**Технологическая карта**

**урока русского языка**

**3 класс**

**Образовательное учреждение:** Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат №8» с. Кослан

**Учитель:** Микушева Е.М.

**Предмет:** русский язык

**Тема урока**: «Различие названий действий по вопросам *что делает? что делают*?».

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

**Цель:** совершенствовать знания обучающихся о словах, обозначающих действия предметов; умения различать названия действий по вопросам «что делает?» и «что делают?».

**Задачи:**

Образовательные:

* познакомить с названиями действий по вопросам «что делает?», «что делают?»;
* формировать умение различать названия предметов и названия действий по вопросам;
* формировать умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам;
* выявлять умение находить в предложении названия действий и подчёркивать их.

Коррекционно – развивающие:

* корригировать фонематический слух и произносительные навыки школьников;
* развивать связную устную речь за счёт составления предложений;
* активизировать и расширять словарный запас у обучающихся;
* развивать орфографическую зоркость; зрительное и слуховое восприятие;
* корригировать мыслительную деятельность обучающихся за счёт установления причинно – следственных связей.

Воспитательные:

* воспитывать интерес к учёбе, предмету;
* воспитывать умение работать в паре;
* воспитывать аккуратность при выполнении заданий.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УД:*

* соблюдать ритуалы школьного поведения во время урока;
* ориентироваться на странице в тетрадях, учебнике;
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* участвовать в учебной деятельности с помощью и под руководством учителя;
* оценивать результаты учебной деятельности с помощью учителя.

*Познавательные УД:*

* уметь распознавать названия действий, ставить к ним вопросы;
* находить в предложении названия действий и подчёркивать их;
* добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные УД:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
* обращаться с просьбой о помощи к взрослому;
* уметь работать в паре; анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам;
* осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.

**Предметные результаты:**

* различать названия действий по вопросам «что делает? что делают?»;
* уметь ставить вопросы к названиям действий;
* уметь находить в предложении названия действий и подчёркивать их.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая (в паре).

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки, раздаточный материал (карточки), проектор, презентация PowerPoint.

**Учебник:** Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класса. Учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.- 79 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятель-ность обучаю-щихся** | **Формы работы** | **Планируе-мые результаты**  **УУД, формиру-ющие на данном этапе.** |
| **Организаци-онный мо-мент. Настрой обучающихся на работу, проверка готовности к уроку.**  **Цель:** подготовить детей к рабо-те, создать мо-тивацию, положитель-ный настрой**.** | - Ребята, внимание,  Прозвенел звонок,  Садитесь поудобнее, нач-нём скорей урок.  Проверьте,  Готовы ли начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке:  Книги, ручки и тетрадки?  Слайд 3.  - Рассмотрите картинки и назовите, кто (что) изображён.  Разделите картинки на 2 колонки: в первую – названия предметов, которые отвечают на вопрос КТО? Во вторую – названия предметов, кото-рые отвечают на вопрос ЧТО?  Учитель демонстрирует картинки с изображением ёжика, ромашки, маль-чика, стула, кошки.  - На какие вопросы отвечают названия пред-метов? | Приветствуют учителя, наст-  раиваются на учёбу, прове-ряют готов-ность к уроку.  Смотрят на презентацию, делят карти-нки на 2 колонки.  Ответы обу-чающихся | Фрон-тальная форма работы.    Словес-ный метод.  Личност-но – ори-ентиро-ванный подход | *Регулятив-ные УД:*  - организо-вать самос-тоятельно рабочее мес-то;  - выполнять инструкцию учителя и включаться в деятель-ность под руководст-вом учи-теля;  *Познавате-льные УД:*  - находить ответы на вопросы, ис-пользуя ин-формацию, полученную на прошлых уроках;  *Коммуникативные УД:*  - слушать собеседника и понимать речь других;  - принимать участие в диалоге, вы-полняя пра-вила рече-вого этикета (не переби-вать, выслу-шивать со-беседника). |
| 1. **Поста-новка цели и задач урока. Мотивация учебной дея-тельности обучающих-ся.**   **Цель**: форму-лировка глав-ной цели уро-ка. | Слайд 4.  Учитель показывает сю-жетную картинку с изображением девочки.  - Рассмотрите картинку. Кто представлен? Что делает девочка?  Small Girl Is Writing Pictures Illustrations, Royalty-Free Vector Graphics  & Clip Art - iStock  - Что означает слово «пишет»?  Учитель демонстрирует другую сюжетную кар-тинку с изображением ляг-ушки.  - Рассмотрите картинку. Кто изображён? Что делает лягушка?    - Что означает слово «прыгает»?  Учитель демонстрирует сюжетную картинку с изображением мальчиков, ловящих рыбу.  - Кто показан?  - Что делают мальчики?  Мальчик ловит рыбу  - Что означает слово «ловят»?  - Подумайте и изложите, что будем изучать сегодня на уроке? (Действия предметов)  - Какие цели перед собой поставим? Чему будем учиться?  - Сегодня наш урок будет посвящён словам, которые обозначают действия предметов. Узнаем, на какие вопросы отвечают названия действий. Сл.2 | Отвечают на вопросы учи-теля.  - Девочка.  - Девочка пишет.  Ответы учащихся.  - Лягушка.  - Лягушка прыгает.  Ответы учащихся.  - Мальчики.  - Мальчики ловят рыбу.  Ответы учащихся.  Предлагают свои варианты. | Лично-стно – ориенти-рованный подход.  Фронтальная форма работы  Словес-ный метод | *Регулятив-ные УД:*  - принимать учебную за-дачу урока; осущест-влять ре-шение учебной за-дачи под руководст-вом учителя;  - участво-вать в учеб-ной деятель-ности с помощью и пол контро-лем учителя;  *Познава-тельные УД:*  - постановка темы и цели урока;  - ориентиро-ваться в сво-ей системе знаний: от-личить но-вое от уже известного с помощью учителя;  - осознавать познавате-льную зада-чу, воспри-нимать её на слух, решать под руковод-ством учи-теля.  *Коммуникативные УД:*  - слышать, понимать и выполнять инструкции к учебным заданиям. |
| **Актуализа-ция знаний**  **Цель:** создать условие для ориентировки в теме урока, создание мо-  тивации. | **Составление таблиц.**  - Сейчас мы с вами будем заполнять таблицы из картинок и слов.  Таблица разделена на три колонки. В первой колонке будет картинка, на которой изображён предмет; во второй колонке будет карточка со словом, обозначающим этот предмет; в третьей колонке – слово, которое показывает, что делает этот предмет.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Предмет | Название предмета | Действие предмета (что делает?) | | Как нарисовать машину? | Машина | едет | | бабочка рисунок для детей на прозрачном фоне нарисованные: 2 тыс  изображений найдено в Яндекс Картинках | Бабочка | летает |   - Что изображено на картинке?  - В какой колонке будет находится этот предмет?  - В какой колонке будет находится слово «маши-на»?  - Что делает машина?  -Что обозначает слово «едет»?  -На какой вопрос отве-чает?  - Кто показан?  - В какой колонке будет находится эта картинка?  - В какой колонке будет находится слово «бабоч-ка»?  - Что делает бабочка?  -Что обозначает слово «летает»?  -На какой вопрос отвеч-ает?  - Вывод. Слова: едет, летает отвечают на вопрос «что делает?» Обозна-чают действия предме-тов. Слайд 5.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Предмет | Название предмета | Действие предмета (что делают?) | | Обои на рабочий стол Утки плавают в пруде, обои для рабочего стола, скачать  обои, обои бесплатно | Утки | плавают | | Мальчики играют в футбол вместе два счастливых маленьких ребенка занимаются  спортом в униформе улыбающиеся дети пинают мяч ногой между собой на белом  фоне | Бесплатно векторы | Мальчики | играют |   - Кто представлен?  - В какой колонке будет находится эта картинка?  - В какой колонке будет находится слово «утки»?  - Что делают утки?  -Что обозначает слово «плавают»?  -На какой вопрос отве-чает?  - Кто показан?  - В какой колонке будет находится изображение мальчиков?  - В какой колонке будет находится слово «маль-чики»?  - Что делают мальчики?  -Что обозначает слово «плавают»?  -На какой вопрос отве-чает?  Вывод. Слова плавают, летают отвечают на вопрос «что делают?» Обозначают действия предметов. Слайд 6.  Слайд 7.  СЛОВО  Название действия  Что делает?  Что делают? | На доске  - На картинке нарисована машина  - В первой.  - Во второй.  - Едет.  -Действие  - Что делает?  - На картинке изображена  бабочка  - В первой.  - Во второй.  -Летает  -Действие  - Что делает?  - На картинке изображены утки.  - В первой.  - Во второй.  - Плавают  -Действие  - Что делают?  - На картинке изображены мальчики.  - В первой.  - Во второй.  - Играют  -Действие  - Что делают? | Создание проблем-ной ситуации.  Группо-вая форма работы.  Словес-ный метод.  Лично-стно – ориенти-рованный подход.  Деятель-ностный подход. | *Регулятив-ные УД:*  - выполнять инструкцию учителя и включаться в деятель-ность под руководс-твом учи-теля;  - проговари-вать после-дователь-ность дейст-вий на уроке с помощью учителя;  *Познавате-льные УД:*  - осознавать познавате-льную зада-чу, воспри-нимать её на слух, решать под руковод-ством учи-теля;  - ориентиро-ваться в сво-ей системе знаний: от-личить но-вое от уже известного с помощью учителя;  *Коммуника-тивные УД:*  - слышать, понимать и выполнять инструкции к учебным заданиям. |
| 1. **Пер-вичное усвое-ние новых знаний**   **Цель:** создать условие для усвоения но-вых знаний | **Пальчиковая гимнастика:** Слайд 8  - Раз, два, три, четыре (загибают пальчики, начиная с «большого»);  - Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положения ладоней);  - Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимая ладони вместе, гладят одной ладонью другую);  - И совсем-совсем не сладкий (грозят пальчи-ком).  - Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число, классную работу.  **Минутка чистописания.**  Прочитайте слово, кото-рое написано на доске:  *Утка*  - Сколько звуков в этом слове?  - Сколько букв понадо-билось, чтобы записать это слово?  - Разделите слово на слоги. Сколько слогов?  - Напишите в тетради слово «Утка», обратите внимание на соединение букв.  - Поставьте ударение.  - Что может делать утка?  - Прочитайте, что написано на второй и третьей строках:  *Утка летает.*  *Утка плавает*.  - Что обозначают слова *летает, плавает?*  - Названия действий на письме подчёркиваем двумя чертами.  - Запишите предложения в тетради.  - Возьмите в руки простые карандаши и обведите те слова, которые у вас получились самыми красивыми.  - Сколько слов вы на-писали красиво?  Работа по учебнику. С. 14 упр. 1.  - Прочитайте словосоче-тания.  - Назовите выделенные слова.  *Работа с правилом.*  Учитель читает правило вслух.  Обучающиеся читают правило про себя.  Один из учащихся читает правило вслух.  - Как называются выделенные слова?  - На какие вопросы отвечают названия действий?  - Запишите в тетради выделенные слова рядом с вопросами:  1 обучающийся запи-сывает выделенные слова, которые отвечают на вопрос «что делает?»  2 обучающийся запи-сывает выделенные слова, которые отвечают на вопрос «что делают?»  - Подчеркните названия действий двумя чертами.  - Составьте предложение с любым словосочетанием устно.  **Физминутка.**  Игра «Угадай-ка».  - Настало время немного отдохнуть.  - Встаньте в круг.  - Я закрою глаза и буду считать до пяти, а вы в это время должны сделать круг.  - Раз, два, три, четыре, пять, глаза мне можно открывать.  - А теперь угадайте, что я делаю.  Учитель показывает действие, дети повторяют и называют. Учащийся, который правильно назвал действие, выполненное учителем, становится в круг. Игра повторяется 2-3 раза.  - Отдохнули?  -Молодцы. Тихонечко садитесь. | - 4 звука  - 4 буквы  - 2 слога  - Летать, плавать  - Эти слова обозначают действие.  Показ учителя  Ответы учащихся.  Учащиеся читают словосочета-ния.  - названия действий  - Что делает? Что делают? | Работа в тетрадях  Деятель-ностный подход.    Диффе-ренциро-ванный подход  Индиви-дуальная работа  Взаимо-проверка. | *Регулятив-ные УД:*  - учить по-нимать учеб-ную задачу;  - проргова-ривать по-следовательность дейст-вий на уро-ке;  - работать с символами по образцу с помощью учителя;  *Познавате-льные УД:*  - умение вы-делять наз-вания дейст-вий, пра-вильно ста-вить к ним вопросы;  - работать с разными ви-дами инфор-мации (в текстовой форме, пра-вил);  *Коммуника-тивные УД:*  - слышать, понимать и выполнять инструкции к учебным заданиям. |
| **Первичная проверка понимания**  **Цель:** развитие само-стоятельности в процессе принятия ре-шений и вы-полнения практических задач. | **Работа по учебнику**. С. 14 упр. 2.  - Сейчас я предлагаю вам поработать с соседом по парте.  - Что нужно помнить, работая в паре? Слайд 9.  1) Говорим вежливо, называя собеседника по имени;  2) Говорим по очереди, не перебивая друг друга;  3) Внимательно слушаем;  4) Чётко высказываем своё мнение;  5) Уважаем мнение собеседника.  - Прочитайте предло-жения. Найдите и назо-вите выделенные слова.  - Измените выделенные слова по образцу.  - Спишите. Подчеркните названия предметов на письме одной чертой, названия действий двумя чертами. | Выполняют упражнение письменно в тетради.  Повторяют правила работы в паре. | Работа по учебнику.  Работа в паре.  Деятель-ностный подход.  Взаимо-проверка. | *Регулятив-ные УД:*  - соблюдать ритуалы школьного поведения при работе в паре;  - ориенти-роваться на странице в учебнике;  - проговари-вать после-дователь-ность дейст-вий с помо-щью учи-теля;  *Познавате-льные УД:*  - добывать новые зна-ния, нахо-дить ответы на вопросы, используя информа-цию, полу-ченную на уроке;  - уметь рас-познавать названия действий, ставить к ним вопро-сы;  *Коммуника-тивные УД:*  - говорить вежливо, на-зывая собе-седника по имени;  - говорить по очереди, не перебивая друг друга;  - чётко выс-казывать своё мнение;  - уважать мнение собе-седника. |
| **Первичное закрепление**  **Цель:** организовать деятельность учащихся по закреплению знаний в рам-ках темы урока. | **Работа по карточкам:**  - Поставьте вопросы к названиям действий.  Третий уровень:  Собака ( … ?) лает.  Первый уровень:  Девочки ( … ?) танцуют.  Корова ( … ?) мычит.  Волки ( … ?) воют.  - Спишите. Подчеркните названия действий двумя чертами.  Проверка. | Выполняют работу в тетради по уровням.  Проверка: обучающийся читает, учи-тель проверя-ет. | Индиви-дуальная работа,  Фронтальная работа  Деятель-ностный подход | *Регулятив-ные УД:*  - принимать учебную за-дачу урока; осущест-  влять реше-ние учебной задачи под руководст-вом учителя;  - *Познава-тельные УД:*  - уметь ста-вить вопро-сы к назва-ниям дейст-вий;  *Коммуника-тивные УД:*  - слышать обращённую речь учителя и выполнять инструкции. |
| **Итог урока**  **Цель:** организовать деятельность учащихся по закреплению знаний в рам-ках темы уро-ка. | Слайд 10.  - Назовите тему сегод-няшнего урока.  - Что делали на уроке?  - С какой группой слов сегодня работали на уро-ке?  - На какие вопросы отвечают названия дейст-вий?  - Как подчёркиваем на письме названия дейст-вий? | Ответы обучающих-ся. | Фронтальная работа |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выпол-нению.**  **Цель:** ознакомить с инструктажем выполнения домашнего задания. | Слайд 11.  - Домашнее задание стр. 15 упр. 3.  - Прочитайте загадку. Угадайте предмет по его действиям. Выберите ри-сунок – отгадку.  Поставьте вопросы к наз-ваниям действий.  Подчеркните названия действий двумя чертами. | Запись дома-шнего зада-ния в дневник. | Фронтальная работа |
| **Рефлексия.**  **Выставление оценок**  **Цель:** подвести итоги работы на уроке. | - Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?  - Какое задание понра-вилось?  - Какое задание пока-залось трудным?  - Что нового узнали на уроке?  - Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне солнышко. Если не очень хорошее, то - тучку. | Подводят ито-ги совместной и индивиду-альной деятельности. |  |