муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

**Технологическая карта к уроку в 3 классе**

***«Разделительный твёрдый знак»***

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Крымова Марина Васильевна**

**ст, Стодеревская**

**2022 год**

**Технологическая карта урока**

| **№ п/п** | **Параметр** | **Описание** | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс** | Русский язык, 3 класс. УМК «Школа России» | |
|  | **Тема занятия/урока**  **Тип урока** | Разделительный твёрдый знак  Урокпервичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | |
|  | **Цель и задачи урока** | **Цель урока**. Познакомить детей с функцией твёрдого знака в словах. Формировать умение правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком.  **Задачи:**  - развивать умение сравнивать и различать слова с разделительными Ъ и Ь знаками;  - развивать основные функции мышления (анализ, синтез, классификация) на основе упражнений;  - систематизировать знания о разделительных Ъ и Ь знаках, закреплять правило правописания слов с ними;  - формировать навыки сотрудничества, коммуникативных учебных действий;  - использовать различные способы поиска, передачи и интерпретации информации;  - пробуждать и поддерживать интерес к родному языку, воспитывать самостоятельность, аккуратность. | |
|  | | | |
|  | **Ожидаемые результаты** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Научатся правильно выбирать знак для разделительной функции.  2.Научатся применять правило на письме, доказывая свой выбор.  3.Научатся осуществлять поиск информации, выбирать главное для выполнения учебной задачи.  4.Научатся использовать знаково-символические средства представления информации. | ***Личностные УУД.***  1. Проявление интереса к процессу познания.  2. Проявление уважения к иному мнению.  3.Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками.  4.Побуждение к творческому процессу.  ***Метапредметные УУД.***  1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  2. Умение организовать поиск средств для решения учебной задачи.  3. Использование знаково-символических средств.  4. Использования различных способов поиска, передачи и интерпретации информации.  5. Овладение навыками смыслового чтения, в соответствии с поставленной задачей.  6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения. Построение рассуждений, отнесённых к нужным понятиям. |
|  | **Оборудование и материалы** | 1.Учебник «Русский язык. 3 класс», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.  2. Мультимедийный проектор.  3. Презентация к уроку «Разделительный твёрдый знак»  4. Карточки с заданиями и проверочным тестом для учащихся.  5. Материалы для работы в «редакционном отделе» газеты «Буковка». | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя. Содержание урока.** | **Деятельность**  **ученика** | **УУД, формируемые на этапе** |
| **1. Организацион-ный момент** | Положительный эмоциональный настрой учеников. | -Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз.  Зовут меня Марина Васильевна! Я проведу у вас урок русского языка.  -И начать урок мне хочется со слов А.С.Пушкина. (**Слайд).**  **«О, сколько нам открытий чудных**  **Готовит просвещенья дух».**  - Как вы понимаете эти слова поэта?  - Значит, на каждом уроке вы совершаете маленькое открытие – чудо. С каждым годом этих открытий становится все больше и больше. Сегодня, я надеюсь, вы поделитесь со мной своими новыми, интересными и полезными открытиями.  -Вы готовы к открытиям?  И поэтому пришла я к вам сегодня с интересной историей. | Проверяют готовность к уроку.  Настраиваются на предстоящую работу. | ***Личностные:***  -проявлять интерес к заданиям творческого типа;  -уметь радоваться успехам товарищей.  ***Регулятивные:***  -умение быстро переключаться на другие виды деятельности;  -умение определять учебную задачу.  ***Познавательные:***  -работать с текстом с учётом меняющихся инструкций учителя;  ***Коммуникативные:***  -участвовать в учебном диалоге. |
| **2. Мотивация. Целеполагание**  **Минутка чистописания** | Выявление  учениками затруднений при выполнении задания.  Постановка учебной задачи на урок. | Проводит подводящий диалог (задаёт вопросы, которые подталкивают детей к выводу).  Представляет занимательный материал  **Сказка**  В стране Алфавит жили два братца. Были они похожи друг на друга, вот только первый всегда ходил в кепочке. Второй - без кепочки. Один брат был добрый и ласковый, все смягчить старался, а другой отличался молчаливостью и твёрдостью.  Хотя и были они родными братьями, но характеры имели разные.  Тут вмешалась злая колдунья Безграмотность и перепутала братьев.  Стали они  ссорится по пустякам. Каждому хотелось занять самое почётное место в алфавите.  Услышав этот спор, сказала буква А:  -Друзья! Ваш разговор – никчемные слова.  -Вы оба хороши, достойны оба чести,  Когда стоите в нужном месте.  **- Ребята, а вы узнали этих братьев?**  **Так как ь вы уже изучили, то объектом нашего внимания станет ъ.**  **-А кто внимательно слушал сказку, сможет определить цель урока. (О чём спорили братья?)**  – А также на уроке мы будем работать над выпуском газеты “**Буковка”,**  которая посвящена изучаемой букве. В редакционном отделе уже собран материал, наша задача выбрать самое необходимое и разместить в газете.  - Откройте тетради, запишите число, «классная работа».  - Теперь вспомним, как пишется буква**ъ**  в соединении с другими  буквами.     ( ЪЯ, ЪЮ, ЪЕ ) | Слушают текст, подходят к постановке учебной задачи .  Формулируют тему и цель урока.  Записывают в тетради число, классная работа. Прописывают верхнее, среднее и нижнее соединения ъ знака с другими буквами. | ***Личностные:***  - развитие интереса к познанию родного языка;  -развитие способности к самооценке.  ***Регулятивные:***  - умение определять этапы решения учебной задачи;  -следовать при выполнении задания инструкции учителя.  ***Познавательные:***  -анализировать текст с учётом задания;  - выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной форме;  - участвовать в диалоге, задавать уточняющие вопросы. |
| **Актуализация знаний.** | Систематизировать знания учащихся о мягком знаке и его разделительной функции. | - Что вы знаете о мягком знаке? Какое место может занимать разделительный мягкий знак в слове? | Называют функции разделительного мягкого знака и определяют его место в слове. | ***Коммуникативные умения:***  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. |
| **Открытие**  **нового знания**  **Минутка отдыха** | Активно включать знания в практическую работу.  Присвоить новые знания. | - А теперь давайте выясним, в каких словах встречается ъ знак.  -Чтобы это понять, выполним упражнение из учебника на **стр.135, упр.265. –**Познакомьтесь с заданием. Софа прочитает его вслух.  -Что обозначает выделенное слово?  -Как возникло это слово?  Оказываетя  **Объегорить:** в старину был в году такой день, который назывался Юрьевым днем или Егория. У бедняков хлеб был на исходе и приходилось брать в долг и наниматься к богатым. Бедняков в это время легко обманывали. ***Объегорить-обмануть, обобрать.***  -Ребята, давайте изменим немного задание, списывать не надо, выпишем три слова с ъ в столбик (с разными приставками: разъярен, съесть, объегорил), выделите приставки, подчеркните последнюю букву в ней).  -На какую букву заканчивается приставка перед Ъ знаком?  - А посмотрите на эти слова : обучить, подосиновик, безопасный, объявление, подъём, въезд.  -Обратите внимание, все приставки оканчиваются на согласную букву, но Ъ знак есть не во всех словах. Почему?  -Дети должны сделать вывод.( не все первые гласные в корне нам подходят?  -А какие подходят? (е ё ю я )  - Оказались ли вы правы, посмотрим небольшой видеоролик.  - Так какое место в слове занимает Ъ знак? (Между приставкой и корнем)  –Поэтому его и называют разделительным ъ.  Но так было не всегда. К нам в редакцию пришло письмо. А что же там написано? Настя, прочитай его! ( Уважаемая редакция газеты «Буковка»! Расскажите нам, пожалуйста, историю происхождения разделительного твердого знака. С уважением к Вам, ученики 3класса школы № 10.)  -В старину….. (это интересно). | Свои предположения высказывают дети.  Работают с учебником.  Высказывают вои предположения.  Выбирают и выписывают слова с ъ в столбик, выделяют приставки, подчеркивают последнюю букву в ней.  Делают вывод (поэтому его называют разделительным ъ).  Слушают учителя.  2 ученика идут в отдел и выбирают их и размещают в газете.  Дети идут на провокацию и положительно отвечают на вопрос.  Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод, что не все гласные подходят.  2 ученика выбирают гласные и размещают в газете.  Смотрят ролик, отдыхают. | ***Личностные:***  - развитие интереса к познанию родного языка.  ***Регулятивные:***  -выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей;  -понимать и удерживать цели и задачи изучения темы.  ***Познавательные:***  - осуществлять смысловое чтение;  - выделять и фиксировать существенные признаки сходства и отличия;  - использовать знаково-символические средства;  - обобщать, систематизировать учебный материал по схеме. |
| **4. Первичное закрепление знаний.** | Активно использовать новое знание самостоятельно, в парах.  Научить видеть и выбирать слова на изученное правило.  Составить алгоритм выбора и правильного написания изучаемой буквы. | — Ребята! Наша страница в газете постепенно заполняется полезной информацией. Давайте на её основе мы с вами **сформулируем правило** и составим алгоритм его применения, чтобы правильно писать слова с Ъ знаком. Это очень важная информация, мы просто обязаны разместить его в газету:  1) Рассмотреть слово.  2) Определить, есть ли в слове приставка.  3) На какую букву оканчивается приставка?  4) С какой буквы начинается корень?  --- Сформулируйте правило. (разместить в газету).    *-* Используя составленный алгоритм, предлагаю потренироваться и выполнить задание на карточках с фигурами, которые находятся у вас на столе. Я думаю, что в парах работать вам будет намного интересней. Задание называется Ъ, Ь или ничего. Как вы думаете, что вам нужно будет сделать?  Под..ём  С..ёмка  С..едобный  Е..л  Здоров.е  Заб..ежал  Ё..ж  *-*Определите, какую букву надо вставить в слова, если она там требуется при написании. Раскрасьте геометрическую фигуру с этим словам соответствующим цветом.  -слова с разделительным Ъ - красным цветом.  -слова с разделительным Ь - зелёным цветом.  -слова, которые не имеют Ъ и Ь, жёлтым цветом.  **- Следующее задание: РТ. упр.188**. (дополнительно, если останется время)  Прочитайте. Измените слова или подберите к ним однокоренные слова так, чтобы в них был разделительный мягкий или разделительный твёрдый знак. Запишите.  Выполняя это задание, вы можете друг с другом советываться.  ***Соловей, ехать, варить, ёжиться (от холода), колос, пояснить, поесть, веселить.***  -Вам нужно выполнить одно задание; договоритесь с товарищем, какое задание каждый из вас будет выполнять:  1. Подчеркните одной чертой мягкий разделительный знак (ь), двумя чертами твёрдый разделительный знак (ъ).  2. Выделите приставку в словах с твёрдым разделительным знаком.  ( Кто выполнял первое задание, какие слова ты подчеркнул одной чертой? А кто второе? В каких словах ты выделил приставку?) | Ученики составляют алгоритм, применяя правило, помещают его в газету. Два ученика работают в редакционном отделе.  Читают задание.  Самостоятельно определяют наличие Ъ, Ь знаков или его отсутствие, графически показывают правильность написания этих знаков (раскрашивают фигуры).  Ученики ещё раз формулируют правило.  Работают по заданию  Проверка на слайде после выполнения задания.  Работают в парах.  Читают задание. Выполняя его, подбирают однокоренные слова или формы слова, записывают их. Определяют роль каждого участника пары при выборе одного из заданий. | ***Личностные:***  - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.  ***Регулятивные:***  - понимать цель конкретного задания;  - руководствоваться правилом для принятия решения;  - осуществлять само и взаимопроверку.  ***Познавательные:***  - анализируют, доказывают свой выбор;  - умение читать и применять схемы для решения учебной задачи;  -владеть общим способом проверки орфограмм.  ***Коммуникативные:***  - умение составлять устные монологи.  ***Личностные:***  - развитие способности к самооценке;  - понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  - оценивать результаты деятельности;  - адекватно оценивать собственную работу и работу класса;  - формулировать то, что усвоено на уроке;  - определять уровень своих знаний.  ***Коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. **Проверка полученных знаний. Самооценка.** | Обнаружить прирост знаний.  Учить проводить самооценку полученных умений и навыков | - Подходит к концу наш урок, мы должны проверить полученные знания. Предлагаю вашему вниманию тест, выполнив который, вы сможете поставить себе оценку за урок.  **1.Где пишется разделительный твёрдый знак в словах?**  а) сразу после приставок;  б) в корне и после корня;  **2.На какую букву должна оканчиваться приставка перед разделительным твёрдым знаком?**  а) на согласную;  б) на гласную;  **3. Перед какими гласными пишется разделительный твёрдый знак? Обведи нужные буквы.**  А Е Ы Ё Ю Я О Э У И  **4. Какие слова записаны неправильно:**  Поднёс подехал перевёл добавил обявление  **-**Допущенные вами ошибки, можете исправить  -Кто не сделал ни одной ошибки….. 5  -Кто допустил 1-2 ошибки….4  -А есть кто допустил больше 2 ошибок, а что вызвало затруднение?  -Я уверена, что составленная нами газета поможет вам  -Чтобы каждый читатель газеты смог проверить свои знания, мы должны ….. (поместить тест в газету)  - Ребята, наша газета готова к выпуску.  -Так о чём смогут узнать наши читатели из газеты?  Эта газета послужит вам отличным материалом на следующих уроках. Выстраивает диалог, в ходе которого дети подводят итоги урока.дети подводят итоги урока. | Самостоятельно выполняют тест.  Проверяют (образец на слайде).  Выставляют оценки.  Помещают тест в газету.  Анализируют содержание газеты. |
| **6.Итоговая рефлексия** | Учить проводить самоанализ и самооценку личных новых умений и навыков | -«О, сколько нам открытий чудных  Готовит просвещенья дух».  -Открытий «чудных» мы сделали сегодня немало, это сделало нас….более просвещёнными, грамотными, более серьёзными. Не просто мы сегодня были учениками, но и сотрудниками газеты. За что вам огромное спасибо. | Ученики, отвечая на вопросы анализируют результаты работы своей и всего класса. | ***Личностные:***  - развитие способности к самооценке;  - понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  - оценивать результаты деятельности;  - адекватно оценивать собственную работу и работу класса;  - формулировать то, что усвоено на уроке;  - определять уровень своих знаний.  ***Коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной форме. |