**МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»**

**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Трунова Анна Викторовна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2 В

**Дата:** 31.01.2023 г

**Тема**: Нахождение неизвестного компонента действия умножение.

**Цель:**

* - совершенствовать умение решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, с опорой на названия компонентов;
* - развивать умения решать задачи на нахождение периметра прямоугольника;

**Планируемые результаты:**

Предметные:

* знать названия компонентов действия умножения;
* уметь решать уравнения на нахождение неизвестного множителя;
* знать формулу и уметь находить периметр прямоугольника;

Метапредметные:

*Личностные УУД:*

- формироватьположительное отношение к школе и учебной деятельности;

- развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формировать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

*Регулятивные УУД:*

- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

**-** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи*.*

*Познавательные УУД:*

*-* формировать умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;

- под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Коммуникативные УУД:*

*-* уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

*-* принимать участие в работе парами и группами;

*-* адекватно воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания;

- использовать в общении правила вежливости;

**Материально-техническое обеспечение урока:**

*Литература:*

* *И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина. Математика: 2 класс: В 2 ч. Ч. 2 .- М. :Развивающее обучение: 2019 г.*

*Технические средства обучения:*

* -компьютер;
* -мультимедийный проектор;
* -электронные материалы: презентация в программе PowerPoint;

*Ход урока:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Планируемые результаты**  *(Формируемые УУД)* | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный | *Создание условий для восприятия учебного материала.* | *Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.*  *(Личностные УУД).*  *Уметь договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. (Коммуникативные УУД).* | Мы приветствуем гостей, дорогих учителей,  Всех знакомых, незнакомых,  И серьезных, и весёлых,  И здороваетесь как?  А садитесь тихо как?  - А я вам желаю интересных открытий, умных вопросов и грамотных ответов. | Выполняют действия, которые отражены в стихотворении. |
| Мотивационный | *Создать условия для мотивировки активной, осознанной деятельности учащихся* | *Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*  *(Личностные УУД).*  *Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания.*  *(Коммуникативные УУД).* | - Прочитайте предложение.  На доске записано: Знания – дело наживное.  -Что это за предложение? (Пословица)  -Как вы её понимаете?  - Мы каждый день приходим в школу, чтобы получать новые знания. Не будем терять время и приступим к работе. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. |
| Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию.  *(выдвижение гипотезы, предположений, выявление причины затруднения и др.)* | *Создание условий для активизация опорных знаний, подведения учащихся к целеполаганию.* | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (Познавательные УУД)* | - Вспомните, что значит найти произведение чисел? Частное чисел?  - Увеличить число на несколько единиц? В несколько раз?  - Уменьшить число на несколько единиц? В несколько раз?  На доске задание выполнить деление.  20 : 4 12 : 3  18 : 3 27 : 3  24 : 4 36 : 4  10 : 2 16 : 4  - Один ученик работает на доске.  - Выполняем математический диктант  - Найдите произведение чисел 7 и 3, 6 и 5; увеличьте 8 в 2 раза, уменьшите 6 в 3 раза, уменьшите 14 в 2 раза, увеличьте 9 в 3 раза.  - Поменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте. На слайде вы видите правильные ответы. Проверьте работу вашего соседа.  - Встаньте те, кто получил отметку 5 (4).  - Проверим работу на доске. | Ребята отвечают на вопросы учителя.  Ученик выполняет задание на доске.  Учащиеся записывают в тетради ответы математического диктанта.  Проверяют работы сравнивая с ответами на слайде, оценивают её. |
| Формулирование темы и цели урока.  *(поиск способов выхода из затруднения, коллективный план решения учебной задачи, совместное планирование деятельности в* *группах и др)* | *Вовлечение учащихся в постановку темы и цели урока на основе выделения проблемы урока и алгоритма ее решения.* | *Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; осознавать важность изучения материала. (Регулятивные УУД).*  *Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.* *(Личностные УУД).*  *Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.* (*Познавательные УУД)* | - Что помогло вам успешно справиться с заданием? (Знание таблицы умножения)  - В следующем задании нам тоже понадобится знание таблицы умножения. Какую запись вы сможете составить, используя данные числа, знак и букву.  На доске карточки:  Х 18 2 х  - Что вы составили?  - Что неизвестно в этом уравнении?  - Определите тему сегодняшнего урока.  - Это тема новая для нас?  - Какую цель поставим на сегодняшнем уроке? | Дети составляют уравнение Х х 2 = 18  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему и цель урока. |
| Открытие нового знания  *( или Применение знания, умений в новой ситуации, формирование предметных способов действий, создание алгоритма и др.)* или (*Применение знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнения творческих заданий и др.)* | *Создание условия для открытия детьми основных положений нового учебного материала по теме урока.* | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний:* *находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.* *(Познавательные УУД).*  *Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).*  *Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.* *(Регулятивные УУД).* | - Чтобы решить уравнение, надо вспомнить правило, как найти неизвестный множитель.  - Решим составленное уравнение (1 ученик работает у доски).  - Решим ещё одно уравнение . 4 х у = 24 | Рассказывают правило о нахождении неизвестного множителя.  1 ученик решает на доске уравнение с объяснением, остальные помогают по необходимости.  1 ученик решает у доски с объяснением. |
| Первичное закрепление | *Создание условий для применения на практике новых знаний.* | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (Познавательные УУД)*  *Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. (Личностные УУД).* | - Продолжим работу самостоятельно.  Откройте учебник на стр. 69. Прочитайте задание № 420.  - Объясните задание.  - Сегодня мы решим только те уравнения, в которых надо найти неизвестный множитель.  Выполните задание самостоятельно. | Открывают учебник. Читают задание.  Объясняют задание.  Самостоятельно решают уравнения. У мальчиков и девочек разные столбики. |
| Углубление знаний по новому материалу. | *Создание условий для расширения границ познания за рамки заявленной темы.* | *Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, осуществлять нравственно- этический выбор.*  *(Личностные УУД).*  *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (Познавательные УУД)*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других.  *(Коммуникативные УУД).* | . |  |
| Физминутка | *Создание условий для сохранения здоровья учеников* | *Осознание важности сохранения и улучшения здоровья.*  *(Личностные УУД).* | Шли по крыше три кота,  Три кота Василия.  Поднимали три хвоста  Прямо в небо синее.  Сели киски на карниз,  Посмотрели вверх и вниз.  И сказали три кота:  -Красота! Красота! |  |
| Закрепление изученного материала | *Создание условий для применения имеющихся знаний, умений* | *Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД)*  *Самостоятельная работа. Ситуация успеха.*  *(Личностные УУД).*  *Преобразовывают, вносят коррективы.*  *(Познавательные УУД).*  *Развивать способность к самооценке.*  *(Личностные УУД).* | -Следующее задание выполняем в группе. Объединитесь, пожалуйста, в группы. Возьмите карточку с заданием, прочитайте.  - Что нужно сделать?  Группа № 1 и № 2  х  **.** 5 = 45 7 **.** х = 21х **.**  4 = 16  х = 45 : 5 х = 21 – 7 х = 16 : 4  х = 8 х = 14 х = 4\_\_\_\_\_  8 **.** 5 = 45 7 **.** 14 = 21 4 **.** 4 = 16  45 = 45 21 = 21 16 = 16  Группа № 3 и № 4  х  **.** 3 = 18 5 **.** х = 30х **.**  2 = 14  х = 18 : 3 х = 30 + 5 х = 14 : 2  х = 6 х = 35 х = 6\_\_\_\_\_  6 **.** 3 = 18 5 **.** 35 = 30 6 **.** 2 = 14  18 = 18 30 = 30 14 = 14  Группа № 5  х  **.** 5 = 10 7 **.** х = 14х **.**  3 = 27  х = 10 - 5 х = 14 : 7 х = 27 : 3  х = 5 х = 2 х = 8\_\_\_\_\_  5 **.** 5 = 10 7 **.** 2 = 14 8 **.** 3 = 27  10 = 10 14 = 14 27 = 27  - Найдите ошибки в уравнениях и решите их правильно. | Учащиеся знакомятся с заданием, объясняют его.  Работают в группе.  Учащиеся объясняют, где они нашли ошибки, учитель проверяет правильно решённые уравнения. Ответы дублируются на слайдах № 2, 3, 4. |
| Систематизация и самооценка полученных знаний | *Создание условий для формирования*  *адекватной самооценки.* | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (Познавательные УУД)*  *Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).* | - Проверим выполненное задание.  - Отлично справились с заданием в группах.  - Перед вами следующее задание – задача (слайд № 5)  В комнату длиной 5 метров и шириной 3 метра надо купить ковёр. Подойдёт ли ковёр, длина каждой стороны которого равна 4 метра?  - Какого размера можно купить ковёр? | Учащиеся объясняют, где они нашли ошибки, учитель проверяет правильно решённые уравнения. Ответы дублируются на слайдах.  Учащиеся рассуждают. Записывают ответ в тетрадях.  Учащиеся предлагают несколько вариантов ответа. |
| Итог урока | *Создание условий для упорядочивания и обобщения полученной информации* | *Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).*  *Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД)* | - Мы работали по теме «Нахождение неизвестного компонента действия умножение.».  - Достигли мы цели урока? | Подводят итог работы.  Обобщают изученный на уроке материал. |
| Рефлексия результатов деятельности;  *(способов деятельности;*  *эмоционального состояния и настроения.)* | *Создание условий для самоанализа своей деятельности* | *Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).* | - Ребята, оцените свои знания. Перед вами лестница успеха. Если вы уверены в своих знаниях, если вы решаете уравнения на нахождение неизвестного множителя без ошибок и можете помочь другому – это зелёная ступенька. Если вы умеете, но всё-таки иногда допускаете ошибки – это вторая- жёлтая ступенька, ну а если вам совсем ещё трудно, то красная тупенька. | Выходят по одному ряду и ставят смайлики на лестницу. |

Группа № 1

х  **.** 5 = 45 7 **.** х = 21х **.**  4 = 16

х = 45 : 5 х = 21 – 7 х = 16 : 4

х = 8 х = 14 х = 4\_\_\_\_\_

8 **.** 5 = 45 7 **.** 14 = 21 4 **.** 4 = 16

45 = 45 21 = 21 16 = 16

Группа № 2

х  **.** 5 = 45 7 **.** х = 21х **.**  4 = 16

х = 45 : 5 х = 21 – 7 х = 16 : 4

х = 8 х = 14 х = 4\_\_\_\_\_

8 **.** 5 = 45 7 **.** 14 = 21 4 **.** 4 = 16

45 = 45 21 = 21 16 = 16

Группа № 3

х  **.** 3 = 18 5 **.** х = 30х **.**  2 = 14

х = 18 : 3 х = 30 + 5 х = 14 : 2

х = 6 х = 35 х = 6\_\_\_\_\_

6 **.** 3 = 18 5 **.** 35 = 30 6 **.** 2 = 14

18 = 18 30 = 30 14 = 14

Группа № 4

х  **.** 3 = 18 5 **.** х = 30х **.**  2 = 14

х = 18 : 3 х = 30 + 5 х = 14 : 2

х = 6 х = 35 х = 6\_\_\_\_\_

6 **.** 3 = 18 5 **.** 35 = 30 6 **.** 2 = 14

18 = 18 30 = 30 14 = 14

Группа № 5

х  **.** 5 = 10 7 **.** х = 14х **.**  3 = 27

х = 10 - 5 х = 14 : 7 х = 27 : 3

х = 5 х = 2 х = 8\_\_\_\_\_

5 **.** 5 = 10 7 **.** 2 = 14 8 **.** 3 = 27

10 = 10 14 = 14 27 = 27

Группа № 6

х  **.** 5 = 10 7 **.** х = 14х **.**  3 = 27

х = 10 - 5 х = 14 : 7 х = 27 : 3

х = 5 х = 2 х = 8\_\_\_\_\_

5 **.** 5 = 10 7 **.** 2 = 14 8 **.** 3 = 27

10 = 10 14 = 14 27 = 27

2 18

**Х** **=**

**Нахождение неизвестного ком-**

**понента действия умножения.**

совершенствовать умение решать уравнения на нахождение неиз-вестного множителя

закреплять знания таблицы умножения

развивать умение решать задачи