить?** ( Заглавная буква Ё используется при написании начала предложения) | Слушают учителя. Смотрят видеофрагмент  Говорят правило.  Формулируют тему урока ( Заглавная буква)  Называют имена на заданную букву.  Обсуждают проблемный вопрос  Составляют предложение | Принимают задачу, сформулированную учителем.  Высказывают свое мнение  Анализируют и  делают вывод  Формулируют, принимают, сохраняют задачу сформулированную учителем. | Фронтальный.  Наблюдение  Учителя  Парный. Устные ответы |
| **III. Усвоение новых знаний и способов  деятельности.**  1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития  мелкой  моторики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.( слайд 5) |  | Внимательно  слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом  учителя | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Правила посад-  ки за сто-лом во время письма | Индивидуальная.  Практи- ческий | – Проверяем посадку, правила обращения  с ручкой | Показывают посадку  за столом при письме,  как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при  письме, верно обращаются  с ручкой | Индивидуальный. Проверка  правильной посадки при письме, верного обращения  с ручкой |
| 3. Знакомство с написанием заглавной буквы *Ё* в «Прописи 4» (с. 12) | Фронтальная. Словесный, наглядно-демонстрационный, практический. Объяснение с опорой на показ | Слайд 6  – Рассмотрите образец заглавной буквы *Ё*.  – Буква *Ё*состоит из двух элементов. Начинаем писать чуть ниже вспомогательной линии. Ведем округлую линию влево; не дойдя до верхней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии рабочей строки. От этой точки начинаем писать второй элемент. Ведем округлую линию чуть влево, затем вниз; не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии, поднимаемся вверх над нижней линией рабочей строки. Ставим над буквой две точки.  – Пропишите элементы буквы *Ё* в воздухе | Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы.  Прописывают элементы в воздухе | Анализируют образец изучаемой буквы, обращают внимание на то, что буква состоит из двух элементов | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| 4. Работа  в «Прописи 4»  (с. 12). Письмо буквы *Ё*  и соеди- нения | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Рассмотрите образец заглавной буквы *Ё*.  – Сколько элементов в букве *Ё*?  – Для чего нужны стрелки?  – Обведите элементы буквы.  – Обведите буквы *Ё*.  – Допишите на первой строке букву *Ё* и соединение *Ёё*  ***Сравните с эталоном написания и оцените себя*** | Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят элементы буквы и пишут букву *Ё*, соединение *Ёё* | Анализируют образец буквы и соединений букв,  в соответствии  с ним выполняют письмо. Выполняют письмо буквы и соединений безотрывно | Фронтальный,  индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дороге ёжик шел,  Он горошину нашел.  А горошина упала,  Покатилась и пропала. | *Стихотворение декла- мируется два раза:* Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления,  активно участвуют в физкульт- минутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **IV. Закрепление знаний и способов  деятельности.**  Чтение  и письмо предложений (с. 12) | Парная, индивидуальная. Словесный, практический.  Беседа, чтение, письмо | – Прочитайте предложения.  – Какие эти предложения по цели высказы- вания?  – Напишите предложения на свободных  строках.  ( дополнительное задание для учащихся выполнивших предыдущее задание. )  Укажи слово с заглавной буквой Ё.  Найди в предложении правило( сочетание жи).  - Какое слово указали ? ( Ёж). В каком слове встретилось правило ( живет)  Самооценка.  – Прочитайте предложение в нижней части  прописи.  – Какое это предложение по цели высказы- вания?  – Какой шрифт у предложения?  – Каким словам адресовано предложение?  – Ответьте на вопрос, используя слова  для справок.  – Запишите ответы на вопрос. **Взаимопроверка. Оцени товарища.** | Читают.  *– Повествовательные.*  Пишут.  Читают вопросительное предложение.  *– Печатный.*  *– Ёж, ёрш.*  *– Ёж живет в лесу. Ёрш живет в реке* | Правильно интонируют при чтении предложения. Составляют вопросительное предложение. Письменно отвечают на вопрос. Выполняют письмо с печатного шрифта | Парный, индивидуальный.  Чтение, письмо, устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какую букву мы учились сегодня писать  на уроке?  – Что нового вы узнали сегодня на уроке?  – Что получилось? Над чем надо ещё пора- ботать?  Перед вами листок бумаги с изображением ежа с яблоками **Приложение 3.** Оцените свою работу на уроке. Если вы достигли цели нашего урока – раскрасьте карандашом три яблока, если были затруднения – два, если не достигли поставленной цели – одно.  Показ фрагмента мультфильма «Девочка и ёж»  **Приложение 2**  Всем спасибо!!!! | *– Заглавную букву* ***Ё****.*  Отвечают на вопросы учителя  Закрашивают яблоки  Учитель нацеливает на доброжелательное отношение друг к другу. | Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути их устранения | Фронтальный. Устные ответы.  Самооценка |