**Г К О У «Нелидовская школа – интернат».**

Технологическая карта

урока русского языка

в 4 классе (I вариант)

Подготовила: учитель начальных классов

Кадетова Светлана Владимировна.

Нелидово-2020

**Технологическая карта урока русского языка.**

**4 класс ( I вариант)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Кадетова Светлана Владимировна |
| **Должность** | Учитель начальных классов |
| **Место проведения** | ГКОУ «Нелидовская школа- интернат» |
| **Дата проведения** | 12.02.2020г. |
| **№ урока по тематическому плану** | 62 |
| **Тема** | Родственные слова. |
| **Цель:** | Закрепление умения распознавать родственные слова, находить в слове корень. |
| **Задачи:** | ***воспитательные:*** - развивать коммуникативные навыки через работу в парах;  - воспитывать бережное отношение к природе;  ***развивающие:*** -развивать речь, орфографическую зоркость, умения анализировать и обобщать;  ***образовательные:*** - формировать умения находить в тексте родственные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями, образовывать однокоренные слова; пополнять словарный запас. |
| **Тип урока:** | Урок закрепления знаний |
| **Планируемый результат** | **Познавательные умения:**  — объяснять отличительные особенности родственных слов и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятные высказывания, используя термины.  **Предметные умения:**  - знать и уметь применять общее правило написания корней родственных слов.  - уметь находить в тексте родственные слова.  - уметь решать проблемные ситуации.  **Личностные:**  - уметь управлять своим настроением, выражать эмоции;  проявлять старательность.  - контролировать свои действия. |
| **Основные понятия** | родственные слова; корень; |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, чтение, мир природы и человека. |
| **Формы организации**  **учебной деятельно-**  **сти обучающихся** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |
| **Методы и приемы работы.** | Словесный, наглядный , практическийметоды. |
| **Учебное оборудование** | Компьютер, проектор, презентация к уроку, рабочая тетрадь по русскому языку , карточки для индивидуальной работы. |
| **Технологии** | Информационные, здоровьесберегающие, игровые, технология проблемного обучения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время**  **(мин)** | **Деятельность ученика** | **Деятель-**  **ность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа.**  **Формирование УУД.** |
| **Организа-**  **ционный** | **1** | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу.  Отгадывают загадку. | Настраивает детей на работу, создает доброжелатель-ную рабочую атмосферу в классе. | *- Здравствуй, небо голубое.*  *Здравствуй, солнце золотое.*  *Здравствуй, матушка земля.*  *Здравствуйте, мои друзья.*  *Гостям – тоже – здравствуйте.*  *Дети, отгадайте, пожалуйста, загадку:*  *Зеленоглаза, весела,*  *Девица- красавица.*  *Нам в подарок принесла,*  *То, что всем понравится:*  *Зелень - листьям, Нам - тепло,*  *Волшебство- Чтоб все цвело.*  *Вслед ей прилетели птицы*  *- Песни петь все мастерицы.*  *Догадались, кто она?*  *Эта девица - ...(весна)*  *-Правильно.*  *- К нам с вами тоже пришла красавица - весна. И сегодня на уроке мы с вами повторим приметы весны.*  Личностные УУД  Коммуникативные УУД |
| **Пальчи-**  **ковая гимнастика** | **2** | Выполняют массаж пальцев сначала одной, потом второй руки. | Организует выполнение гимнастики.  Показывает образец выполнения.  Помогает детям с неразвитой моторикой. | *- А для того, чтобы писать красиво, проведем гимнастику для наших пальчиков.*  *Идет матушка весна-*  *Отворяй ворота.*  *Первым братец март пришел-*  *Белый снег сошел.*  *А за ним и брат апрель*  *Отворил окно и дверь.*  *А уж как пришел брат май-*  *Солнце в терем приглашай.*  Регулятивные УУД |
| **Формулиро-вание темы урока, постановка цели.** | **1** | Отвечают на вопросы.  Хором проговаривают тему урока. | Организует проблемную ситуацию для выявления темы урока. | *- Скажите, пожалуйста, как можно одним словом назвать матушку и братьев? (*Ответы детей) *Родственники.*  *Родственники – это родные люди, у них есть много общего: они похожи друг на друга, у них общие корни. Но, как мы с вами уже знаем, родственники могут быть не только у людей, но и у слов.*  *Как называются такие слова? Что у них общего?(*ответы детей)  *Сегодня на уроке мы с вами закрепим знания по теме «Родственные слова», будем выделять общую часть родственных слов – корень.*  (Тема вывешивается на доску*)*  Коммуникативные УУД  Предметные УУД |
| **Чистопи-**  **сание** | **4** | Записывают в тетрадях «Число. Классная работа». Прописывают строчку заглавной и строчной буквы Вв.  Списывают «абракадабру», находят «спрятавшиеся» слова, подчеркивают их. | Показывает на доске образец написания заглавной и строчной буквы В. | *- А начнем мы с чистописания.*  *1) - Какой первый звук в слове весна? Какой буквой он обозначается? Сегодня на чистописании мы повторим правописание заглавной и строчной буквы В.*  *2) - Спишите внимательно с доски «абракадабру», стараясь не пропустить ни одной буквы, и найдите спрятавшиеся слова.*  ***Влртнксмартызжкубюфхъапрельцдзэтисмайклщзхма***  Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |
| **Первичное закрепле-**  **ние** | **6** | Работают с информацией,  участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение.  Находят в стихотворении родственные слова. Записывают их в тетрадях и на доске по одному цепочкой, выделяя корень. | Повторяет с учащимися приметы весенних месяцев.  Организовывает фронтальную работу по нахождению родственных слов.  Создает условия для повторения признаков родственных слов; | *-Назовите спрятавшиеся в «абракадабре» слова. Как можно назвать их одним словом?*  *-К какому времени года относятся эти месяцы?* (ответы детей)  *- Прочитайте пословицу.* ***Март – с водой, апрель – с травой, май – с цветами.***  *Как вы ее понимаете? В марте тает снег – текут ручьи. В апреле появляется первая зеленая травка, а в мае зацветают цветы. А еще весной к нам возвращаются с теплых стран птицы. Какие? (скворцы, грачи, ласточки) Даже есть поговорка –* ***Увидал скворца – знай, весна у крыльца****. И мы с вами тоже в прошлом году готовились к прилету птиц и делали скворечники.*  ***слайд***  ***Текст:*** *Мы построили скворечник*  *Для веселого скворца.*  *Мы повесили скворечник*  *Возле самого крыльца.*  *Все семейство вчетвером*  *Проживает в доме том:*  *Мать, отец и скворушки –*  *Черненькие перышки.*  *Кормит матушка скворчат*  *Целый день скворцы кричат.*  *-Найдите в стихотворении родственные слова. (****Скворечня, скворец, скворечник, скворушки, скворчата, скворцы.***  *- Прочитайте. Почему эти слова являются родственными? (Они связаны по смыслу, и них повторяется общая часть – корень)*  Дети записывают родственные слова в тетрадях и на доске по одному цепочкой, выделяя корень.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Предметные УУД  Познавательные УУД: |
| **Первичное закрепле-**  **ние**  **Динамическая пауза.**  **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблем-ные задания)** | **6**  **3**  **15** | Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работают в парах).  Оценивают правильность выполнения заданий.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов.  Записывают текст по памяти.  Выполняют упражнения, повторяя движения из клипа.  Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на закрепление полученных знаний:  Участвуют в практической работе по нахождению родственных слов в предложении. Образовывают новые слова, используя общий корень. | Организовывает фронтальную работу и работу в парах;  обеспечивает  контроль  за выполнением  задания.  Организовывает отдых для снятия напряжения с мышц тела.  Организует диалог с обучающимися, коллективное выполнение задания, работу у доски. Проводит инструктаж по выполнению заданий. Обеспечивает контроль за выполнением заданий. | *- Весной природа оживает. На деревьях появляются листочки. Вот и наш сад уже стоит зеленый. И это не простые листики, а со словами. ПРОЧИТАЙТЕ ИХ. Но среди них есть листья, на которых написаны лишние слова, которые не являются родственными. Если вы правильно найдете и сорвете лишние листики, то наш сад зацветет. Прочитайте оставшиеся слова вслух. Какой корень в этих словах. Как можно назвать эти слова одним словом?*  (**Лист, листочек, листья, листок, листопад, листва, лиса, лестница, лес, лимон, лев)**  ***СЛАЙД***  **Лист- листочек распустился.**  **Он весною появился.**  (чтение учителя, хорошо читающего ученика, повтор второго ученика, чтение хором)  *- Прочитайте про себя, постарайтесь запомнить. Сколько здесь предложений? Как пишется первое слово в предложении? Что ставится в конце? Запишите по памяти, найдите родственные слова, выделите корень.*  Запись в тетрадях с нахождением родственных слов и выделением корня. **Взаимопроверка в парах**. Проверка на доске.  *-Какие родственные слова вы нашли? Какой корень в них?*  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Предметные УУД  Познавательные УУД:  Личностные УУД  Регулятивные УУД  **1)-** *Весной, когда растает снег, появляется первая зеленая травка, а потом и цветы. Вот и на нашем панно растаял снег, исчезли сугробы, побежали ручейки, зазеленели деревья и трава, появились первые цветочки. (Учитель снимает с панно «снежные сугробы») А один цветок у нас волшебный. На его лепестках образовались части слов.* ***Прочитайте.***  -*Используя части слов, которые написаны на лепестках и корень ЦВЕТ образуйте новые слова.* (Запись на доске и в тетрадях с большой буквы через запятую с выделением корня) **Цветок, цветной, цветы, цветочек, цветник, цветут.**  *-Прочитайте все слова. Что вы можете сказать об этих словах? Какие они? Какой у них корень?*  **2)** *-А еще весной у животных появляются детеныши.* **Слайд**  *-Как называются детеныши этих животных?*  **Лиса – …………лисята**  **Лось – …………лосята**  **Белка – ………..бельчата**  **Еж - …………. Ежата**  Вот пришла наконец-то весна.  В тихий лес заглянула она.  **У лисы появились ежата.**  **У ежей появились лисята.**  *- Спишите правильно два последних предложения,* ***вернув*** *слова на место. Выделите корень в родственных словах.*  **Проверка**  *-Какие родственные слова есть в этих предложениях?* ***Почему они являются родственными?*** *Какой в них корень?*  **3)** - *Весной тает снег. Текут ручьи. Ручьи попадают в родники. Родники в реки, реки в моря. У великого русского писателя К. Паустовского есть такие слова:*  *« Родник родит речку, а река льётся-течёт через всю матушку-землю, через всю Родину. Кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит:* ***родник, Родина, народ****. Все эти слова как бы родня.»*  *- Спишите текст, найдите родственные слова, выделите корень.* (Никита списывает два последних предложения)  **Индивидуальная работа со слабым учеником у доски.**  - *Какие родственные слова встречаются в этом тексте? Почему эти слова являются родственными?*  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Предметные УУД  Познавательные УУД: |
| **Итог урока. Рефлексия деятельнос-ти.** | 2 | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Подводит итог урока.  Проводит комментирован-ное выставление оценок за работу на уроке. Задает домашнее задание. | *- Довольны ли вы своей работой на уроке?*  *-Сегодня на уроке мы закрепили тему «Родственные слова», выделяли корень в родственных словах.*  Учитель выставляет оценки учащимся. Раздает карточки с индивидуальным домашним заданием.  *-Прекрасна, ребята, наша Родина, наша матушка – земля. Прекрасна она в любое время года, но весною особенно. И мы с вами сегодня в этом убедились, повторив приметы весны.*  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |