**2 класс**

**Административная контрольная работа по русскому языку**

**за год**

**Диктант**

**Цель:**проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение находить главные члены предложения, называть изученные части речи, подбирать проверочные слова к орфограмме «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением», умение делить слова для переноса.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

**Гроза**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

**Слова для справок:** опустили, осветились, радостно

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

1 вар. – первое предложение;

2 вар. – второе предложение;

1. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
2. Разделите слова для переноса:
	1. *вар. - сильный, длинные, пыль;*
	2. *вар. – большая, сухие, дождь*

**2 класс**

**Административная контрольная работа по русскому языку**

**за год**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диктант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Фамилии учащихся, получивших за диктант оценку «2»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 6 |  |
| 2 |  | 7 |  |
| 3 |  | 8 |  |
| 4 |  | 9 |  |
| 5 |  | 10 |  |

**Грамматическое задание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Фамилии учащихся, получивших за грамматическое задание оценку «2»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 6 |  |
| 2 |  | 7 |  |
| 3 |  | 8 |  |
| 4 |  | 9 |  |
| 5 |  | 10 |  |

**Диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Типичные ошибки:** | **Количество учащихся, допустивших ошибку** | **В процентах** |
|  | Оформление предложения на письме |  |  |
|  | Пропуск, замена, вставка букв |  |  |
|  | Перенос слов |  |  |
|  | Ь-показатель мягкости |  |  |
|  | Разделительный Ь |  |  |
|  | Сочетания чк,чн,чт,щн,щт |  |  |
|  | Гласные после шипящих |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные |  |  |
|  | Удвоенные согласные |  |  |
|  | Безударные гласные проверяемые ударением |  |  |
|  | Непроверяемые написания |  |  |
|  | Раздельное написание предлогов |  |  |

**Грамматическое задание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Типичные ошибки:** | **Количество учащихся, допустивших ошибку** | **В процентах** |
|  | В нахождение грамматической основы предложения |  |  |
|  | В определении частей речи |  |  |
|  | В нахождении слов с проверяемой безударной гласной |  |  |
|  | В подборе проверочных слов |  |  |
|  | В делении слов для переноса |  |  |

Предложения и вывод:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  **Диктант** | **Граммати****ческое****задание** |
| № | Фамилия Имя учащегося | Оформления предложения | Пропуск, замена, вставка букв | Перенос слов | Ь-показатель мягкости | Разделительный Ь | Сочетания чк,чн,чт,щн,щт | Гласные после шипящих | Звонкие и глухие согласные | Удвоенные согласные | Безударные гласные, проверяемые ударением | Непроверяемые написания | Раздельное написание предлогов | В нахождение грамматической основы предложения | В определении частей речи | В нахождении слов с проверяемой безударной гласной | В подборе проверочных слов | В делении слов для переноса |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |