Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 33» города Вологды

**Методическая разработка по направлению**

**технического творчества**

**«От идеи к реализации»**

Автор: Шарапина Татьяна Сергеевна,

учитель начальных классов

высшей категории

2022 год

**Оглавление**

1. Программно-методический комплекс (ПМК)…………………… 3-24 стр.

1.1. Методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Конструирование из бумаги». Тема: «Рождественская открытка»...3-8 стр.

1.2. Методическая разработка занятия внеурочной деятельности.

Техническое творчество. «Моделирование из полосок бумаги»

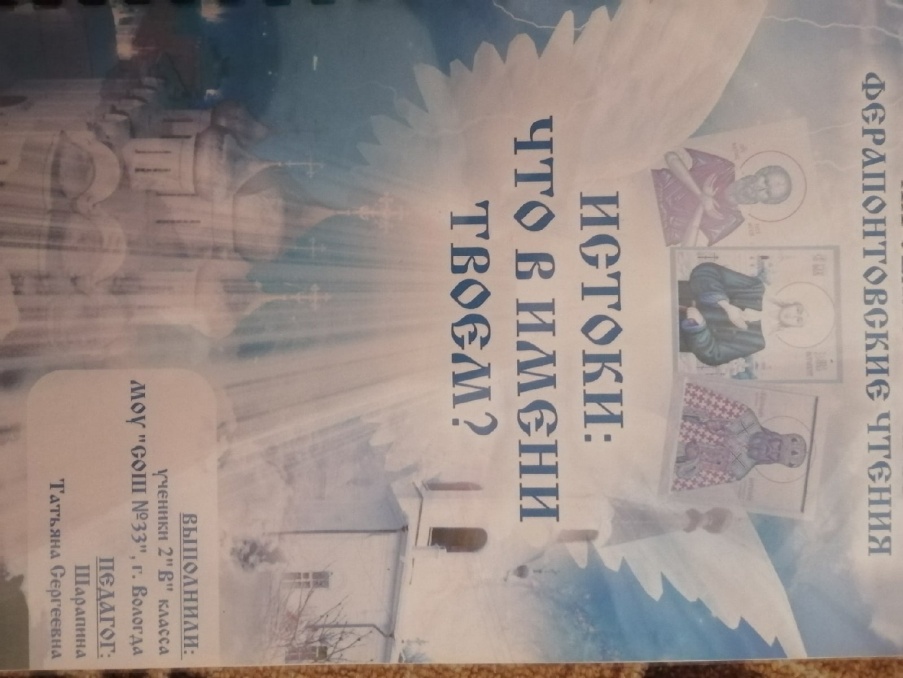
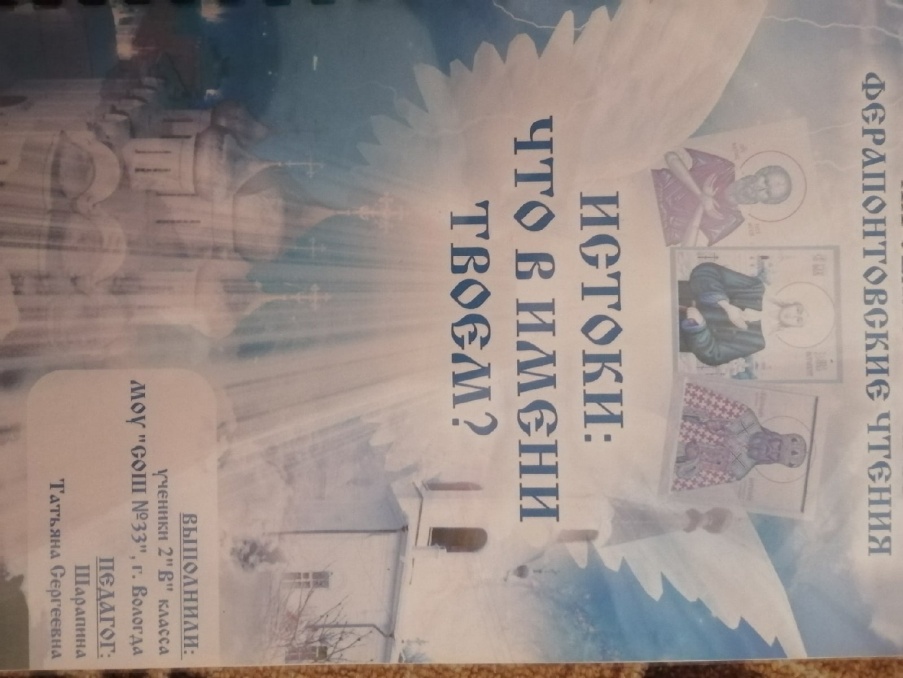
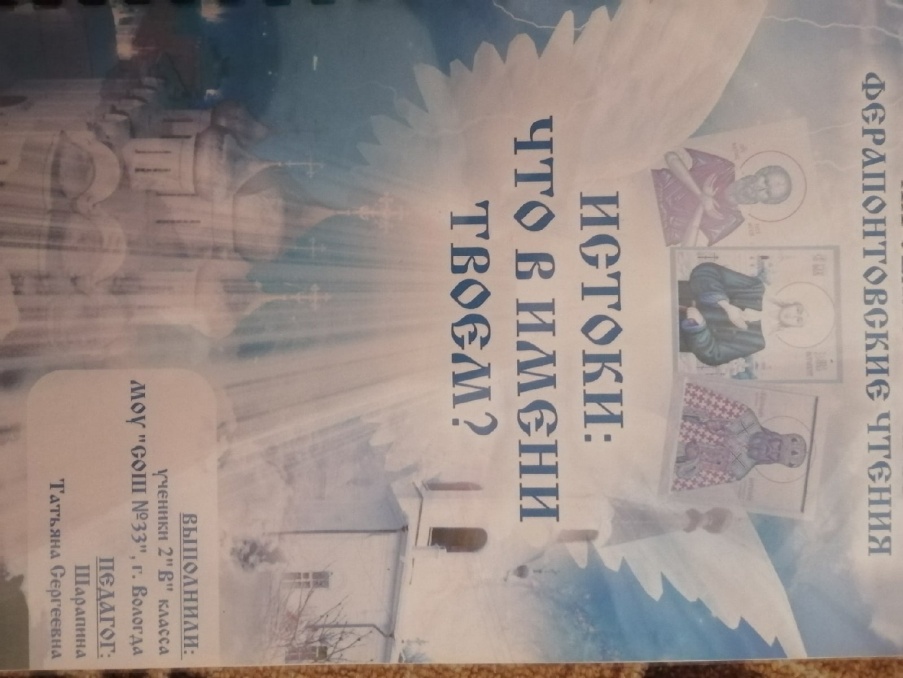
Тема: «На полянке…» …………………………………………………9-13стр.

* 1. . Методическая разработка занятия внеурочной деятельности

Техническое творчество. «Лепка из пластилина»

Тема: «Безопасный город» …………………………………………..14-21стр.

**\**

****

**Разработка занятия внеурочной деятельности**

**«Конструирование из бумаги»**

Пояснительная записка

Занятие разработано для учащихся начальных классов.

Занятие позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Цель занятия- вовлечь детей в активную творческую деятельность.

Занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера: историческое развитие декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов, основанных на народном искусстве и национальных традициях.

Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

Связь занятия внеурочной деятельности предметам учебного процесса обогащает занятия внеурочной деятельности и повышает заинтересованность учащихся. Занимаясь на занятиях, ребята смогут углубить знания и умения по интересующему их предмету и применить свои знания, умения в школе и дома.

Технологическая карта

**Тема:** «Рождественская открытка»

**Тип занятия:** комбинированное занятие

**Цель**: Создание рождественской открытки

**Задачи:**

1. Познакомить детей с одной из православных традиций - празднование Рождества.
2. Познакомить детей с технологией изготовления рождественской открытки.
3. Воспитание аккуратности, терпения.
4. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.
5. Воспитывать нравственные качества детей в отношении к окружающим людям: желание сделать им что-то приятное.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**развить способности к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности; развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу, помогать другу.

**Метапредметные:**

**Формирование регулятивных УУД:**формировать умение высказывать своё предположение; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Формирование коммуникативных УУД:** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной с учётом жизненных речевых ситуаций; умение работать в малых группах; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, находить общее решение; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, быть готовыми изменить свою точку зрения.

**Формирование познавательных УУД:** формировать умение извлекать информацию из рассказа, фильма, иллюстраций; формировать умение выявлять главные особенности; формировать умение анализировать и делать выводы.

**Оборудование:** Образец открытки, шаблоны, цветная бумага и картон, клей, ножницы, карточки на доску, мультимедийная аппаратура.

**Проект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД оборудование** |
| Организационный момент  *(Настроить на работу, собрать внимание детей)* | - Здравствуйте, ребята.  - Я рада приветствовать вас на нашем сегодняшнем занятии.  - Проверим готовность к занятию. Все необходимые предметы у всех подготовлены. Молодцы. | Приветствуют учителя  Дети показывают готовность. | Личностные УУД |
| Актуализация знаний  *(Способствовать развитию умения наблюдать, обобщать, делать простейшие выводы)*  *Вопросы по содержанию фильма*  *Вовлечение в деятельность детей* | - На уроке «Истоки» мы с вами говорили о главных праздниках Христиан.  - Вспомните, пожалуйста, какой праздник Христиане отмечают зимой? А именно 7 января…  - Верно, и наше занятие сегодня посвящено самому таинственному и доброму празднику – празднику Рождества Христова. Вот уже более двух тысяч лет мы ведем отсчет времени от этого удивительного события. Рождество Христово - особенное время, когда сердце наполнено ожиданием чуда. Каждый из нас старается подарить добро и любовь близким людям. Я предлагаем вам, ребята, осуществить интересное путешествие в мир добра, радости и творчества.  - Посмотрите на доску, сегодня у нас необычный план занятия…  - В роли, кого мы сегодня с вами будем выступать?  - Посмотрите небольшой фильм и вспомните, как появился на свет Иисус Христос (или рассказ учителя о Рождестве)  - Итак, где родился Иисус Христос? В каком городе? Что в подарок принесли ему волхвы?  *(Работа над содержанием фильма.*  *Возможно, использовать кукольный театр. Инсценировка)*  - Ребята, оказывается, что на Рождество люди наблюдали за погодой и примечали, какое будет лето, урожай.  - Выполнив задание, мы прочитаем эти приметы. Работаем в паре. Прислушиваемся к мнению соседа. Кто готов? Зачитайте, что получилось? У кого есть дополнения?  - Молодцы!  - В роли, кого мы уже с вами были? | *Ответы детей.*  Зачитывают план  Ответы детей  Просмотр фильма  Ответы детей  Работа в паре  Зрителя, исследователя | Проектор, экран  Просмотр фильма «Рождество Христово»  (5 мин)  <https://youtu.be/WWVkytDf6Lg>  Познавательные  *(*осознанное построение речевого высказывания, осуществление поиска необходимой информации, решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы*)*   |  | | --- | | План: |  |  | | --- | | 1.Зрители |  |  | | --- | | 2.Исследователи |  |  | | --- | | 3.Творческие люди |   Карточки   |  | | --- | | На Рождество крепкий мороз - |  |  | | --- | | Оттепель на Рождество –… |  |  | | --- | | Звездная Рождественская ночь сулит… |  |  | | --- | | к жаркому лету. |  |  | | --- | | к весенним холодам |  |  | | --- | | изобилие ягод и грибов в лесу. | |
| Определение темы и постановка цели занятия | - Какую творческую работу будем мы сегодня выполнять, поможет нам загадка:  Она бывает музыкальной и дарит радостные чувства. И юбилейной, и венчальной — порой полна стихов искусных. Возьмут её — улыбки ярки и, словно дети, скачут прытко. Ведь предвкушением подарка всегда является …  - Верно, это открытка. И сегодня мы будем делать Рождественскую открытку. | Версии детей | Регулятивные УУД |
| Работа по созданию открыток | - Посмотрите на образец открытки. Скажите, кто главный герой? Какой еще предмет очень важен?  Беседа о технике безопасности при работе с ножницами, клеем, подручными материалами.  Обсуждение плана изготовления поделки.  - Расположите пункты плана в правильном порядке.  - Выполняем работу. | Версии детей  Выполнение работы детьми | Образец открытки  https://sun9-11.userapi.com/impg/jGo7yWSLz7whjJhRnDqMuBz8BfrTblSEZMiydg/nt3ldU5LOnQ.jpg?size=1920x1440&quality=95&sign=b63ec5f92edb0bd542d313735de7754c&type=album   |  | | --- | | План работы: |  |  | | --- | | 1.Обводим по шаблонам фигуры |  |  | | --- | | 2. Вырезаем… |  |  | | --- | | 3. Приклеиваем на цветной картон |  |  | | --- | | 4.Оформляем открытку, пишем поздравление. | |
| Итог занятия  *(Закрепление и применение полученных знаний)*  Рефлексия *Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.* | - Посмотрите, какие аккуратные и красивые получились у нас открытки.  - Ребята, а какие добрые слова можно сказать человеку, когда даришь открытку.  - Вот и подошло к концу наше путешествие в сказку добра и волшебства. Встанем в круг, улыбнемся друг другу и пожелаем счастья, удачи, добра.  - Занятие окончено. Спасибо за работу. | Выставка открыток.  Ответы детей  Дети называют пожелания | Коммуникативные УУД  Встали вокруг рождественской елки и передают рождественскую игрушку. |

**Разработка занятия внеурочной деятельности**

**«Моделирование из полосок бумаги»**

**Пояснительная записка**

Термин «конструирование» произошел от латинского слова - создание модели, построение, приведение в определенном порядке и взаимоотношение различных определенных предметов, частей, элементов.

Моделирование из бумаги и картона – дает возможность учащимся познакомиться с материалом: бумагой и картоном, делать несложные модели от простых к более сложным. Моделирование и конструирование из бумаги, картона и других материалов – один из популярных видов конструкторно – технологической деятельности.

Под моделированием и конструированием понимают создание макетов, поделок, действующих моделей по готовым чертежам, образцам, описаниям.

Моделирование – это познавательный процесс, который обогащает учащихся общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию технических и творческих способностей детей.

В процессе обучения у детей развиваются навыки и умения анализировать предметы, развивается самостоятельность мышления, творческий и художественный вкус, расширяется кругозор о предметах труда, орудиях труда, о деятельности человека в труде. Для организации и проведения занятий используются как индивидуальные, групповые и работы в паре.

Технологическая карта

**Тема:** «На полянке»

**Тип занятия:** комбинированное занятие

**Цель**: Создание фигурок из полосок бумаги

**Задачи:**

Знакомство детей с технологией изготовления фигурок из полосок бумаги;

Воспитание аккуратности, терпения;

Развитие творческого воображения, эстетического вкуса;

Воспитание нравственных качеств детей в отношении к животным.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**развить способности к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности; развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу, помогать друг другу, работая в малой группе.

**Метапредметные:**

**Формирование регулятивных УУД:**формировать умение высказывать своё предположение; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Формирование коммуникативных УУД:** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной с учётом жизненных речевых ситуаций; умение работать в малых группах; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, находить общее решение; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, быть готовыми изменить свою точку зрения, умение работать в группе.

**Формирование познавательных УУД:** формировать умение извлекать информацию из рассказа, фильма, иллюстраций; формировать умение выявлять главные особенности; формировать умение анализировать и делать выводы.

**Оборудование:** цветная бумага и картон, клей, ножницы, карточки на

доску, толковый словарь, мультимедийная аппаратура.

**Проект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД оборудование** |
| Организационный момент  *(Настроить на работу, собрать внимание детей)* | - Здравствуйте, ребята.  - Я рада приветствовать вас на нашем сегодняшнем занятии.  - Проверим готовность к занятию. Все необходимые предметы у всех подготовлены. Молодцы.  - Сегодня мы работаем в группах.  - Вспомним правила работы в группе. | Приветствуют учителя  Дети показывают готовность. | Личностные УУД   |  | | --- | | Работа в группе:  1 Уметь слушать друг друга  2 Помогать друг другу  3 Громко не разговаривать  4 Работать сообща | |
| Актуализация знаний  *Вопросы по содержанию фильма* | - Что у меня в руках?  - Что такое бумага?  - Найдем определение слова в толковом словаре.  - Как изготавливают бумагу?  - Посмотрим фильм и проверим, верно, ли мы ответили на вопрос.  - Итак, что необходимо для изготовления бумаги?  - Где изготавливают бумагу?  - Для чего нужна бумага? | Бумага  Ответы детей  Версии детей | Коммуникативные УУД  Толковый словарь  Познавательные УУД  Просмотр фильма  https://yandex.ru/video/preview/1138030504126354745 |
| Определение темы и постановка цели занятия | -Сегодня мы будем работать с бумагой. А что мы будем делать на занятии, вы узнаете из загадки:  - Мы можем бегать и скакать,  И в море плавать, и летать, Кто в шубке теплой и мохнат, Кто с перьями иль просто так.  Есть много хищников средь нас,  Не против, мы и травку пожевать.  Скорей узнайте нас - мы ждём, Ведь рядом с вами мы ЖИВЁМ!  - А каких животных вы знаете?  - На какие группы мы можем разделить животных?  - Сегодня мы будем мастерить животных из полосок бумаги. Полоски бумаги будут разного размера.  - Если возникнут сложности при вырезании полосок из бумаги, можно взять на столе-помощнике.  - Составим план выполнения поделки. Расположите карточки в нужном порядке. | Ответы детей (животные)  Ответы детей  Составляют план | Регулятивные УУД  Стол - помощник   |  | | --- | | План |  |  | | --- | | Нарисовать мордочку |  |  | | --- | | Вырезать полоски |  |  | | --- | | Собрать фигуру |  |  | | --- | | Склеить полоски | |
| Работа по созданию поделки | - Перед работой повторим технику безопасности при работе с ножницами и клеем.  - Определитесь, какое животное будете мастерить и по плану начинаете работать.  Выполнение работы. | Проговорили правила при работе с ножницами и клеем  Практическая работа | Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| Итог занятия  *(Закрепление и применение полученных знаний)*  Рефлексия *Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков* | - Посмотрите, сколько полянок заселили ваши животные  - Расскажите, какие животные появились на вашей полянке?  - Какие красивые и аккуратные животные у вас получились. Молодцы.  - Оцените себя, выбирая начало фразы.  - Занятие окончено, спасибо за работу. | Рассказ о своей полянке  (каждая группа) | Коммуникативные УУД   |  | | --- | | Оцени себя:   1. Было интересно… 2. Было трудно… 3. Теперь я могу… 4. Я научился… 5. У меня получилось … | |

**Разработка занятия внеурочной деятельности**

**«Лепка из пластилина»**

**Пояснительная записка**

Лепка – любимое и увлекательное занятие для детей.

        Лепка – это один из видов изобразительного творчества, в котором из пластичных материалов создаются объемные образы и целые композиции. Она дает удивительную возможность **моделировать мир** и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах.

В лепке, как и в любой творческой деятельности, ярко выражена направленность на **конечный результат «От идеи к реализации».** Лепка содействует гармоничному развитию личности ребенка, помогает создавать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать развитие у детей способностей к эстетической деятельности. Занятия лепкой воспитывают художественный вкус, усидчивость ребенка, умение наблюдать, выделять главное, развивают трудовые умения и навыки ребенка, мышцы пальцев и ловкость рук.

Занятие «Безопасный город. Лепка из пластилина» проводятся в форме беседы, просмотр фильма (теоретическая часть) и практической работы для освоения знаний и навыков на практике (практическая часть).

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий, видеофильмов). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

На занятии дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, работе по плану, качественной обработке изделия.

           Данное занятие рассчитан на детей 7-10 лет и направлено на выявление и раскрытие потенциала каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личностного роста.

На данном занятии  предусмотрено следующая форма организации учебной деятельности - коллективное творчество. Количество детей в группе – 10- 15 человек.

Технологическая карта

**Тема:** «Безопасный город» (лепка из пластилина)

**Тип занятия:** комбинированное занятие

**Цель**: Лепка фигурок из пластилина

**Задачи:**

Повторить и закрепить материал о свойствах пластилина.

Развивать умения и навыки работы с пластилином.

Совершенствовать умение работать по плану.

Развивать творческую фантазию учащихся через самостоятельное

оформление изделия.

Воспитывать любовь к своему городу, выполнение ПДД.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**развить способности к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности; развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу, помогать друг другу, работая в малой группе.

**Метапредметные:**

**Формирование регулятивных УУД:**формировать умение высказывать своё предположение; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Формирование коммуникативных УУД:** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной с учётом жизненных речевых ситуаций; умение работать в малых группах; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, находить общее решение; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, быть готовыми изменить свою точку зрения, умение работать в группе.

**Формирование познавательных УУД:** формировать умение извлекать информацию из рассказа, фильма, иллюстраций; формировать умение выявлять главные особенности; формировать умение анализировать и делать выводы.

**Оборудование:** пластилин, стеки, доски для лепки, карточки на

доску, мультимедийная аппаратура.

**Проект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД оборудование** |
| Организационный момент  *(Настроить на работу, собрать внимание детей)* | - Здравствуйте, ребята.  - Я рада приветствовать вас на нашем сегодняшнем занятии.  Думаю, что наше занятие принесет вам знания, радость, общение друг с другом.  - Проверим готовность к занятию. Все необходимые предметы у всех подготовлены. Молодцы.  - Сегодня мы работаем в группах.  - Вспомним правила работы в группе. | Приветствуют учителя  Дети показывают готовность. | Личностные УУД   |  | | --- | | Работа в группе:  1 Уметь слушать друг друга  2 Помогать друг другу  3 Громко не разговаривать  4 Работать сообща | |
| Актуализация знаний  Рассказ учителя  Опрос учащихся | - Посмотрите на доску. Что вы видите? (буквы) - Молодцы! Составьте из букв слово. (пластилин)  - Давайте прочтем, что получилось - Сегодня мы будем работать с этим материалом.  - Пластилин – пластичный материал для лепки, изготовляется из очищенного и размельчённого порошка глины с добавлением воска, сала и других веществ, препятствующих высыханию. Окрашивается в различные цвета. Служит он для выполнения эскизов, небольших моделей, произведений малых форм. - Как называются инструменты, которые нам помогают при работе с пластилином? - Что можно сделать при помощи стеков?  - Расскажите, какие правила работы с пластилином нужно соблюдать.  - Если затруднились с ответом, возьмите памятку на столе помощнике. | Ответы детей  (буквы)  Ответы детей  (стеки)  Ответы детей  (нарезать пластилин) | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  ЛПАНИЛСТИ  Стол-помощник   |  | | --- | | Памятка  1.Лепку выполнять только на дощечке. 2.Перед работой смочить руки водой. 3.После работы вытирать руки влажной салфеткой. 4.Не брать пластилин в рот. 5.Перед работой разогрей пластилин. | |
| Определение темы и постановка цели занятия  *Вопросы по содержанию фильма* | - А, что будем делать из пластилина сегодня на занятии, узнаем, посмотрев небольшой фильм.  - Итак, ребята, какова главная мысль фильма?  - Назовите тему занятия.  - Давайте рассуждать, где происходят действия?  - Что находится в городе?  - Можем назвать тему занятия?  - Сформулируйте, пожалуйста, цель нашего занятия. Если сложно, смотрим на карточку-помощницу (на доске).  - Верно. Будем учиться мастерить безопасный город, используя пластилин.  - Чтобы выполнить данную цель, что необходимо выполнить. Не забываем, что мы работаем в малых группах, где каждый участник выполняет свое задание. | Просмотр фильма  Версии детей  Дорожные знаки, светофор  В городе  Ответы детей  Составляют план занятия. | <https://youtu.be/FJ3HoeZCZIk>  или  <https://youtu.be/6opK9E-C_Ig>  На доске:  Появляются рисунки (дома, дорога, пешеходный переход, светофор)   |  | | --- | | **Тема:**  **Безопасный город** |   Карточка-помощница   |  | | --- | | Научимся…  Познакомимся…  Будем учиться… |  |  | | --- | | **План:**  1.Распределение заданий  2.Подготовка рабочего места (досочка, салфетки)  3.Подготовка пластилина к работе  4.Оформление поделки  5.Презентация работы | |
| Работа по созданию поделки  *Дин. пауза* | - Итак, все готовы к выполнению работы.  - Подготовим наши руки к работе, сделаем зарядку для пальчиков.  Мы по городу шагаем,       Много видим, называем  Светофоры и машины,  Ярмарки и магазины,  Скверы, улицы, мосты,  И деревья, и кусты.  - Используя составленный план, начинаем работать.  - Капитанам команд можно подходить и отмечать на плане о выполнении задач + (пункты плана)  Практическая работа  - Можно обращаться за помощью к взрослому (учителю) или участнику своей группы.  Индивидуальная помощь. | Капитан группы показывает готовность.  Дети «шагают» по столу пальчиками  Работа в группах | Коммуникативные УУД  Личностные УУД  На столе каждой группы - флажок  На доске иллюстрация города. |
| Итог занятия  *(Закрепление и применение полученных знаний)*  Рефлексия *Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков* | - Все работы готовы.  - Предлагаю, заслушать рассказ о вашем городе.  - Я подготовила примерный план рассказа, но вы можете дополнять, изменять. Всем удачи!  - Итак, выходит 1 группа…..  - Оцените, пожалуйста, себя, все ли у вас получилось, при выполнении задания. Каждый оценивает свою работу.  - Возьмем сигналы светофора (один кружок) на столе помощнике и поднимите.  - Спасибо!  - Все ребята, молодцы. Города у нас получились. И я верю, что ПДД мы знаем, не нарушаем.  - Кому сегодня на занятии было интересно, получил новую горсть знаний. Встаньте, пожалуйста.  - Спасибо за работу. Занятие окончено. | Капитан группы показывает о завершении работы.  Рассказы детей  Оценивают свою работу | Коммуникативные УУД   |  | | --- | | План:  Наш город….  В нашем городе…  В нашем городе вы видите дорожные знаки…  Переходить дорогу безопасно…  Еще….. |   Стол-помощник  Зеленый кружок – было легко  Желтый кружок – обращался за помощью  Красный кружок – не получилось |