

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

отдел образования Дятьковского района

МАОУ Любохонская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
начальных классов

_____ Меницкая Г.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Уваренкова Н.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Кононов К.В.

Приказ №3-110

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2559644)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Меницкая Галина Александровна
учитель начальных классов

п. Любохна 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2	01.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	23.09.2022 27.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	30.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 07.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа; Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3	19.10.2022 06.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1	07.12.2022 15.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	16.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	20.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	21.12.2022 22.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	23.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	1	27.12.2022 11.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	12.01.2023 13.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
Итого по разделу		41						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0	0	17.01.2023 24.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	25.01.2023 27.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0	03.02.2023 10.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	14.02.2023 17.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	21.02.2023 01.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	02.03.2023 07.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	1	10.03.2023 15.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	16.03.2023 22.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	2	23.03.2023 06.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	2	07.04.2023 13.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru	
Итого по разделу		23							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	1	14.04.2023 19.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	1	20.04.2023 25.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	1	26.04.2023 28.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	1	04.05.2023 10.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	1	11.05.2023 16.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	1	17.05.2023 19.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	1	23.05.2023 25.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" http://uchi.ru
Итого по разделу:		21						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	27				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Урок - игра "Сосчитай - ка".	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Направления движения. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Сравнение предметов. Чего больше? Чего меньше? Столько же?	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1. Урок- игра "Один - много".	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Число и цифра два. Урок - игра "Угадай - ка".	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра три.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «плюс», «минус», «равно».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

13.	Больше, меньше, на сколько. Число и цифра четыре.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Число и цифра пять.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Состав числа пять.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры. Урок - игра "Найди фигуру".	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Экскурсия на площадку.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
19.	Ломаная линия.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Прибавление к числу и вычитание из числа до пяти.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Понятия «равенство», «неравенство».	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Урок - игра "Лучший счётчик".	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Урок - игра "Научи другого".	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа от 1 до 9. Число и цифра 9.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

28.	Числа от 1 до 10. Единица счёта. Десяток.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
30.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
32.	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
33.	Число и цифра 0. Урок - игра.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
36.	Числа от 1 до 10. Обобщение знаний.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Прибавление и вычитание одного.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Прибавление и вычитание по одному.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Прибавление и вычитание двух.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;

42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Таблица сложения и вычитания с числом два.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по одному, по два.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; логические задачи.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Обобщение знаний. Сложение и вычитание одного, двух.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...».	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание трёх вида $\square \pm 3$.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Прибавление и вычитание числа трёх.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Сравнение длин отрезков.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
52.	Таблица сложения и вычитания с числом три.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Текстовые задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по записи решения.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Текстовые задачи в одно действие. Краткая запись, схема.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

55.	Текстовая задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Текстовые задачи с недостающими данными, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации)	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Решение текстовых задач в два действия.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Составление и решение задач по условию, вопросу.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, остатка.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Закрепление материала. Сложение и вычитание в пределах десяти.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Закрепление материала. Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма).	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Тестовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Тестовые задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание четырёх вида $\square \pm 4$.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Вычисления одного, двух, трёх, четырёх вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

67.	Тестовые задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
68.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
69.	Таблица сложения и вычитания с числом четыре.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Решение текстовых задач с недостающими данными.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
73.	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
74.	Состав чисел в пределах десяти.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
75.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка с помощью линейки.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
76.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
77.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание куба и шара.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
78.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;

79.	Математическая информация. Группировка объектов по данному признаку. Чтение таблицы.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
80.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
81.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
82.	Использование терминов при сложении, чтении записей.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
84.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
85.	Вычитание числа из шести и семи вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
86.	Закрепление приёма вычислений из шести и семи вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
87.	Вычитание из восьми и девяти вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
88.	Закрепление приёма вычислений из восьми и девяти $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
89.	Вычитание из десяти вида $10 - \square$.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
90.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;

91.	Величины. Единица массы : килограмм.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
92.	Величины. Единица вместимости: литр.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
93.	Математическая информация. Составление верных равенств и неравенств.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
94.	Пространственные отношения. Изображение с помощью линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
95.	Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
96.	Числа от одного до двадцати. Названия и последовательность чисел	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
97.	Числа от одного до двадцати. Названия и последовательность чисел. Счёт десятками.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
98.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
99.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
100.	Величины. Единица длины : дециметр.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
101.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях разрядных слагаемых по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
103.	Повторение пройденного. Простейшие задачи комбинаторного характера .	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
104.	Текстовые задачи. Решение задач, дополняя условие.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
105.	Величины. Сравнение единиц длины.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
106.	Математическая информация. внесение одного - двух данных в таблицу.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
107.	Текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц в два действия.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
108.	Текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц в два действия.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
109.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток двух и трёх вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток четырёх вида $\square + 4$.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
112.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток пяти $\square + 5$.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
113.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток шести вида $\square + 6$.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

114.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток семи вида $\square + 7$.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
115.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток восьми вида $\square + 8, \square + 9$.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
116.	Таблица сложения в пределах 20.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
117.	Математическая информация.. выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
118.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. .	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
120.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
123.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
124.	Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
125.	Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$. Вычитание с переходом через десяток вида $18 - \square$.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
126.	Вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Закрепление.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
127.	Контроль знаний по теме "Сложение и вычитание в пределах 20".	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;

128.	Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
129.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
131.	Повторение. Нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
132.	Повторение. Текстовые задачи.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	26		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.А.Володарская, Е.М. Пилаева. Математика. Планы - конспекты уроков. Серия "Педагогический конспект. Начальная школа".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс.

<http://uchi.ru>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

