ГБОУ школа №13 г.-к. Анапа

Рабочая программа

по произношению

1 класс

г. Анапа

**Содержание:**

1. Пояснительная записка 3

1.1. Перечень нормативных документов деятельности 3

1.2. Цели и задачи программы внеурочной деятельности 3

2. Содержание программы 5

3. Результаты изучения курса «Произношение» 6

4. Условия реализации программ 7

5. Учебно-тематический план 8 6. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности 11

6.1. Технические средства 12

6.2. Список литературы 12

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа внеурочной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Законом «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ТНР с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

" Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 13 г.-к. Анапа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**1.2.Актуальность и цель программы: коррекция нарушений произношения у обучающихся с ТНР.**

Дети с тяжёлыми нарушениями устной и письменной речи принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове, проявлять интерес к чтению, самостоятельно читать слова.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

1.формировать правильное речевое дыхание;

2.развивать артикуляционную и общую моторику;

3.развивать ритмическую и звуко - слоговую структуру слова;

4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, сравнение слов по звуковому составу.

5.Формирование навыков словообразования, словоизменения, использования в речи различных лексико-грамматических категорий.

6. Сформировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

7.Совершенствовать грамматический строй речи, т. е. способствовать практическому усвоению грамматических средств языка

8.Уточнить, расширить и обогатить лексический запас, т. е. способствовать практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.

9. Активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь.

10. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа внеурочной деятельности предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности воспитанников:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложений и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

А также предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложений и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

**3. Результаты изучения курса «Произношение»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* *Личностные:* осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* *Метапредметные:* умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
* *Предметные:* умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

**4.Условия реализации программы**

**Сроки реализации**

Курс обучения составляет 1 год 33часа, 33 недели

**Режим занятий**

Продолжительность занятия 35 – 40 минут.

Периодичность занятий 1 раз в неделю.

**Формы занятий**

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы.  На занятиях используются следующие формы деятельности: фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа.

**5. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **№ п/п** | | | **Тема занятия** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| Сентябрь | | 3-я неделя | 1 | | Органы артикуляции. | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков |
| 4-я неделя | 2 | | Звук [а]. Понятие о звуковом ряде. | Выделение гласного звука [а] из потока звуков |
| Октябрь | | 1-я неделя | 3 | | Звук [у]. | Выделение звука [у] среду других гласных звуков.  Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица) |
| 2-я неделя | 4 | | Звук [и]. | Выделение звука [и] среду других гласных звуков.  Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра) |
| 3-я неделя | 5 | | Звуки [о] | Выделение гласного звука [о] из потока звуков , а также в начале слова (Оля, осы, ослик, окна) |
| 4-я неделя | 6 | | Звук [э]. | Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо) |
| Ноябрь | | 1-я неделя | 7 | | Звук [ы]. | Выделение гласного звука [ы] в потоке звуков. |
| 2-я неделя | 8 | | Звук [м,. [м’]. | Выделение звуков в слогах, словах и предложениях; умение различать звуки [м]-[м’] в словах и предложениях, упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. |
| 3-я неделя | 9 | | Звуки [п], [п’]. | Выделение звука среди других согласных звуков. Определение наличия или отсутствия звуков [п], [п’] в словах. |
| 4-я неделя | 10 | | Звуки [б], [б’]. | Выделение звука среди других согласных звуков. Определение наличия или отсутствия звуков [б], [б’] в словах. |
| Декабрь | | 1-я неделя | 11 | | Звуки [т], [т’]. | Выделение звука среди других согласных звуков. Определение наличия или отсутствия звуков [т], [т’] в словах. |
| 2-я неделя | 12 | | Звуки [д], [д’]. | Выделение звука среди других согласных звуков. Определение наличия или отсутствия звуков [д], [д’] в словах. |
| 3-я неделя | 13 | | Звуки [н], [н’]. | Выделение звука среди других согласных звуков. Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н’] в словах. |
| 4-я неделя | 14 | | Звуки [в], [в’]. | Различение твердых и мягких звуков [в], [в’]. Определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива. |
| Январь | | 2-я неделя | 15 | | Звуки [ф], [ф’]. | Выделение в речи звуков. Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф’]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. |
| 3-я неделя | 16 | | Звуки [к], [к’]. | Выделение звука из потока согласных звуков и в словах. Различение твердых и мягких звуков [к], [к’]. Звуковой анализ слов кот, кит. |
| 4-я неделя | 17 | | Звуки [г], [г’]. | Различение твердых и мягких звуков [г], [г’]. Определение наличия или отсутствия в слове звука. Звуковой анализ и синтез слов. |
| Февраль | | 1-я неделя | 18 | | Звук [х] | Различение твердых и мягких звуков [х], [х’]. Звукослоговой анализ слова хата. |
| 2-я неделя | 19 | | Звук [й] | Формирование артикуляционного уклада звука, удерживание артикуляционных поз; формирование у обучающихся умение выделять звук [й] в слогах, в словах, в предложениях и в текстах; |
| 3-я неделя | 20 | | Звуки [с], [с’]. | Различение твердых и мягких звуков [с], [с’]. Звукослоговой анализ слова сани. |
| 4-я неделя | 21 | | Звуки [з], [з’]. | Различение твердых и мягких звуков [з], [з’]. Звукослоговой анализ слова зима. |
| Март | | 1-я неделя | 22 | | Звуки [с], [з]. | Дифференциации звуков [с], [з]. |
| 2-я неделя | 23 | | Звук [ц]. | Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). |
| 3-я неделя | 24 | | Звуки [с], [з],  [ц]. | Дифференциации звуков [с,] [з], ], [ц]. |
| 4-я неделя | 25 | | Звуки [ц],[т]. | Дифференциации звуков [ц,] [т]. |
| 5-я неделя | 26 | | Звук [ш] | Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах. |
| Апрель | | 1-я неделя | 27 | | Звуки [ш], [ж]. | Дифференциации звуков [ш], [ж]. |
| 2-я неделя | 28 | | Звуки [с], ш[]. | Дифференциации звуков [с], [ш]. |
| 3-я неделя | 29 | | Звуки [з], [ж]. | Дифференциации звуков [з], [ж]. |
| 4-я неделя | 30 | | Звук [щ]. | Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах. Определение места звука [щ] в слове (начало, середина, конец). |
| Май | | 1-я неделя | 31 | | Звуки [ш], [щ]. | Дифференциации звуков [ш], [щ]. |
| 2-я неделя | 32 | | Звуки [ч], [ц] | Выделение звука [ч] в речи. Определение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Дифференциации звуков [ч], [ц]. |
| 3-я неделя | 33 | | Звуки [ч], [щ]. | Дифференциации звуков [ч], [щ]. |

**6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6.1. Технические средства**

1. Интерактивная доска.

2. Персональный компьютер с принтером.

**6.2 Список литературы**

1. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе АООП НОО с ТНР (вариант 5.2)государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 13 г.-к.Анапа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Vвида под ред. Чиркиной Г.В., Ал туховой Т.А., Вятлевой Ю.Е., М.: Просвещение, 2013 г.

3.Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя – логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. Издательство «АРКТИ» 2013 г.

4. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений. Издательство «Сфера», Москва, 2013