|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Красноперова Марина Леонидовна** |
| **Место работы** | **МБОУ «Киясовская СОШ»** |
| **Должность** | **Учитель начальных классов** |

**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе:** Красноперова Марина Леонидовна, МБОУ «Киясовская СОШ».

**Предмет:** литературное чтение. **Класс** 2 а. **Учебник (УМК):** «Школа России», «Литературное чтение», 2 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий.

**Тема урока:** Лев Николаевич Толстой «Котенок». **Тип урока:**урок знакомства с произведением.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, карточки для групповой работы, карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в паре, маршрутный лист, лист самооценки, сигнальные карточки.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:** В классе 19 человек, 11 девочек и 8 мальчиков. Ребята умеют работать самостоятельно, в паре и в группе. Многие дети могут самостоятельно формулировать тему и цели урока, пытаются высказывать и обосновывать свою точку зрения. Активно на уроках работают 6 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид сформированных учебных действий** | **Учебные действия** |
| Предметные | -Самостоятельно читать про себя незнакомый текст.  -Находить в тексте материал для характеристики героя.  -Составлять устные и письменные описания. |
| *Познавательные* | -Ориентироваться в учебнике.  -Находить ответы на вопросы в тексте. |
| *Регулятивные* | -Работать с учебником.  -Определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя. |
| *Коммуникативные* | -Слушать и понимать речь других.  -Дополнять ответы одноклассников.  -Работать в паре, группе. |
| Личностные | -Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  -Оценивать поступки людей как хорошие или плохие. |

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** |
| **Предметные Д** | Воспринимать на слух текст, осознанно, правильно и выразительно читать.  Размышлять о характере и поступке героя. | Высокий – 7 человек  Средний – 10 человек  Низкий–3 человека |
| *Познавательные УУД* | Навык смыслового чтения.  Выделять существенную информацию из текст.  Ориентироваться в учебнике. | Высокий – 7 человек  Средний – 10 человек  Низкий – 3 человека |
| *Регулятивные УУД* | Управлять собственной деятельностью.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.  Выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено. | Высокий – 10 человек  Средний – 7 человек  Низкий – 2 человека |
| *Коммуникативные УУД* | Участвовать в коллективном обсуждении.  Отстаивать свою точку зрения.  Слушать и понимать учителя, друг друга.  Принимать другую точку зрения.  Высказывать свои мысли в устной форме.  организовывать взаимодействие в группе. | Коллективно обсуждать, отстаивать свою точку зрения – 6 человек.  Высказывать свои мысли – 13 человек.  Организовывать взаимодействие в группе – 18 человек. |
| **Личностные** | Осознавать и определять свои эмоции.  Проявлять интерес к изучению литературного чтения.  Проводить самооценку.  Извлекать необходимую информацию.  Сотрудничать со сверстниками.  Сопереживать героям произведения. | Высокий – 17человек  Средний – 2 человека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность ученика** | **Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия** |
| **I.Организационно-мотивационно-оценочный этап**  **2 минуты** | Самоопределение к деятельности. | Словесный | Фронтальная работа | Читает стихотворение .  Просит отметить эмоциональный настрой. | Долгожданный дан звонок. Начинается урок…  По ходу урока заполняют маршрутные листы. | Приветствуют гостей и друг друга, улыбаются.  По ходу урока заполняют маршрутные листы. | *Личностные:*осознавать и определять свои эмоции |
| **II.Актуализация опорных знаний**  **5 минут** | Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала. | Словесный. | Фронтальная работа | Учитель задает вопросы, которые помогают выполнению предстоящей работы.  Предлагает детям работу по пословицам | -С творчеством какого писателя мы знакомимся на уроках литературного чтения?  -Что вы можете рассказать о жизни Л.Н. Толстого?  -К каким рассказам подходят эти пословицы?  «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает».  Грамоте учиться – всегда пригодится». | Дети отвечают на вопросы.  Соотносят пословицы с рассказом. | *Познавательные:* навыка смыслового чтения  *Коммуникативные:*  Участвовать в коллективном обсуждении.  *Личностные:* проявлять интерес к изучению литературного чтения. |
| **1.Работа по карточкам**  **3 минуты** | Повторить названия произведений и их авторов | Частично-поисковый | Индивидуальная | Предлагает найти среди четырех полосок лишнюю. | Цветные карточки с названиями произведений. | Дети ищут нужный ответ на карточках. | *Коммуникативные:*отстаивать свою точку зрения.  *Регулятивные:* управлять собственной деятельностью. |
| **2.Самооценивание**  **1 минута** | Учиться контролировать и оценивать себя. | Самоконтроль | Индивидуальная | Предлагает оценить свою работу в маршрутном листе. | Маршрутный лист. | Оценивают свою работу в маршрутном листе. | *Личностные:* проводить самооценку |
| **3.Речевая разминка**  **2 минуты** | Совершенствовать технику чтения | Словесный | Фронтальная  Коллективная | Учитель с детьми читает чистоговорку | На экране чистоговоркаол-ил-ул-ал  Белый кот клубок катал… | Все повторяют за учителем чистоговорку, затем с разной интонацией:  Вопросительной, радостной, грустной, очень тихо, выразительно. | *Познавательные:* навыка смыслового чтения  *Коммуникативные:*  Слушать учителя, друг друга. |
| **III.Самоопределение к деятельности**  **4 минуты** | Вопросы активизируют мыслительную деятельность. | Словесный | Фронтальная | Учитель предлагает обратиться к словам А.Л.Барто. Объяснить их смысл.  Учитель просит прочитать слова Сент-Экзюпери и в конце урока объяснить смысл этих слов. | Слова А.Л.Барто «Я сорвал цветок – и он завял, я поймал жука – и он умер у меня на ладони. Я посадил птицу в клетку – и она погибла в неволе.И тогда я поняла, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».  Сент-Экзюпери «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил». | Читают слова А.Л.Барто, объясняют, что значит прикоснуться к красоте сердцем».  Читают слова Сент-Экзюпери. | *Коммуникативные:* слушать других, принимать другую точку зрения.  Высказывать свои мысли в устной форме. |
|  |  |  |  | Учитель предлагает отгадать загадку и узнать с каким произведением Л.Н. Толстого мы познакомимся сегодня на уроке. | Что за зверь со мной играет:  Не мычит, не ржет, не лает,  Нападает на клубки,  Прячет в лапки коготки? | Отгадывают загадку, на доске из букв составляют слово «Котенок» | *Коммуникативные:* высказывать свою точку зрения. |
| **IV. Изучение нового материала, целеполагание.**  **1 минута** | Учиться самостоятельно определять тему и цель урока | Словесный | Фронтальная | Учитель предлагает учащимся назвать тему и цель урока | Вопросы: Какова тема нашего урока?  Обозначьте цель урока. | Дети называют тему и цель урока. | *Коммуникативные*: высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать другую точку зрения.  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу. |
| **1.Просмотр видеозаписи Л.Н.Толстой «Котенок».**  **3 минуты** | Вызвать интерес к занятию | Наглядный | Индивидуальная | Учитель предлагает учащимся посмотреть видеозапись произведения «Котенок». | На экране видеозапись произведения Л.Н.Толстого«Котенок». | Учащиеся смотрят и слушают произведение. | *Личностные:* извлекать необходимую информацию.  *Коммуникативные:* проявлять готовность слушать. |
| **2.Словарная работа**  **5 минут** | Развивать навыки сотрудничества. | Частично-поисковый | Групповая | Учитель предлагает учащимся объединиться в группы и выполнить словарную работу. | На карточках слова и их значения.  *Подле*-около, возле.  *Амбар*-строение в виде сарая, в котором хранили зерно, муку.  *Прочь*-в другую сторону.  *Щавель*-съедобное растение с листьями кислого вкуса.  *Что было духу*-очень быстро. | Дети находят пары и объясняют значения слов. | *Коммуникативные:* организовывать взаимодействие в группе.  *Личностные:* Развивать сотрудничество со сверстниками. |
| **3.Самооценивание**  **1 минута** | Учиться контролировать и оценивать себя. | Самоконтроль | Индивидуальная | Предлагает оценить работу группы на листе самооценки. | Лист самооценки | Оценивают свою работу на листах самооценки. | *Личностные:* проводить самооценку. |
| **4.Физкультминутка**  **1 минута** | Повышать двигательную активность учащихся. | Словесный | Индивидуальная | Предлагает встать и подвигаться | «Руки к верху поднимаем…» | Проговаривают и выполняют упражнения. | *Регулятивные:*  управлять собственной деятельностью*.* |
| **5.Чтение текста учениками «по цепочке».**  **2 минуты** | Совершенствовать технику чтения. | Словесный | Фронтальная | Учитель предлагает открыть учебник на стр.117 и прочитать произведение «по цепочке» | Текст произведения Л.Н.Толстого «Котенок» на стр.117 в учебнике. | Дети находят в учебнике произведение, начинают читать «по цепочке», следят. | *Предметные:* воспринимать на слух текст, осознанно, правильно и выразительно читать.  *Коммуникативные:* проявлять готовность слушать других.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию изтекст |
| **6.Беседа по содержанию.**  **4 минуты** | Работать над внимательностью. | Словесный  Учебная работа под руководством учителя. | Фронтальная | Учитель задает вопросы по содержанию произведения | -Что случилось с кошкой, которая жила у Васи с Катей?  -Когда пропала кошка?  -Где нашел Вася кошку?  -Что он увидел?  -Сколько было котят?  -Куда пошли ребята?  -Как же котенок остался один?  -Какая опасность угрожала котенку?  - Кто спас котенка?  -Вы волновались, когда смотрели и читали рассказ? За кого? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | *Коммуникативные:* высказывать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы.  *Личностные:* сопереживать героям произведения. |
| **V.Закрепление изученного материала.**  **2 минуты** | Работать над выразительностью речи | Словесный  Частично-поисковый | Фронтальная | Учитель предлагает найти отрывок, как дети обнаружили котят.  Найти описание котенка. | -Найдите отрывок, как дети обнаружили котят? Как будем читать?  -Найдите описание котенка. Как будем читать? | Учащиеся находят отрывок, читают его радостно.  Находят описание котенка, читают ласково, с любовью. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике.  *Личностные:* извлекать необходимую информацию. |
| **1.Работа с иллюстрацией.**  **1 минута** | Учиться выражать свои мысли, работая с иллюстрацией. | Словесный | Фронтальная | Учитель предлагает работу с иллюстрацией к произведению на стр.118 | -Какой момент рассказа изображен на иллюстрации? Найдите это место в тексте и прочитайте. | Дети находят отрывок в тексте, читают. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике.  *Личностные:* извлекать необходимую информацию. |
| **2.Составление описания Васи.**  **2 минуты** | Учиться характеризовать героя на основе анализа их поступков. | Словесный | Фронтальная | Задает вопрос | -Какие черты характера проявились в поступке мальчика? | Отвечают на поставленный вопрос-решительность, смелость, ответственность, желание защитить беспомощного. | *Предметные:* размышлять о характере и поступке героя.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Личностные:* оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. |
| **3.Работа в парах.**  **2 минуты** | Развивать навыки сотрудничества | Частично-поисковый | Работа в паре | Предлагает в парах выбрать слова, которые характеризуют Васю. | -Выберите слова, которые характеризуют Васю: тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный. | Выбирают слова, которые характеризуют Васю.  Делают вывод: в трудную минуту не растерялся, а нашел единственный выход из создавшегося положения – настоящий герой. | *Регулятивные:* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* высказывать свою точку зрения. |
| **4.Самооценивание.**  **1 минута** | Учиться контролировать и оценивать себя. | Самоконтроль | Индивидуальная | Предлагает оценить работу в паре на листе самооценки. | Лист самооценки | Оценивают свою работу на листах самооценки. | *Личностные:* проводить самооценку. |
| **VI.Рефлексия, самооценка.**  **1 минута** | Осознание учащимися своей деятельности: самооценки своей деятельности. | Обобщения и систематизации изученного.  Самоконтроль. | Фронтальная | Предлагает вернуться к словам А.Л. Барто, задает вопросы.  Оценить работу на уроке с помощью карточек для самооценки. | -Давайте вернемся к слова А.Л. Барто  -Как вы думаете, Вася прикоснулся сердцем к красоте живой природы?  -Каждый ли человек может прикоснуться к красоте живой природы?  -Наверное, да, если он этого хочет. | Отвечают на вопросы, делают вывод.  Оценивают свою работу на уроке. | *Коммуникативные:* формулировать свои мысли в устной форме.  *Личностные:* проводить самооценку по карточкам. |
| **VII.Итог урока.**  **1 минута** | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчивости. | Словесный | Фронтальная | В заключении предлагает послушать стихотворение | Все мяукал котенок во дворе… | Слушают стихотворение | *Коммуникативные:* слушать и понимать учителя |
| **VIII.Домашнее задание.**  **1 минута** | Закрепить новый материал | Словесный | Индивидуальная | Подбирает подходящее задание для домашней работы | Стр.117-119 пересказ. | Выполняют задание к следующему уроку. | *Регулятивные:* выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено. |