Номинация – «Современный урок»

Урок русского языка в 1 классе по теме

**«Заглавная буква Ё»**

Погуляева Оксана Григорьевна

учитель начальных классов МБОУ Холмогойская СОШ

**Технологическая карта урока Заглавная буква *Ё***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать заглавную букву *Ё*; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Различают строчную и заглавную буквы; осуществляют сравнение печатной и письменной букв; письменно отвечают на вопрос; грамотно записывают предложения; дополняют предложения словами по смыслу; интонируют предложения, различные по цели высказывания и интонации; владеют правописанием сочетания *жи* и *ши*; списывают с печатного шрифта |
| **Личностные результаты** | Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* осуществляют анализ буквы *Ё*, выделяя ее элементы.***Коммуникативные:*** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква *Ё,* строчная, заглавная, печатная, письменная буквы; предложение; правило правописания *жи–ши*. |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Ёжик. 2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/3. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Формы, методы, методические приёмы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемыеумения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки)Слайд 1* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности к уроку |
| **II. 1.Постановка учебной задачи****2.Создание проблемной ситуации** | Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя | **ЗАГАДКИ на букву Ё****-что общего в отгадках****(все слова начинаются на ё)****Слайд 2****– Ёжик – гость нашего урока. ( слайд 3)****Слайд 4( сова) (просмотр видеофрагмента)****Работа в группах 1гр- Узнай и закрась букву Ё. (приложение 2)****2гр – выложи букву Ё** (счетные палочки, используя школьные принадлежности)**3гр – слепи из пластилина букву Ё.****Взаимооценка работы каждой группы****Сейчас мы с вами будем играть в игру.** **Перед началом игры вспомним правило .****Как пишутся имена собственные?** **Какова тема урока? Что будем изучать?****Игра « Назови имя» на буквы А, В, С, О, П, Р, К, Н, Л, Е, Ё -?.****– Давайте обсудим есть ли имена на букву Ё-?** ( Дети затрудняются назвать имена на букву Ё)**Составление предложения на доске .**( Из отдельных слов составляют предложение на доске **растет, Ёлка, в лесу**)Ёлка растет в лесу.Какой вывод можно сделать, выполнив это задание?**-Какую учебную задачу мы поставим перед собой на нашем уроке и постараемся решить?** ( Заглавная буква Ё используется при написании начала предложения) | Слушают учителя. Смотрят видеофрагмент Говорят правило. Формулируют тему урока ( Заглавная буква)Называют имена на заданную букву.Обсуждают проблемный вопросСоставляют предложение | Принимают задачу, сформулированную учителем.Высказывают свое мнение Анализируют и делают выводФормулируют, принимают, сохраняют задачу сформулированную учителем. | Фронтальный.Наблюдение УчителяПарный. Устные ответы |
| **III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.( слайд 5) |  | Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Правила посад-ки за сто-лом во время письма | Индивидуальная.Практи-ческий | – Проверяем посадку, правила обращения с ручкой | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку приписьме, верно обращаются с ручкой | Индивидуальный. Проверкаправильной посадки при письме, верного обращения с ручкой |
| 3. Знакомство с написанием заглавной буквы *Ё* в «Прописи 4»(с. 12) | Фронтальная. Словесный, наглядно-демонстрационный, практический. Объяснение с опорой на показ | Слайд 6– Рассмотрите образец заглавной буквы *Ё*.– Буква *Ё*состоит из двух элементов. Начинаем писать чуть ниже вспомогательной линии. Ведем округлую линию влево; не дойдя до верхней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии рабочей строки. От этой точки начинаем писать второй элемент. Ведем округлую линию чуть влево, затем вниз; не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии, поднимаемся вверх над нижней линией рабочей строки. Ставим над буквой две точки.– Пропишите элементы буквы *Ё* в воздухе | Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе | Анализируют образец изучаемой буквы, обращают внимание на то, что буква состоит из двух элементов | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| 4. Работа в «Прописи 4» (с. 12). Письмо буквы *Ё* и соеди-нения | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Рассмотрите образец заглавной буквы *Ё*.– Сколько элементов в букве *Ё*?– Для чего нужны стрелки?– Обведите элементы буквы.– Обведите буквы *Ё*.– Допишите на первой строке букву *Ё* и соединение *Ёё****Сравните с эталоном написания и оцените себя*** | Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят элементы буквы и пишут букву *Ё*, соединение *Ёё* | Анализируют образец буквы и соединений букв, в соответствии с ним выполняют письмо. Выполняют письмо буквы и соединений безотрывно | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дороге ёжик шел,Он горошину нашел.А горошина упала,Покатилась и пропала. | *Стихотворение декла-мируется два раза:* Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкульт-минутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **IV. Закрепление знаний и способов деятельности.**Чтение и письмо предложений (с. 12) | Парная, индивидуальная. Словесный, практический.Беседа, чтение, письмо | – Прочитайте предложения.– Какие эти предложения по цели высказы-вания?– Напишите предложения на свободных строках.( дополнительное задание для учащихся выполнивших предыдущее задание. )Укажи слово с заглавной буквой Ё.Найди в предложении правило( сочетание жи). - Какое слово указали ? ( Ёж). В каком слове встретилось правило ( живет)Самооценка. – Прочитайте предложение в нижней части прописи.– Какое это предложение по цели высказы-вания?– Какой шрифт у предложения?– Каким словам адресовано предложение?– Ответьте на вопрос, используя слова для справок.– Запишите ответы на вопрос. **Взаимопроверка. Оцени товарища.** | Читают.*– Повествовательные.*Пишут.Читают вопросительное предложение.*– Печатный.**– Ёж, ёрш.**– Ёж живет в лесу. Ёрш живет в реке* | Правильно интонируют при чтении предложения. Составляют вопросительное предложение. Письменно отвечают на вопрос. Выполняют письмо с печатного шрифта | Парный, индивидуальный.Чтение, письмо, устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какую букву мы учились сегодня писать на уроке?– Что нового вы узнали сегодня на уроке?– Что получилось? Над чем надо ещё пора-ботать?Перед вами листок бумаги с изображением ежа с яблоками **Приложение 3.** Оцените свою работу на уроке. Если вы достигли цели нашего урока – раскрасьте карандашом три яблока, если были затруднения – два, если не достигли поставленной цели – одно.Показ фрагмента мультфильма «Девочка и ёж»**Приложение 2** Всем спасибо!!!! | *– Заглавную букву* ***Ё****.*Отвечают на вопросы учителя Закрашивают яблоки Учитель нацеливает на доброжелательное отношение друг к другу. | Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути их устранения | Фронтальный. Устные ответы.Самооценка |