

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ

В возрасте 6-7 лет ребенок переходит на новую ступень своего развития, этот возраст знаменует собой смену образа жизни ребенка, начало его школьного обучения. Это принципиально новая социальная ситуация, переход к которой связан с изменением ведущей деятельности с игровой на учебную. «При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность. В элементарных формах учебная деятельность осуществлялась и дошкольником, но для него она носила второстепенный характер, т.к. ведущей выступала игра; мотивы учебной деятельности дошкольника также были преимущественно игровыми» [6, с. 11].

В младшем школьном возрасте ребенок начинает выполнять социально важную деятельность, обучение в школе. Учебная деятельность имеет ярко выраженную общественную значимость и ставит ребенка в новую позицию по отношению взрослых и сверстников, меняет его самооценку, перестраивает взаимоотношения в семье. «Социальное благополучие ребенка во многом зависит от его возможности приспособливаться к меняющимся условиям жизни и сохранять определенную устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов среды в критические периоды развития. Одним из таких периодов является возраст начала систематического обучения в школе» [1, с. 75].

Самой большой трудностью для первоклассника является социальная адаптация. Часто у первоклассника возникает ряд трудностей в адаптации к требованиям школы и своему новому статусу школьника, из этого вытекает ряд проблем в адаптации к новой социальной среде и социальному окружению. Причины испытываемых трудностей первоклассниками в социальной адаптации в школе Сорокина В.В. выделяет: особенности школьного режима, который может спровоцировать чрезмерную усталость; необходимость

установления дружеских взаимоотношений с незнакомыми людьми: учителя, воспитатели группы продленного дня, одноклассники; изменение отношений в семье; отсутствием интереса к учебному материалу, вследствие чего возможна апатия и безразличие к учебе [3,с.23].

В целях профилактики дезадаптации и созданию условий и помощи для успешной социальной адаптации первоклассников в образовательной организации педагогами и администрацией школы проводится ряд работ, направленных на создание благоприятных условий для социальной адаптации первоклассников к школе. Одним из приоритетных направлений работы по социальной адаптации первоклассников к школе является создание благоприятной адаптационной среды для первоклассников. Деятельность специалистов образовательной организации в данном направлении строится на основе следующих принципов: психологическая комфортность первоклассников, создание такой предметно-развивающей среды, которая обеспечит эмоционально комфортные условия образовательного процесса; возможность самостоятельной деятельности первоклассников: самостоятельные открытия и действия, направленные на изучение предметов и явлений; развитие мелкой моторики рук; творческие возможности первоклассников возможность получать опыт собственной творческой деятельности; наглядность преподаваемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей [2,с.23].

На основе данных принципов Карабаева О.А. выделяет элементы деятельности по созданию благоприятной адаптационной среды: обеспечение двигательной активности первоклассников в школе; создание развивающей предметной среды по типу дошкольного учреждения, отличительной чертой которого является наглядность, красочность, включение в нее сказочных и игровых мотивов; использование в образовательной и воспитательной деятельности игровых приемов, создание условий и эмоционально значимых ситуаций для самостоятельной практической деятельности; изменение стиля взаимодействия учеников и педагогов с авторитарного стиля на стиль сотрудничества; введение в образовательный процесс разнообразных видов творческой деятельности детей; использование различных форм обучения неуроч-

ного типа; создание взаимосвязи жизни с учебной деятельностью [4,с.34]. Оптимизация учебной деятельности первоклассников в период социальной адаптации направлена на облегчение адаптации первоклассников к учебному процессу. Для этого уменьшается учебная нагрузка в первой учебной четверти, первые занятия носят неформальный характер. Задача учителя «установить доброжелательно-внимательное отношение с каждым учеником» [5, с. 23].

В течение адаптационного периода первоклассников важно создать комфортные условия, чтоб каждый первоклассник чувствовал себя уверенно в новой для него среде. «Если ребёнку не удаётся включиться в новую для него учебную деятельность, это может стать причиной неблагоприятного хода адаптации к школе» [4, с. 45]. Для создания комфортных условий организация учебной деятельности должна быть выстроена таким образом, чтоб первоклассники постепенно входили в новый род деятельности. Внедрение в учебную деятельность игровых элементов помогает первоклассникам быстрее адаптироваться к учебному процессу. Соблюдение режима школьной жизни первоклассников также является одним из направлений работы по социальной адаптации первоклассников к школе. Данное направление должно начинаться с налаживания взаимодействия педагога и учеников.

Педагог должен провести экскурсию по школе, ознакомить первоклассников с режимом и правилами школы: «ребенок должен знать требования к нему со стороны взрослых, что позволяет ему осознанно выполнять их» [1, с. 258]. При планировании учебного процесса учитель должен не забывать о санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Деятельность школы по социальной адаптации первоклассников обязательно включает в себя оздоровительно-медицинскую работу по сохранению психического, физического и социального здоровья первоклассников.

Внеучебная деятельность первоклассников занимает обычно половину времени, проведенного первоклассниками в школе, и проходит в рамках групп продленного дня. Если учебная деятельность первоклассников прохо-

дит с одним и тем же коллективом, то внеучебная деятельность включает в себя взаимодействие первоклассников со всеми учениками начальной школы. Необходимо правильно выстроить внеучебную деятельность первоклассников в адаптационный период, для того, чтобы социальная адаптация первоклассников протекала менее болезненно. Внеучебная деятельность помогает адаптироваться первоклассникам к новой для них социальной среде, а также является средством «для успешного формирования коммуникативных умений» [6, с. 67]. Внеучебная включает в себя классные и общешкольные мероприятия, развивающие кружки по интересам, способностям и склонностям учащихся, общественно полезную деятельность учащихся. Внеучебная деятельность – это «эффективное средство сплочения школьного коллектива, воспитания любви к школе, формирования социальных качеств учащихся – умений общаться, руководить и подчиняться, наблюдать жизнь, делать свой выбор» [7, с.34], поэтому в работе по социальной адаптации первоклассников к школе организации внеучебной деятельности уделяется большое значение.

В работу по социальной адаптации первоклассников к школе включается профилактическая работа с учащимися первых классов и их законными представителями, в частности с родителями.

В процессе непрерывного психологического сопровождения родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей» [51, с. 260]. Профилактическая работа по социальной адаптации с первоклассниками включает в себя: • психолого-педагогическая диагностика первоклассников [54]; • мониторинг результатов процесса адаптации младших школьников [50]; • разработка плана адаптационных занятий для ранней профилактики школьной дезадаптации [30]. Таким образом, направления работы по социальной адаптации первоклассников к школе носят разносторонний характер взаимодействия всех специалистов образовательной организации и затрагивают все сферы школьной жизни первоклассников.

К направлениям работы по социальной адаптации первоклассников к школе относят: создание благоприятной адаптационной среды для перво-

классников, оптимизация учебной деятельности первоклассников, оздоровительно-медицинская работа по сохранению психического, физического и социального здоровья первоклассников, оптимизация внеучебной деятельности первоклассников и профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации с учащимися первых классов и их законными представителями.

Работа по социальной адаптации первоклассников к школе должна носить организованный и планомерный характер и выполняться всеми субъектами педагогического процесса.

Делая вывод следует выделить такие психолого-педагогические новообразования первоклассника как: формирование самооценки и самостоятельности, контроль над эмоциональной сферой, изменение социального статуса и ведущего вида деятельности с игровой на учебную. Обучение в школе развивает у первоклассника такие психологические процессы как: память, внимание, мышление. На формирование личностных характеристик имеет большое влияние школьное пространство первоклассника: его новый школьный коллектив и учителя.

Школа для первоклассника становится местом аккумуляции всех его интересов, поэтому именно в школе происходит социализация первоклассников. В работе с первоклассниками выделяется такая социально-педагогическая проблема, как социальная адаптация первоклассников к школе. Как говорилось выше, адаптация – перестроение организма человека в связи с изменившимися условиями, а социальная адаптация – это приспособление человека к изменившимся социальным условиям. На успешную социальную адаптацию первоклассников к школе влияют такие факторы как: внутренняя позиция школьника, поддержка и понимание со стороны родителей, принятие первоклассником предъявляемых к нему требований, принятие новым коллективом и построение дружеских взаимоотношений с одноклассниками, умение управлять своими эмоциями. Трудности социальной адаптации первоклассников к школе заключаются в изменении уклада жизни ребенка, высокой физической и интеллектуальной школьной нагрузки, необходимости выстраивания дружеских взаимоотношений с новым коллективом и учителя-

ми, изменением социального статуса и взаимоотношений в семье, неприязни новой социальной роли и отсутствием интереса к обучению.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Данилова Е. Е., Прихожан А.М. Психология / Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 464 с.
2. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Кравцова Е.М., Москвина О.А., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителя / Под редакцией Дубровиной И.В. М.: Просвещение, 2018. 148 с.
3. Зайцев Б.М., Лытко А.А. Динамика умственной работоспособности первоклассников-шестилеток при разной двигательной активности // Вопросы психологии 2019. №1. С. 50-56.
4. Кайдалова Л.А. Адаптация к школе: понятие, этапы, уровни, формы // Инновации в современной науке. Материалы IX Международного летнего симпозиума. Центр научной мысли. Москва, 2015. С. 22-74.
5. Карабаева О.А. Организация адаптивной среды на начальном этапе обучения // Начальная школа плюс До и После. 2004. №7. С.20-23.
6. Кобялковская Т.Н., Синькевич Л.С. Особенности воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста. // Сборник научных статей: Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи» Краснодар: Научно-издательский центр АПРИОРИ. 2017. 418с.