муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

**Технологическая карта к уроку в 3 классе**

***«Разделительный твёрдый знак»***

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Крымова Марина Васильевна**

**ст, Стодеревская**

**2022 год**

 **Технологическая карта урока**

| **№ п/п** | **Параметр** | **Описание** |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс** | Русский язык, 3 класс. УМК «Школа России» |
|  | **Тема занятия/урока****Тип урока** | Разделительный твёрдый знакУрокпервичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |
|  | **Цель и задачи урока** | **Цель урока**. Познакомить детей с функцией твёрдого знака в словах. Формировать умение правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком. **Задачи:**- развивать умение сравнивать и различать слова с разделительными Ъ и Ь знаками;- развивать основные функции мышления (анализ, синтез, классификация) на основе упражнений;- систематизировать знания о разделительных Ъ и Ь знаках, закреплять правило правописания слов с ними;- формировать навыки сотрудничества, коммуникативных учебных действий;- использовать различные способы поиска, передачи и интерпретации информации;- пробуждать и поддерживать интерес к родному языку, воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
|  |
|  | **Ожидаемые результаты** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Научатся правильно выбирать знак для разделительной функции.2.Научатся применять правило на письме, доказывая свой выбор.3.Научатся осуществлять поиск информации, выбирать главное для выполнения учебной задачи.4.Научатся использовать знаково-символические средства представления информации. |  ***Личностные УУД.***1. Проявление интереса к процессу познания.2. Проявление уважения к иному мнению.3.Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками.4.Побуждение к творческому процессу. ***Метапредметные УУД.***1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.2. Умение организовать поиск средств для решения учебной задачи.3. Использование знаково-символических средств.4. Использования различных способов поиска, передачи и интерпретации информации.5. Овладение навыками смыслового чтения, в соответствии с поставленной задачей.6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения. Построение рассуждений, отнесённых к нужным понятиям. |
|  | **Оборудование и материалы** | 1.Учебник «Русский язык. 3 класс», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.2. Мультимедийный проектор.3. Презентация к уроку «Разделительный твёрдый знак»4. Карточки с заданиями и проверочным тестом для учащихся.5. Материалы для работы в «редакционном отделе» газеты «Буковка». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя. Содержание урока.** | **Деятельность****ученика** | **УУД, формируемые на этапе** |
| **1. Организацион-ный момент**  |  Положительный эмоциональный настрой учеников. |   -Друзья мои! Я очень радаВойти в приветливый ваш класс.И для меня уже наградаВниманье ваших умных глаз.  Зовут меня Марина Васильевна! Я проведу у вас урок русского языка. -И начать урок мне хочется со слов А.С.Пушкина. (**Слайд).****«О, сколько нам открытий чудных****Готовит просвещенья дух».**- Как вы понимаете эти слова поэта?- Значит, на каждом уроке вы совершаете маленькое открытие – чудо. С каждым годом этих открытий становится все больше и больше. Сегодня, я надеюсь, вы поделитесь со мной своими новыми, интересными и полезными открытиями.-Вы готовы к открытиям? И поэтому пришла я к вам сегодня с интересной историей. |  Проверяют готовность к уроку.Настраиваются на предстоящую работу. |  ***Личностные:***-проявлять интерес к заданиям творческого типа;-уметь радоваться успехам товарищей.***Регулятивные:***-умение быстро переключаться на другие виды деятельности;-умение определять учебную задачу.***Познавательные:***-работать с текстом с учётом меняющихся инструкций учителя;***Коммуникативные:***-участвовать в учебном диалоге. |
| **2. Мотивация. Целеполагание****Минутка чистописания** |  Выявление учениками затруднений при выполнении задания.Постановка учебной задачи на урок.  |   Проводит подводящий диалог (задаёт вопросы, которые подталкивают детей к выводу).Представляет занимательный материал**Сказка**В стране Алфавит жили два братца. Были они похожи друг на друга, вот только первый всегда ходил в кепочке. Второй - без кепочки. Один брат был добрый и ласковый, все смягчить старался, а другой отличался молчаливостью и твёрдостью.Хотя и были они родными братьями, но характеры имели разные.Тут вмешалась злая колдунья Безграмотность и перепутала братьев.Стали они  ссорится по пустякам. Каждому хотелось занять самое почётное место в алфавите.Услышав этот спор, сказала буква А:-Друзья! Ваш разговор – никчемные слова.-Вы оба хороши, достойны оба чести,Когда стоите в нужном месте.**- Ребята, а вы узнали этих братьев?****Так как ь вы уже изучили, то объектом нашего внимания станет ъ.****-А кто внимательно слушал сказку, сможет определить цель урока. (О чём спорили братья?)**– А также на уроке мы будем работать над выпуском газеты “**Буковка”,**  которая посвящена изучаемой букве. В редакционном отделе уже собран материал, наша задача выбрать самое необходимое и разместить в газете.- Откройте тетради, запишите число, «классная работа».- Теперь вспомним, как пишется буква**ъ**  в соединении с другими  буквами.     ( ЪЯ, ЪЮ, ЪЕ )                 |  Слушают текст, подходят к постановке учебной задачи .Формулируют тему и цель урока.Записывают в тетради число, классная работа. Прописывают верхнее, среднее и нижнее соединения ъ знака с другими буквами. |   ***Личностные:***- развитие интереса к познанию родного языка;-развитие способности к самооценке. ***Регулятивные:***- умение определять этапы решения учебной задачи;-следовать при выполнении задания инструкции учителя. ***Познавательные:***-анализировать текст с учётом задания;- выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной форме;- участвовать в диалоге, задавать уточняющие вопросы. |
| **Актуализация знаний.** | Систематизировать знания учащихся о мягком знаке и его разделительной функции. | - Что вы знаете о мягком знаке? Какое место может занимать разделительный мягкий знак в слове? | Называют функции разделительного мягкого знака и определяют его место в слове.  | ***Коммуникативные умения:*** - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. |
| **Открытие****нового знания****Минутка отдыха** |   Активно включать знания в практическую работу.Присвоить новые знания. |  - А теперь давайте выясним, в каких словах встречается ъ знак.-Чтобы это понять, выполним упражнение из учебника на **стр.135, упр.265. –**Познакомьтесь с заданием. Софа прочитает его вслух.-Что обозначает выделенное слово? -Как возникло это слово? Оказываетя**Объегорить:** в старину был в году такой день, который назывался Юрьевым днем или Егория. У бедняков хлеб был на исходе и приходилось брать в долг и наниматься к богатым. Бедняков в это время легко обманывали. ***Объегорить-обмануть, обобрать.***-Ребята, давайте изменим немного задание, списывать не надо, выпишем три слова с ъ в столбик (с разными приставками: разъярен, съесть, объегорил), выделите приставки, подчеркните последнюю букву в ней). -На какую букву заканчивается приставка перед Ъ знаком? - А посмотрите на эти слова : обучить, подосиновик, безопасный, объявление, подъём, въезд. -Обратите внимание, все приставки оканчиваются на согласную букву, но Ъ знак есть не во всех словах. Почему?-Дети должны сделать вывод.( не все первые гласные в корне нам подходят? -А какие подходят? (е ё ю я )- Оказались ли вы правы, посмотрим небольшой видеоролик.- Так какое место в слове занимает Ъ знак? (Между приставкой и корнем)–Поэтому его и называют разделительным ъ.Но так было не всегда. К нам в редакцию пришло письмо. А что же там написано? Настя, прочитай его! ( Уважаемая редакция газеты «Буковка»! Расскажите нам, пожалуйста, историю происхождения разделительного твердого знака. С уважением к Вам, ученики 3класса школы № 10.)-В старину….. (это интересно).  |   Свои предположения высказывают дети.Работают с учебником. Высказывают вои предположения.Выбирают и выписывают слова с ъ в столбик, выделяют приставки, подчеркивают последнюю букву в ней.Делают вывод (поэтому его называют разделительным ъ).Слушают учителя.2 ученика идут в отдел и выбирают их и размещают в газете.Дети идут на провокацию и положительно отвечают на вопрос.Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод, что не все гласные подходят. 2 ученика выбирают гласные и размещают в газете.Смотрят ролик, отдыхают. |   ***Личностные:***- развитие интереса к познанию родного языка. ***Регулятивные:***-выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей;-понимать и удерживать цели и задачи изучения темы. ***Познавательные:*** - осуществлять смысловое чтение;- выделять и фиксировать существенные признаки сходства и отличия;- использовать знаково-символические средства;- обобщать, систематизировать учебный материал по схеме. |
| **4. Первичное закрепление знаний.** | Активно использовать новое знание самостоятельно, в парах. Научить видеть и выбирать слова на изученное правило.Составить алгоритм выбора и правильного написания изучаемой буквы. |  — Ребята! Наша страница в газете постепенно заполняется полезной информацией. Давайте на её основе мы с вами **сформулируем правило** и составим алгоритм его применения, чтобы правильно писать слова с Ъ знаком. Это очень важная информация, мы просто обязаны разместить его в газету:1) Рассмотреть слово.2) Определить, есть ли в слове приставка.3) На какую букву оканчивается приставка?4) С какой буквы начинается корень?--- Сформулируйте правило. (разместить в газету).*-* Используя составленный алгоритм, предлагаю потренироваться и выполнить задание на карточках с фигурами, которые находятся у вас на столе. Я думаю, что в парах работать вам будет намного интересней. Задание называется Ъ, Ь или ничего. Как вы думаете, что вам нужно будет сделать?Под..ёмС..ёмкаС..едобныйЕ..лЗдоров.еЗаб..ежалЁ..ж*-*Определите, какую букву надо вставить в слова, если она там требуется при написании. Раскрасьте геометрическую фигуру с этим словам соответствующим цветом.-слова с разделительным Ъ - красным цветом.-слова с разделительным Ь - зелёным цветом.-слова, которые не имеют Ъ и Ь, жёлтым цветом.**- Следующее задание: РТ. упр.188**. (дополнительно, если останется время)Прочитайте. Измените слова или подберите к ним однокоренные слова так, чтобы в них был разделительный мягкий или разделительный твёрдый знак. Запишите. Выполняя это задание, вы можете друг с другом советываться. ***Соловей, ехать, варить, ёжиться (от холода), колос, пояснить, поесть, веселить.***-Вам нужно выполнить одно задание; договоритесь с товарищем, какое задание каждый из вас будет выполнять:1. Подчеркните одной чертой мягкий разделительный знак (ь), двумя чертами твёрдый разделительный знак (ъ). 2. Выделите приставку в словах с твёрдым разделительным знаком.( Кто выполнял первое задание, какие слова ты подчеркнул одной чертой? А кто второе? В каких словах ты выделил приставку?)  |  Ученики составляют алгоритм, применяя правило, помещают его в газету. Два ученика работают в редакционном отделе.Читают задание. Самостоятельно определяют наличие Ъ, Ь знаков или его отсутствие, графически показывают правильность написания этих знаков (раскрашивают фигуры). Ученики ещё раз формулируют правило. Работают по заданию Проверка на слайде после выполнения задания.Работают в парах.Читают задание. Выполняя его, подбирают однокоренные слова или формы слова, записывают их. Определяют роль каждого участника пары при выборе одного из заданий. |   ***Личностные:***- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. ***Регулятивные:***- понимать цель конкретного задания;- руководствоваться правилом для принятия решения;- осуществлять само и взаимопроверку. ***Познавательные:***- анализируют, доказывают свой выбор;- умение читать и применять схемы для решения учебной задачи;-владеть общим способом проверки орфограмм. ***Коммуникативные:***- умение составлять устные монологи.***Личностные:***- развитие способности к самооценке;- понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. ***Регулятивные:*** - оценивать результаты деятельности;- адекватно оценивать собственную работу и работу класса;- формулировать то, что усвоено на уроке;- определять уровень своих знаний. ***Коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. **Проверка полученных знаний. Самооценка.**
 |  Обнаружить прирост знаний.Учить проводить самооценку полученных умений и навыков |  - Подходит к концу наш урок, мы должны проверить полученные знания. Предлагаю вашему вниманию тест, выполнив который, вы сможете поставить себе оценку за урок.**1.Где пишется разделительный твёрдый знак в словах?**а) сразу после приставок;б) в корне и после корня;**2.На какую букву должна оканчиваться приставка перед разделительным твёрдым знаком?**а) на согласную;б) на гласную;**3. Перед какими гласными пишется разделительный твёрдый знак? Обведи нужные буквы.**А Е Ы Ё Ю Я О Э У И**4. Какие слова записаны неправильно:**Поднёс подехал перевёл добавил обявление**-**Допущенные вами ошибки, можете исправить-Кто не сделал ни одной ошибки….. 5-Кто допустил 1-2 ошибки….4-А есть кто допустил больше 2 ошибок, а что вызвало затруднение?-Я уверена, что составленная нами газета поможет вам -Чтобы каждый читатель газеты смог проверить свои знания, мы должны ….. (поместить тест в газету)- Ребята, наша газета готова к выпуску. -Так о чём смогут узнать наши читатели из газеты?Эта газета послужит вам отличным материалом на следующих уроках. Выстраивает диалог, в ходе которого дети подводят итоги урока.дети подводят итоги урока. |  Самостоятельно выполняют тест.Проверяют (образец на слайде).Выставляют оценки.Помещают тест в газету.Анализируют содержание газеты. |
| **6.Итоговая рефлексия** |  Учить проводить самоанализ и самооценку личных новых умений и навыков | -«О, сколько нам открытий чудныхГотовит просвещенья дух».-Открытий «чудных» мы сделали сегодня немало, это сделало нас….более просвещёнными, грамотными, более серьёзными. Не просто мы сегодня были учениками, но и сотрудниками газеты. За что вам огромное спасибо. |  Ученики, отвечая на вопросы анализируют результаты работы своей и всего класса.  |   ***Личностные:***- развитие способности к самооценке;- понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. ***Регулятивные:*** - оценивать результаты деятельности;- адекватно оценивать собственную работу и работу класса;- формулировать то, что усвоено на уроке;- определять уровень своих знаний. ***Коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной форме. |