

ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»

Технологическая карта

Учитель-дефектолог: Ушмодина Л.В.

Предмет: математика

2-4 класс-комплект

Дата: 19.01.2023

Тема урока: 2 класс «Действия с числами, полученными при измерении длины. Измерение длины и ширины предметов»

4 класс «Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6»

Цель занятия: 2 класс-формировать умения выполнять действия с числами, полученными при измерении длины

4 класс- закреплять табличное деление на 6

Задачи:

2 класс

- продолжать формировать понятия о мерах стоимости, длины;
- учить выбирать удобную единицу измерения предмета, отрезка;
- совершенствовать навык измерения длины отрезков;
- развивать вычислительные навыки и умения решать примеры и задачи.;
- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать уважение к себе и окружающим (не перебивать, умение слушать друг друга).

4 класс

- развивать математическую речь, логическое мышление, память, внимание, образное восприятие, вычислительные и графические навыки;
- коррекция логического мышления, правильного произношения слов, внимания;
- воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, аккуратность при письме, эстетические чувства.

Тип урока: комбинированный

| Этапы Методы и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|--|
| <p>Организационный момент</p> <p>Цель: организовать учащихся и мобилизовать на учебную деятельность</p> <p><i>Словесный: слово учителя</i></p> | <p>1. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Здравствуйте ребята. Здравствуйте уважаемые гости. Прозвенел и смолк звонок Начинается урок! Будем думать, рассуждать И задания выполнять. А сейчас проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ли на месте, всё ли в порядке, Ручка, книжка и тетрадка?</p> <p>2. Эмоциональный настрой</p> <p>Начать наш урок мне хочется с игры «Вместе мы одна семья» В нашем классе все друзья: Я, ты, он, она. Улыбнитесь тем, кто слева, Улыбнитесь тем, кто справа. Улыбнитесь тем, кто сзади. Вместе мы одна семья. - Садитесь, ребята. - Какое у вас сейчас настроение? - Я рада, что у нас хорошее настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно, увлекательно и ваше хорошее настроение сохранится до конца урока. - И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.</p> <p>2 класс - Что было задано на дом?</p> | <p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Приветствуют учителя, друг друга и гостей</p> <p>Учащиеся слушают правила игры, слова и повторяют движения</p> <p>Хорошее, веселое</p> <p>Садятся за парты, проверяют правильность посадки.</p> <p>Решить примеры</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Актуализация знаний</p> <p>Цель:</p> <p>1. Проверить степень выполнения д/з.</p> <p><i>Словесный: слово учителя, ответы на вопросы</i></p> <p>2. Сообщение цели урока.</p> <p>3. Устный счёт.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i></p> <p><i>Математическая разминка.</i></p> | <p>- Смотрим на доску и проверяем 4 класс</p> <p>- Вам что было задано?</p> <p>- Читаем по цепочке пример, ответ</p> <p>- Все с заданием справились сами?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Сегодня на уроке мы отправимся в далёкое, интересное космическое путешествие. Посетим разные планеты, на одной из которых повторим приёмы вычисления, а также закрепим полученные знания при решении задач и числовых выражений. В путешествии берем самых смелых, дружных, находчивых и сообразительных. А есть ли среди нас такие? Тогда в путь!</p> <p>Ребята, для того, чтобы сесть в космический корабль, вам нужно решить пример и какое число получится, это и будет номер вашего места в космическом корабле. Для этого решите пример, который записан у вас на карточке.</p> <p>(Учитель раздаёт дифференцированно карточки с примером, на которых написано «Билет на космический корабль»).</p> <p>12+3=15 3+3=6 18-6=12 15-5=10 16+2=18 20-10=10 8-1=7 6X5=30 40:5=8 54:6=9</p> <p>Поднимите руку, у кого получилось однозначное число, у кого двухзначное. Итак, все заняли свои места, пристегнулись? Но корабль не взлетит пока не произойдет отсчет в обратном порядке от 20 до 1. Пуск!</p> <p>Наш космический корабль набирает высоту. Но на встречу ему движутся неопознанные объекты- это числа. Я вам буду показывать числа, а вы разложите их на десятки и единицы</p> | <p>Проверяют</p> <p>Решить примеры в 2 действия</p> <p>Читают пример и ответ по цепочке</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Дети решают пример, который записан у них на карточке и называют номер своего места на корабле</p> <p>Сначала поднимают руку те дети, у которых в ответе получилось однозначное число, затем у кого двузначное число</p> <p>Дети хором считают 20-1</p> <p>Дети называют в числе десятки и единицы</p> |
|--|---|---|

12 15 17 19 85 71 96

Молодцы! Преодолели препятствие!

Что случилось? Наш корабль снова не может подняться выше. Опять препятствие. Нужно решить задачи

На коньках катались дети,
Всех их вместе было десять.
Семь мальчишек среди них.
А девчонок? Сколько их? ($10 - 7 = 3$ д.)

Семь снегирей на ветках сидели
Три снегиря еще прилетели
Наш снеговик сосчитал снегирей
Сколько всех птичек?
Ответь поскорей! (10)

Укажи сумму 7 и 2 (9)

6 веселых медвежат
В школу на урок спешат.
И для счета по 2 шишки
Подобрали наши мишки. ($6 \times 2 = 12$)

3 бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
9 шишек принесла.
Разделила на троих
Сколько каждому из них? ($9 : 3 = 3$)

Молодцы! Решили задачи, справились с препятствием!

Решают задачи, называют пример, ответ

| | | |
|---|---|--|
| <p>Постановка учебной задачи</p> | <p>А сейчас приготовились! Отправляемся дальше путешествовать по планетам. Приземляемся на планету Красоты.</p> <p>1. Минутка чистописания.</p> <p>Откройте тетради, пропустите 4 клетки от домашней работы, записываем число 19 января, классная работа. В начале урока мы с вами говорили, что мы дружная семья, потому что вместе учатся 2 и 4 класс. Жители планеты красоты хотят что бы вы правильно и красиво написали эти цифры. Второй класс пишет число 4, а четвертый класс пишет число 2.</p> <p>2 класс</p> <p>- Послушайте стих и подумайте о чем мы сегодня будем говорить Можно измерять шагами. Можно измерять локтями. И линейкою, и веткой, Сантиметром и рулеткой. Папа говорил мне так : — Пусть нашей мерой будет шаг. Шаг муравьишки — миллиметр. Шаг у людей — примерно метр...</p> <p>- Кто догадался? - Правильно</p> <p>- Тема нашего урока «Действия с числами, полученными при измерении длины»</p> <p>4 класс</p> <p>- Послушайте стихи, загадку и подумайте о чем мы сегодня будем говорить на уроке</p> <p>Что такое Умножение? Это умное сложение. Ведь умней — умножить раз, Чем слагать всё целый час.</p> <p>60 : 6=10 10:5=2</p> | <p>Открывают тетради, записывают число, классная работа и прописывают числа 2 и 4</p> <p>О мерах длины</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Физминутка</p> | <p>2:2=1 Ну никак без деления, друзья, Не прожить на планете "Земля"</p> <p>Едут с горки Три сестрички, На ручонках Рукавички.</p> <p>Подскажите, У сестричек Сколько вместе Рукавичек? (3x2=6) -Кто догадался? - Итак, тема урока «Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6»</p> <p>Отправляемся дальше.</p> <p>Итак, мы приземлились на планету Отдыхайка.</p> <p>Ребята, жители этой планеты подготовили для вас веселую музыку, чтоб вы встали и отдохнули.</p> <p>А теперь летим дальше.</p> | <p>(6 рукавичек)</p> <p>Об умножение и деление числа 6</p> <p>Выполняют физминутку</p> |
| <p>Изучение нового материала</p> | <p>Вот мы с вами оказались на планете Изучайка. На этой планете мы закрепим свои знания и умения и получим новые. 4 класс - Мы с вами продолжим работу прошлого урока и вспомним таблицу умножения и деления на 6 Игнат идет к доске и записывает таблицу умножения на 6, а Есения таблицу деления на 6, Артем работает в тетради 2 класс</p> | |

- Ребята, давайте вспомним, с чем мы работали на прошлом уроке?
- А где вы встречались с ними?

А где именно в магазине?

- А что больше рубль или копейка?
- Как вы уже догадались мы сегодня будем работать с мерами длины.
- Какие меры длины вы знаете?
- Правильно. Мы с вами уже решал примеры с именованными числами. Кто вспомнит сколько в 1дм см?

Сравнение предметов (большого и маленького), (игрушки, или детей, или измерение рисунков на плакате).

Каждый предмет имеет свою длину.

- Посмотрите, пожалуйста, девочка Маша выполнила задание так:



А мальчик Миша – так:



- Кто допустил ошибку?
- Как нужно правильно измерять длину с помощью линейки?

Правильно, молодцы! Полетели дальше. И приземляемся на планете **Решайка.**

- Откройте учебники на стр.114 №16 самостоятельно
- №17 около доски
- №19 около доски 2 примера, 1 пример самостоятельно
- №20 (устно)
- №22 (1 ст.) самостоятельно, с взаимопроверкой

С мерами стоимости, с рублями и копейками

В магазине

На кассе, когда расплачивались за товар

Рубль

См, дм

1дм=10см

Девочка Маша

От нуля

