Доклад на тему

**"ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ"**

подготовила

Громоздова Наталья Александровна

учитель начальных классов

ОУ ОЛ "Региональный довузовский комплекс"

г. Тверь

**"ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ"**

Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В современной   начальной школе ребенка  недостаточно  обучить    только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить  новыми умениями.  Это    универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная  мотивация к обучению,   самоорганизация и саморазвитие.  Поэтому  необходимо создать такие условия, которые позволят   повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик  начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда. Для этого на уроках применяются игровые педагогические технологии.

**Понятие "игровые педагогические технологии"** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, *педагогическая игра* обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованны в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

ЦЕЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний.

Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его воспринять. Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Содержание игры – это всегда осуществление ряда учебных задач.

       В игре, в той или иной роли, участвует каждый ученик класса. Если у доски работает несколько учащихся, то все остальные исполняют  роли контролёра, судьи, учителя и т.д.  
 **Игровые технологии** являются составной частью педагогических технологий

В процессе обучения игра выполняет такие важнейшие функции, как:

1. *развлекательную* (основная функция игры - развлечь, доставить наслаждение, вдохновить, пробудить энтузиазм);

 2. *коммуникативную*: освоение диалектики общения;

3. *терапевтическую*: преодоление разных проблем, возникающих в остальных видах жизнедеятельности;

4. *диагностическую*: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

5. *коррекционную:* внесение положительных конфигураций в структуру личных характеристик;

 6. *межнациональной коммуникации*: усвоение единых для всех людей социо-культурных ценностей;

 7. *социализации*: включение в систему коллективных отношений.

 Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

1.     дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

2.     учебная деятельность подчиняется правилам игры;

3.     учебный материал используется в качестве ее средства;

4.     в учебную деятельность  вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

5.     успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

  Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию сущности вопроса, уточнению и формированию знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение между учениками и преподавателем, отдельными учениками, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения  между детьми начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.  
Практика показывает, что занимательный материал применяется на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля.

Использование игровых технологий оправдано только тогда, когда они тесно связаны с темой урока, органически сочетаются с учебным материалом, соответствующим дидактическим целям урока.Как же облечь урок в игровую форму в школьной практике? Здесь великое множество вариантов, но обязательно соблюдение следующих условий: (УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ, УРОК-ЗАГАДКА...)

1. соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;

2. доступность для учащихся данного возраста;

3. умеренность в использовании игр на уроках.

  Применение игровой технологии даёт возможность  сделать то или иное обобщение, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания.

О результатах применения обучающих игр в целом свидетельствуют многочисленные исследования отечественных специалистов, которые отмечают, что эта технология позволяет повысить эффективность обучения в среднем в 3 раза.

Главное значение этих игр в следующем:

1.значительно повышается познавательный интерес младших школьников;

2.каждый урок становиться более ярким, необычным, эмоционально насыщенным;

3.на уроке игра позволяет младшему школьнику испытать радость умственного напряжения, преодоления интеллектуальных трудностей, которое доставляет решение учебных задач;

4.активизируется учебно-познавательная деятельность младших школьников;

5.развивается положительная мотивация учения, произвольное внимание, увеличивается работоспособность.

 Приведу примеры игр, которые я применяла  в 1 классе на уроках математики, русского языка, литературного чтения.

**Дидактические игры на уроках математики.**

Ученика нетрудно заинтересовать математикой. Самое обычное решение примеров можно преподнести так, что работа эта не покажется детям скучной и утомительной. Для этого достаточно придать упражнениям увлекательный характер, включить в работу элементы соревнования. Форма игры захватывает детей, и они с удовольствием выполняют задание.

На уроках математики  ученики любят игры на изучение состава числа. Использовать их можно на любом этапе урока. И принимать участие может практически каждый ребёнок, в зависимости от количества домиков. Одним из вариантов такой игры является игра "Засели домик", она способствует быстрому и прочному запоминанию состава числа.

Игровые упражнения к устному счету. "Парашутисты"

**Игры на уроках литературного чтения и русского языка**

Уроки русского языка  для многих учащихся достаточно сложные, поэтому не вызывают повышенного интереса. Трудности усвоения предмета ведут к недостаточной грамотности.  Чтобы пробудить интерес к занятиям, повысить грамотность письма можно вводить  игровые моменты на разных этапах урока. С помощью различных **ребусов, кроссвордов** на одном дыхании проходит работа над словарными словами. Хорошему и быстрому запоминанию слов с непроверяемыми гласными помогают **загадки**. Загадки помогают развивать образное и логическое мышление, умение выделять существенные признаки и сравнивать, тренируют быстроту и гибкость ума,сообразительность. Важны **скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи**. Они развивают фонематический слух младшего школьника, правильное произношение звуков, дикцию, голосовой аппарат, темп речи.

Очень важны для детей и *игры со словами.*

**«Составь слова», «Дополни слово», «Найди слово в слове»**

**«Из слогов — слова»**

Из предварительно отобранных слов формируется несколько блоков слогов. Ребенку предлагается составить из них определенное количество слов, используя каждый слог только по одному разу.

-Составь три слова, в каждом из которых по 2 слога, из следующих слогов: ван, мар, ко, ма, ди, ра. (Ответ: ра-ма, ко-мар, ди-ван).

**«Соединить половинки слов»**

Это задание составляется следующим образом: слова делятся на две части (ГА-ЗЕТА, ПЫЛЕ-СОС и т.д.). Затем первые половинки записываются вразнобой в левый столбик, а вторые — в правый. Ребенку предлагается соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова.

*"Построй пирамидку" в начале изучения букв знакомимся со словом АЛФАВИТ.*в конце букварного периода узнаем, что мы изучили (составляем слово АЛФАВИТ)

"Самый быстрый".(выписать быстрее и без ошибок слова с безударной гласной О)

Это коллективная игра, направленная на повторение словарных слов и вдобавок воспитывает дух соревновательности.

Многие дидактические игры и упражнения носят интегрированный характер: так, например, на уроке чтения или русского языка можно использовать упражнение с числами, примерами и различными арифметическими заданиями:

Список подобных игр можно продолжать довольно долго, все они развивают память, внимание, учебную мотивацию, чувство коллективизма,

Но, стоит отметить как плюсы, так и минусы игровых технологий.

**ПЛЮСЫ:**

* способствует повышению интереса к предмету, активизации деятельности учащихся, развитию мышления и внимания;
* является естественной формой труда ребёнка;
* способствует объединению коллектива и формированию ответственности;
* способствует преодолению пассивности учеников;
* способствует усилению работоспособности учащихся.

**МИНУСЫ**

* сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
* подготовка требует больших затрат времени, нежели её проведение;
* увлекаясь игрой можно потерять образовательное содержание;
* невозможность использования на любом материале;

сложность в оценке учащихся