**КОНСПЕКТ УРОКА**  
**по русскому языкуво 2 классе**

**Программа «Перспектива»**

**Тема урока:** Суффикс  
**Цель урока (для учителя):** создать условия для продолжения формирования представления о составе слова, обеспечить усвоение понятия о суффиксе как значимой части слова.  
**Задачи урока:**  
*Образовательные:* освоить определение суффикса, его роль в образовании новых слов; отрабатывать алгоритм нахождения суффиксов.  
*Развивающие:* развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать;умение моделировать, выделять существенное визучаемом материале, наблюдать; развивать эмоции, способности к сотрудничеству, общению.  
*Воспитательные:* воспитывать познавательный интерес и мотивацию к учению, самостоятельность, усидчивость и аккуратность в процессе работы на уроке, коллективизм и ответственность за себя и других.  
**Планируемые результаты:**  
***Предметные:****учащиеся научатся:***-** определять значение, которое придает слову суффикс;

- находить суффикс в слове, видеть правописание суффиксов, не изменяющихся на письме;   
- составлять слова с предложенными суффиксами

***Метапредметные:***

*учащиеся научатся*:   
- осознанно строить речевое высказывание в устной речи;

- контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности. ***Личностные*:***у учащихся формируется***:   
-** аккуратность при письме, положительное отношение к учебе.  
**Тип урока:**открытие нового знания.  
**Методы и приемы:** беседа, рассказ,объяснение, метод диалога, проблемная ситуация, моделирование, обсуждение в группах, метод анализа и самоанализа, блиц-опрос.  
**Понятия, формируемые на уроке:**суффикс как часть слова, функции, значение и местонахождение суффикса в слове.  
**Оборудование урока для учителя:**интерактивная доска, мультимедийная презентация.  
**Оборудование урока для учащихся:**учебник.

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактическая задача каждого этапа урока** | **Содержание этапа** | | **Планируемые результаты каждогоэтапа урока** | **ЦОР** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |  |
| Организационный *1 мин.* | Создать положительный настрой | -Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Посмотрите на своего соседа, улыбнитесь ему и мысленно пожелайте хорошего дня.  -Ну а теперь с таким же настроением приступаем к работе. | приветствуют учителя;  выполняют указания учителя | У учащихся сформирован положительный настрой |  |
| Актуализация знаний *3 мин.* | Выявить уровень необходимых знаний обучающихся; активизировать ранее полученные знания | Блиц-опрос.  - Покажите свои знания и умения быстро отвечать на вопросы.  **1.** Часть, без которой слово не может существовать?  **2.**Покажите в воздухе значок корня.  **3.** Родственные слова - это:  а) слова, которые сходны по смыслу;  б) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.  **4.**Подберите родственные слова к слову ягода.  **5.** Какая часть слова приставляется к корню?  **6.**Покажите в воздухе значок приставки.  **7.** Для чего служат приставки?  Молодцы! Работали быстро и четко! | Ведут диалог с учителем,  высказывают свое мнение | Учащиеся закрепили ранее полученные знания о частях слова | Презентация, слайд 1  Анимация: значок корня  Анимация: значок приставки |
| Проблемная ситуация *3 мин.* | Создать затруднение для самостоятельного определения темы учащимися | - Вот вам корень -езд-. Образуйте новые слова с помощью приставок.  - А как называется короткое путешествие, перемещение с помощью транспорта? (поездка – на экране).  - О чем сигнализирует вопросительный знак? (что есть часть слова, которую мы еще не изучали). | Образуют слова, называют тему урока | Определение учащимися общей цели | Анимация |
| Открытие нового знания  с проговариванием во внешней речи *3 мин.* | Расширить понятийную базу учащихся за счет включения в нее новых элементов | - Что вы можете рассказать про эту часть слова с помощью схемы? (стоит после корня).  - Может, кто-то знает, как называется эта часть слова? (суффикс).  - Произнесите это слово несколько раз, чтобы запомнить.  - Слово суффикс с латинского означает – приколоченный, подставленный к корню.  - Суффикс обозначается так ^.  - На что похоже? | Отвечают на вопрос учителя, ведут диалог, высказывают свои предположения | Получают первоначальные знания о суффиксе, его обозначении на письме | Анимация  Анимация |
| Физ.минутка *1 мин.* | Активно изменить деятельность детей и этим ослабить наступающее утомление | - Изобразите суффикс:- перед собой;- над головой;- с поворотами туловища вправо;с поворотами туловища влево;- присели с суффиксом | Выполняют физ. минутку | Учащиеся не переутомлены |  |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речиАктивная деятельность *20 мин.*  Домашнее задание  1 мин  Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону  5 мин | Зафиксировать полученное знание  Обеспечить осознание и усвоение суффиксов  Устно воспроизводить новое определение  Обучать учащихся работе с источниками информации  Уточнить способ выполнения д/з  Закреплять единообразное написание суффиксов в словах  Способствовать умению видеть орфограммы | - Продолжим наблюдение за суффиксом-енок- Что перед вами? (суффикс)- Анимация- Сформулируйте задание сами (образовать слова с помощью этого суффикса).  - Запишите эти слова, выделите суффикс – самостоятельная письменная работа.  - Кого называют эти слова? (детенышей животных).  - Суффикс -енок поместим в копилку суффиксов (на правую доску прикрепляем карточку -енок)  - Для чего нужен суффикс? (для образования новых слов).  - Попробуйте сформулировать правило про суффикс (1 ученик).  - А какое правило предлагает профессор Самоваров в учебнике, прочитаем на с.62.  - Это будет вашим домашним заданием: выучить правило. К правилу нужно 3 примера слов с суффиксами. В нашей копилке пока только один.  Работа в парах:  - Поработаем в парах. Образуйте с помощью суффикса слова – детенышей животных. (Детям выдаются карточки со словами: медведь, кукушка, лягушка, еж, волк, мышь).  - Итак, что нового вы узнали? (суффикс -онок- тоже обозначает детенышей животных).  - Запишите 3 любых слова, выделите -онок.  Карточка с суффиксом -онок вывешивается на доску.  Групповая работа:  - Образуйте группы (выдаются 4 карточки, фломастеры, схема).  Задание: рассмотрите на схеме, как работает суффикс. На что он указывает?  - Запишите на карточках суффиксы и объясните, на что может указывать суффикс.  На работу даю вам 4 минуты.  Проверка: по одной карточке от группы. Суффиксы-ик-, -ишк-объяснение: указывает на маленький размер предмета-ищ-, ин- на большой размер предмета.  - Вот мы еще пополнили копилку суффиксов.  Письмо по памяти:- Запишите по памяти слова, с которыми работали в группах, выделите суффиксы.  Самопроверка по учебнику с.63 (сверху).  - Какая орфограмма встретилась в этих словах? (безуд. гласная о).  - Выделите корень, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне.  - Какое слово является проверочным? (домик).  Д/з: правило на с.62, упр. 84 (в домашнем упражнении вам встретятся новые суффиксы. Пополним ими копилку на следующем уроке при проверке д/з) | Ведут диалог с учителем, выполняют задания, работают в парах и группах  Формулируют задание  Анализируют новую информацию  Работают самостоятельно  Пробуют сформулироватьправило  Обосновывают свое мнение  Делают выводы  Наблюдают за ролью суффиксов  Ведут общение с тематическим героем  Исследуют разные суффиксы  Ведут обсуждение в парах  Проводят групповые наблюдения  Моделируют  Обнаруживают орфограммы в словах  Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | Учащиеся образуют слова при помощи суффиксов, узнают значение суффикса  Навык работы с информацией  Понимание роли суффиксов  Практическое использование суффиксов  Умение строить рассуждение  Умение правильно писать слова с обнаруженными орфограммами и графически обозначать их | Слайд 2 |
| Рефлексия  2 мин | Анализ учащимися своей деятельности *3 мин.* | - Ребята, за что бы вы похвалили себя на уроке? (опросить 2-3учеников)  - Где вам было трудно и над чем надо еще поработать?(опросить 2-3учеников) | Осуществляют рефлексию определяют степень успешности | Происходит самоанализ |  |
| Итог урока/Оценки  1 мин | Обобщение темы, прощание *1 мин.* | - Итак, ребята, какими знаниями вы сегодня пополнили свою умственную копилку?  - Вы все большие молодцы, мы хорошо поработали и выполнили все, что запланировали. Спасибо за урок! | Осознают, чем обогатились на уроке, какие знания, умения и навыки приобрели. Фиксируют новое содержание, изученное на уроке | Осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей |  |