**«Система критериального оценивания предметных результатов в соответствии С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

**(Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)**

С внедрением технологии развивающего обучения в практику  **возникла необходимость в создании системы критериального оценивания, так как именно критериальное оценивание лежит в основании всей контрольно-оценочной деятельности, а затем и в эволюции ее в контрольно-оценочную самостоятельность.** Широкое применение деятельностных технологий обучения демонстрирует ограниченность нормативной системы оценивания и закономерно ставит вопрос о создании новой системы, которая позволила бы ученику стать активной стороной не только процесса обучения, но и оценивания результатов своего обучения.

В технологии развивающего обучения сформулированы следующие принципы оценивания:

* Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно с учителем.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В концептуальную базу технологии критериального оценивания вошли следующие психолого-педагогические теории: *активной познавательной деятельности и развития личности* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Дж. Гилфорд); *развивающего обучения* (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); *гуманизации и личностно- ориентированного образования* (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); *формирования мотивации к учению* (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, А.М. Гельмонт). Следовательно, технология критериального оценивания основывается на объективных психолого-педагогических закономерностях формирования ключевых компетенций, а ее методы и субъектные формы зависят от субъектов учебной деятельности. Основываясь на идеях вышеперечисленных ученых, а также опыте становления контрольно-оценочной деятельности в системе развивающего обучения, определим два основных понятия, на которых построено критериальное оценивание:

* критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы;
* уровни достижения учащегося по каждому критерию последовательно показывают все шаги по достижению наилучшего результата.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания. Основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы.

Контроль и оценка учебной деятельности учащихся со стороны педагога является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Без данных действий педагог не может профессионально принимать решения по отношению к ребенку.

На одном из уроков в коллективно-распределительной деятельности дети конструируют новый способ действия, пробуют воспользоваться им индивидуально, а затем отрефлексировать его. Следующий шаг - определение уровня первичного усвоения данного способа, выявление наиболее «слабых» для каждого ученика звеньев.

Отсюда возникают тестовые диагностические работы, направленные на выявление освоения отдельных предметных операций с целью дальнейшей коррекции, как со стороны учителя, так и самими учащимися.

Проведение тестово-диагностических работ состоит из нескольких этапов:

1 этап – выполнение учащимися заданий в тетрадях «Мои достижения»;

2 этап – проверка работы учителем с фиксацией результатов по заранее выработанным критериям. Создание бланка оценочного листа с указанием в нем основных критериев проверки работы;

3 этап – выдача работ с пометками учителя учащимся. Выдача бланков оценочных листов. Анализ выполненной работы учащимися по критериям, заданным учителем. Заполнение оценочного листа учащимися (уровни выполнения заданий обозначаются разными цветами, либо с помощью знаков +, –, ✓).

+ - « Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал и справился со всеми заданиями».

✓ - « Это способ деятельности мной еще не освоен, я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

- « Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание. Мне нужна помощь!»

Затем определяются проблемы и трудности каждого ребенка. Совместно планируется коррекционная работы. Оценочный лист вклеивается в «Тетрадь достижений». Таким образом, сама работа и результаты ее выполнения постоянно доступны учащимся и его родителям.

Оценочный лист тестовой диагностической работы:

«Позиционное чередование согласных звуков».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Моя оценка | Оценка учителя |
| Владею понятиями:  А) сильная позиция для согласных, парных по зв. – гл.;  Б) слабая позиция для согласных, парных по зв. – гл. |  |  |
| Владею понятием «сонорный согласный». |  |  |
| Умею различать сильную и слабую позицию согласных звуков. |  |  |
| Умею ставить перед собой орфографическую задачу. |  |  |
| Проверка ОСП по закону русского письма. |  |  |

На основе тестово-диагностической работы составляется карта учета моих знаний по теме….

Подобная карта вклеивается в «Тетрадь достижений», где помещены и самостоятельные работы, направленные на своевременную коррекцию определенных знаний и умений.

**Карта учета знаний и умений по теме**

**«Проверка орфограмм по сильной позиции».**

Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название умений и знаний | 28.01 | 31.01 | 4.02 | 7.02 | 12.02 | 15.02 |
|  | Умею определять:  - слова – предметы  - слова – действия  - слова – признаки |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Умею определять:  - число слов – предметов  - род слов – предметов  - время  - число слов – действий  - род слов – действий  - число слов – признаков  - род слов – признаков |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Могу изменить слово – предмет по падежам |  |  |  |  |  |  |
|  | Могу изменить слово – действие по лицам и числам |  |  |  |  |  |  |
|  | Умею проверять ОСП по сильной позиции |  |  |  |  |  |  |
|  | Умею находить проверочное слово |  |  |  |  |  |  |

Числа в графах обозначают день проведения тестовой работы, а так же даты самостоятельных работ. В горизонтальных графах записываются умения, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения темы. Фиксировать результаты тестово-диагностической и самостоятельных работ можно знаками:

* + «+» - выполнено без ошибок, учащийся владеет данным умением;
  + «✓» - данное умение требует дальнейшей коррекции;
  + «–» - данное умение не сформировано.

Результаты контроля может фиксировать не только учитель, но и сами ученики. Начиная с 4 класса, составляется карта знаний по предмету в целом, для обеспечения преемственности между контролем и оценкой учебных действий в начальной школе и в переходный этап обучения.

Таким образом «Карта знаний» по предмету может помочь учащимся целенаправленно выбирать тот учебный материал, который им необходим для решения учебно-практических задач, а также может позволить школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете и делать предположение о возможном дальнейшем поиске материала для изучения.

Так разворачивается система критериального оценивания учащихся. Меняется соотношение между коллективными и индивидуальными формами учения в сторону увеличения индивидуальных. Предметом контроля и оценки со стороны учащихся являются: собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления; прогностическая оценка возможности действования; уровень изучения темы; личные достижения в учебном материале.

Моя контрольно-оценочная деятельность как учителя по отношению к классу, к конкретному ученику направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников. Оценочные листы, составленные после проведения тестовых и контрольных работ, «карты знаний» способствуют индивидуализации образовательного процесса.