**КОНСПЕКТ УРОКА**
**по русскому языкуво 2 классе**

**Программа «Перспектива»**

**Тема урока:** Суффикс
**Цель урока (для учителя):** создать условия для продолжения формирования представления о составе слова, обеспечить усвоение понятия о суффиксе как значимой части слова.
**Задачи урока:**
*Образовательные:* освоить определение суффикса, его роль в образовании новых слов; отрабатывать алгоритм нахождения суффиксов.
*Развивающие:* развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать;умение моделировать, выделять существенное визучаемом материале, наблюдать; развивать эмоции, способности к сотрудничеству, общению.
*Воспитательные:* воспитывать познавательный интерес и мотивацию к учению, самостоятельность, усидчивость и аккуратность в процессе работы на уроке, коллективизм и ответственность за себя и других.
**Планируемые результаты:**
***Предметные:****учащиеся научатся:***-** определять значение, которое придает слову суффикс;

- находить суффикс в слове, видеть правописание суффиксов, не изменяющихся на письме;
- составлять слова с предложенными суффиксами

***Метапредметные:***

*учащиеся научатся*:
- осознанно строить речевое высказывание в устной речи;

- контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности. ***Личностные*:***у учащихся формируется***:
-** аккуратность при письме, положительное отношение к учебе.
**Тип урока:**открытие нового знания.
**Методы и приемы:** беседа, рассказ,объяснение, метод диалога, проблемная ситуация, моделирование, обсуждение в группах, метод анализа и самоанализа, блиц-опрос.
**Понятия, формируемые на уроке:**суффикс как часть слова, функции, значение и местонахождение суффикса в слове.
**Оборудование урока для учителя:**интерактивная доска, мультимедийная презентация.
**Оборудование урока для учащихся:**учебник.

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактическая задача каждого этапа урока** | **Содержание этапа** | **Планируемые результаты каждогоэтапа урока** | **ЦОР** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |  |
| Организационный*1 мин.* | Создать положительный настрой | -Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Посмотрите на своего соседа, улыбнитесь ему и мысленно пожелайте хорошего дня.-Ну а теперь с таким же настроением приступаем к работе. | приветствуют учителя;выполняют указания учителя | У учащихся сформирован положительный настрой |  |
| Актуализация знаний*3 мин.* | Выявить уровень необходимых знаний обучающихся; активизировать ранее полученные знания | Блиц-опрос.- Покажите свои знания и умения быстро отвечать на вопросы.**1.** Часть, без которой слово не может существовать?**2.**Покажите в воздухе значок корня.**3.** Родственные слова - это: а) слова, которые сходны по смыслу;б) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.**4.**Подберите родственные слова к слову ягода.**5.** Какая часть слова приставляется к корню?**6.**Покажите в воздухе значок приставки.**7.** Для чего служат приставки?Молодцы! Работали быстро и четко! | Ведут диалог с учителем,  высказывают свое мнение | Учащиеся закрепили ранее полученные знания о частях слова | Презентация, слайд 1Анимация: значок корняАнимация: значок приставки |
| Проблемная ситуация*3 мин.* | Создать затруднение для самостоятельного определения темы учащимися |  - Вот вам корень -езд-. Образуйте новые слова с помощью приставок.- А как называется короткое путешествие, перемещение с помощью транспорта? (поездка – на экране).- О чем сигнализирует вопросительный знак? (что есть часть слова, которую мы еще не изучали).  | Образуют слова, называют тему урока | Определение учащимися общей цели | Анимация |
| Открытие нового знанияс проговариванием во внешней речи*3 мин.* | Расширить понятийную базу учащихся за счет включения в нее новых элементов | - Что вы можете рассказать про эту часть слова с помощью схемы? (стоит после корня).- Может, кто-то знает, как называется эта часть слова? (суффикс).- Произнесите это слово несколько раз, чтобы запомнить.- Слово суффикс с латинского означает – приколоченный, подставленный к корню. - Суффикс обозначается так ^.- На что похоже? | Отвечают на вопрос учителя, ведут диалог, высказывают свои предположения | Получают первоначальные знания о суффиксе, его обозначении на письме | АнимацияАнимация |
| Физ.минутка*1 мин.* | Активно изменить деятельность детей и этим ослабить наступающее утомление | - Изобразите суффикс:- перед собой;- над головой;- с поворотами туловища вправо;с поворотами туловища влево;- присели с суффиксом | Выполняют физ. минутку | Учащиеся не переутомлены |  |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речиАктивная деятельность*20 мин.*Домашнее задание1 минЭтап самостоятельной работы с проверкой по эталону5 мин | Зафиксировать полученное знаниеОбеспечить осознание и усвоение суффиксовУстно воспроизводить новое определениеОбучать учащихся работе с источниками информацииУточнить способ выполнения д/зЗакреплять единообразное написание суффиксов в словахСпособствовать умению видеть орфограммы | - Продолжим наблюдение за суффиксом-енок- Что перед вами? (суффикс)- Анимация- Сформулируйте задание сами (образовать слова с помощью этого суффикса).- Запишите эти слова, выделите суффикс – самостоятельная письменная работа.- Кого называют эти слова? (детенышей животных).- Суффикс -енок поместим в копилку суффиксов (на правую доску прикрепляем карточку -енок)- Для чего нужен суффикс? (для образования новых слов).- Попробуйте сформулировать правило про суффикс (1 ученик).- А какое правило предлагает профессор Самоваров в учебнике, прочитаем на с.62.- Это будет вашим домашним заданием: выучить правило. К правилу нужно 3 примера слов с суффиксами. В нашей копилке пока только один.Работа в парах:- Поработаем в парах. Образуйте с помощью суффикса слова – детенышей животных. (Детям выдаются карточки со словами: медведь, кукушка, лягушка, еж, волк, мышь).- Итак, что нового вы узнали? (суффикс -онок- тоже обозначает детенышей животных).- Запишите 3 любых слова, выделите -онок.Карточка с суффиксом -онок вывешивается на доску.Групповая работа:- Образуйте группы (выдаются 4 карточки, фломастеры, схема).Задание: рассмотрите на схеме, как работает суффикс. На что он указывает?- Запишите на карточках суффиксы и объясните, на что может указывать суффикс.На работу даю вам 4 минуты.Проверка: по одной карточке от группы. Суффиксы-ик-, -ишк-объяснение: указывает на маленький размер предмета-ищ-, ин- на большой размер предмета.- Вот мы еще пополнили копилку суффиксов.Письмо по памяти:- Запишите по памяти слова, с которыми работали в группах, выделите суффиксы.Самопроверка по учебнику с.63 (сверху).- Какая орфограмма встретилась в этих словах? (безуд. гласная о).- Выделите корень, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне.- Какое слово является проверочным? (домик).Д/з: правило на с.62, упр. 84 (в домашнем упражнении вам встретятся новые суффиксы. Пополним ими копилку на следующем уроке при проверке д/з) | Ведут диалог с учителем, выполняют задания, работают в парах и группахФормулируют заданиеАнализируют новую информацию Работают самостоятельноПробуют сформулироватьправилоОбосновывают свое мнениеДелают выводыНаблюдают за ролью суффиксовВедут общение с тематическим героемИсследуют разные суффиксыВедут обсуждение в парахПроводят групповые наблюденияМоделируют Обнаруживают орфограммы в словахСамостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | Учащиеся образуют слова при помощи суффиксов, узнают значение суффиксаНавык работы с информациейПонимание роли суффиксовПрактическое использование суффиксовУмение строить рассуждениеУмение правильно писать слова с обнаруженными орфограммами и графически обозначать их | Слайд 2 |
| Рефлексия2 мин |  Анализ учащимися своей деятельности*3 мин.* | - Ребята, за что бы вы похвалили себя на уроке? (опросить 2-3учеников)- Где вам было трудно и над чем надо еще поработать?(опросить 2-3учеников) | Осуществляют рефлексию определяют степень успешности | Происходит самоанализ |  |
| Итог урока/Оценки1 мин | Обобщение темы, прощание*1 мин.* | - Итак, ребята, какими знаниями вы сегодня пополнили свою умственную копилку?- Вы все большие молодцы, мы хорошо поработали и выполнили все, что запланировали. Спасибо за урок! | Осознают, чем обогатились на уроке, какие знания, умения и навыки приобрели. Фиксируют новое содержание, изученное на уроке | Осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей  |  |