

Технологическая карта урока

Белобородова Ирина Дмитриевна

ФИО участника конкурса

ГБОУ СОШ № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга

краткое название образовательной организации, включающее район

УМК «Школа России»

используемый УМК (учебно-методический комплекс)

русский язык

учебный предмет

2

класс

Тема: Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Тип: Урок обобщения и систематизации знаний.	
Цель урока: Обобщить и систематизировать знания учащихся об употреблении в письменной речи заглавной буквы в именах собственных.		
Планируемые результаты:		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных; – закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных. 	<p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать правила написания заглавной буквы в именах собственных; – распределять слова на группы в зависимости от их лексического значения; – использовать приобретённые знания при написании текста. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение организовывать и планировать учебную деятельность; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать позитивное отношение к процессу создания текста; – проявлять интерес к изучению темы; – формировать доброжелательное отношение к окружающим.

– осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов своей работы.

Коммуникативные:

– формировать умение слушать и вступать в диалог;

– участвовать в коллективном обсуждении проблемного вопроса;

– работать в паре, оказывать взаимопомощь.

Ресурсы урока:

Информационный материал

Учебник

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык: 2 класс ч. 2 – М: Просвещение, 2019

Раздаточный материал

Карточки с названиями городов и стран

Интерактивный материал:

Электронная презентация

Формы работы:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Парная

Ход урока:**Содержание деятельности учителя****Содержание деятельности обучающихся****Мотивация к деятельности**

Ситуативное задание: Ребята, в наш класс принесли конверт. Какой он необычный! Давайте его внимательно рассмотрим.

Почему его принесли именно в нашу школу? Какой адрес написан на конверте? С какой буквы начинается название страны, города, улицы?

Кто уже догадался, о каких словах мы сегодня будем говорить на уроке?

Кто же мог прислать нам такое необычное письмо, от кого оно?

Учащиеся слушают рассказ учителя, рассматривают конверт.

Читают адрес. Говорят, что название страны, города, улицы нужно написать с заглавной буквы.

Формулируют тему урока в виде вопроса.

Находят на конверте отправителя. Имя отправителя написано на английском языке.



Читают информацию о писательнице и ее книге.

Попробуем узнать, Сара Тодд Тейлор, кто это? Задам вопрос поисковой системе компьютера. **Нужно вставить ссылку на страницу!**



Ученик открывает конверт и читает письмо.

Это английская писательница. Интересно, что она прислала. Откроем конверт и прочитаем письмо.

Здравствуйтесь, ребята!

Мой кот Макс – ловкий и умелый мышелов, а кроме того – детектив!
Он ведёт очередное расследование. В театре зверей произошла кража!
Максу нужна ваша помощь!

Сара Тодд Тейлор

У Сары есть питомец. Кто он? Попробуем найти в тексте его кличку.
Хозяйка так его называет, но сам кот привык называть себя Максимилианом.
В чем разница этих имён? А как вы себя называете кратким и полным именем?

Ребята, давайте еще раз скажем, как в своём письме автор написала кличку кота и своё имя? Какое правило применила?
Давайте запишем в тетрадь эти имена собственные.

Дети высказывают предположения. Находят в тексте кличку кота.

Называют свои полные и сокращенные имена.

Отвечают на вопрос учителя. Вспоминают правило и делают запись в тетради.

Сара Тодд Тейлор, Макс.

На конверте не было обратного адреса. Как же нам понять, где живет писательница и ее кот. Кроме письма тут еще что-то есть. Карта и карточки со словами. Зачем они? Что со всем этим делать?

Бельгия Эстония Германия Копенгаген

Швеция Таллинн Финляндия

Бразилия

Лондон Дания

Великобритания

Стокгольм



Сара и Макс хотят пригласить нас в гости. Давайте проложим по карте маршрут нашего путешествия.

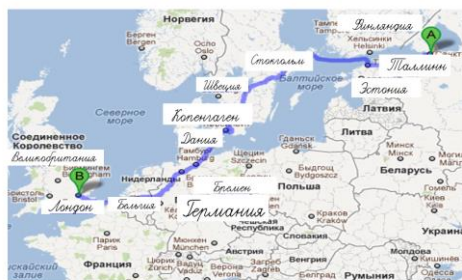
Дети достают карту и карточки.

Высказывают предложения. Возможно спрашивают мнение учителя.

Актуализация необходимых знаний

Задание 1.

Карту я размещу на доске, а карточки возьмут ребята. Попробуйте определить, что за слова на этих карточках? Почему эти слова написаны с заглавной буквы? Давайте попробуем разместить эти карточки на карте. Я буду двигаться по маршруту, читать слова. Вы будете мне помогать и прикреплять нужные карточки на доску.



Кот Макс и его хозяйка предлагают нам приехать к ним куда? Где конечная точка маршрута на карте. Мы отправляемся в Лондон!
Давайте посмотрим по каким странам мы проехали?

Дети работают с карточками в парах.
Рассуждают, отвечают на вопрос учителя.

Ищут названия на карте и прикрепляют карточки в нужное место маршрута.

Организация познавательной деятельности

Задание 2.

Давайте выберем из карточек названия стран, по территории которых мы поедем. Карточки с какими названиями у нас остались. Верно! Это названия городов. Договоритесь в паре. Кто с какой группой слов будет работать.

Запишите свою группу слов в алфавитном порядке.

Правильный вариант записи на доске. Выполните взаимопроверку.

страны

Эстония
Финляндия
Швеция
Германия
Великобритания
Бельгия

города

Стокгольм
Лондон
Копенгаген
Дания
Бремен
Таллинн

страны

Бельгия
Великобритания
Германия
Дания
Финляндия
Швеция
Эстония

города

Бремен
Копенгаген
Лондон
Стокгольм
Таллинн

Какое правило вы использовали при записи этих слов?

Оцените результат своей работы.

Выбирают и выставляют карточки на доске.

Работают в паре. Записывают в тетрадь свою группу слов в алфавитном порядке.

Выполняют взаимопроверку. Оценивают результат своей работы. (зелёный, жёлтый или красный кружок).

Задание 3.

В путешествии без помощников не обойтись! Нашим помощником станет учебник.

Давайте откроем его на странице 86. Какой вопрос задают нам авторы?

Сегодня на уроке мы уже встретились с такими словами?

Читают вопрос. Отвечают.

Собирают карточки в чемодан.

Соберем все наши знания в дорожный чемодан. Возможно, он поможет нам в расследовании.



Какие слова пишутся с заглавной буквы?

названия стран, городов, улиц;

имена, фамилии, отчества людей;
клички животных;

Пока мы ехали, наступила ночь. На небе появились тысячи звёзд! Кто же за ними наблюдает? Рисунок к упражнению 131 поможет тебе ответить на мой вопрос.

Давайте прочитаем астрономическую считалку.

Этот звездочёт действительно живёт на Луне? Луна - планета солнечной системы?

Попробуем немного отдохнуть и выполнить задание под эту считалку.

Услышишь название планеты – присядь!

Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположения.

Выполняют задание в виде физкультминутки.

131. Прочитайте астрономическую считалку.



На Луне жил звездочёт,
Он планетам вёл подсчёт:
Меркурий — раз, Венера — два-с,
Три — Земля, четыре — Марс,
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
Семь — Уран, восьмой — Нептун,
Девять — дальше всех — Плутон.
Кто не видит — выйдет вон!

А. Усачёв

Какие же слова в этой считалке были написаны с заглавной буквы? Давайте добавим в наш дорожный чемодан еще одно новое знание.



Какие слова пишутся с заглавной буквы?

названия стран, городов, улиц;

имена, фамилии, отчества людей;

клички животных;

названия планет и звёзд;

название спутника планеты.

Добавляют в чемодан новые карточки.

Задание 4.

Мы прибыли в Лондон. Вот и наши герои. Кот Максимилиан и его друг Оскар. Что обозначают эти слова? Это клички котов.



Максимилиан



Оскар

К Максиму обратились артисты театра зверей. Они приехали на гастроли.



Рассматривают героев. Вспоминают правило о написании кличек животных с заглавной буквы.

Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки.

В театре произошла кража. Исчезли: Ласточка, Пышка, Кнопка, Шарик, Пушок.

Кот Оскар уже нашёл все украденные вещи. Давайте посмотрим, что он принёс! Может наша помощь уже не нужна?

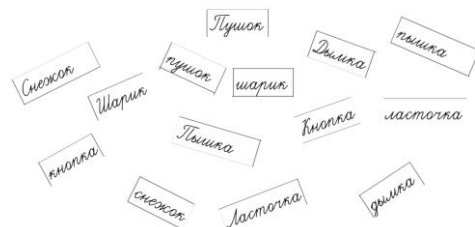


Попробуй объяснить, почему в театре не взяли эти вещи? Кто же пропал из театра? Эти слова мы слышим одинаково, но на письме клички животных нужно писать с заглавной буквы. Оскар и Макс допустили ошибку. Именно поэтому их расследование зашло в тупик и понадобилась наша помощь.

Высказывают предположения, выясняют, что речь идет о животных.

Задание 5.

Вот и наша пропажа. Давайте попробуем подобрать клички этим питомцам. Попробуем объяснить, почему их так назвали? Какое правило поможет тебе выбрать нужные карточки?



Давайте составим и запишем предложения про этих хвостатых артистов. Какое же правило помогло Максиму?

Выбирают карточки с кличками животных и выставляют их под картинкой.

Составляют предложения и записывают в тетрадь.

Примеры предложений:

Кот Пушок выступает на сцене.

Щенок Шарик лаял на зрителей.

Кошка Пышка замяукала.

Задание 6.

Оскар и Макс уже познакомились с правилом. Давайте посмотрим, смогут ли они выполнить задание упражнения 132. Прочитайте, что просят сделать?

На что вы обратили внимание в этих предложениях? Правильно ли они оформлены?

Проверим, как наши хвостатые ученики усвоили урок. Проверьте и найдите ошибки.



*Малыш Вася Муравьев
строит дом для муравьев.*



*Наша Марта вернулась из Москвы
в конце Марта.*

Третье предложение из упражнения запишите сами.

Какие же слова вы написали с заглавной буквы?

Пришло время прощаться с нашими друзьями. Мы отправляемся домой.


Читают задание упражнения.

Отвечают на вопросы учителя. Проверяют и оценивают работы котиков, исправляют ошибку.

Записывают предложение.

Осуществляют взаимопроверку.

Отвечают на вопрос учителя.

<p>Давайте подарим нашим героям чемодан знаний. Что же мы в нём собрали?</p> <p>Как называются все эти слова?</p> <p><i>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</i></p> 	
<p>Домашнее задание. С. 86 упр. 130</p>	

Рефлексия деятельности

<p>Самоанализ и самооценка ученика</p> <p><u>Самоанализ</u></p> <p>I. Задание на самоанализ. Закончите предложения:</p> <p>1. Мне важно правильно использовать в письменной речи заглавную букву потому...</p> <p>2. Чтобы правильно писать имена собственные...</p> <p><u>Самооценка</u></p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Подводят итог урока.</p>
--	---

<p>II. Задание на самооценку. Закончите предложения. <i>Я доволен(льна) (очень, не очень) своей работой.</i></p>	
---	--

Учебник

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык: 2 класс ч. 2 – М: Просвещение, 2017, с. 86, 87

132. Расшифруйте предложения. Какие слова вы будете писать с заглавной буквы? Запишите одно из предложений.

МАЛЬЧИКВАСЯМУРАВЬЁВ
СТРОИТДОМДЛЯМУРАВЬЁВ.

НАШАМАРТАВЕРНУЛАСЬ
ИЗМОСКВЫВКОНЦЕМАРТА.

ЛЁВАСКВОРЦОВДЕЛАЛ
ДОМДЛЯСКВОРЦОВ.



133. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Зинаиды Евгеньевны Серебряковой «За обедом» (второе название этой картины — «За завтраком»).

- Что изображено на картине? Почему картина так названа?
- Кто сидит за столом? Какими вы увидели детей? Что они делают?
- Что находится на столе? А что вы ещё заметили на картине?
- Заинтересовала ли вас картина? Чем?
- Составьте текст по картине, используя слова для справок. Подготовьтесь рассказать составленный текст.

Слова для справок: комната, мальчики Шурик и Женя, девочка Тата, белая скатерть, тарелки, кувшин, стеклянный стакан, суповая миска, графин, разливает бульон, румяные булочки.

- Запишите составленный текст (3—5 предложений).

Какие слова пишутся с заглавной буквы?

130. Прочитайте.

Москва, Владимир, Пушкин, Маршак, Томск, Айболит, Татьяна, Дюймовочка, Андерсен, Сергей, Ярославль, Чуковский, Андрей, Незнайка.

- В какие группы по значению можно распределить эти слова?
- Запишите каждую группу слов в алфавитном порядке. Какие слова оказались в двух группах слов?

131. Прочитайте астрономическую считалку.



На Луне жил звездочёт,
Он планетам вёл подсчёт:
Меркурий — раз, Венера — два-с,
Три — Земля, четыре — Марс,
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
Семь — Уран, восьмой — Нептун,
Девять — дальше всех — Плутон.
Кто не видит — выйдет вон!

А. Усачёв

- Какая из названных планет сейчас не считается планетой?
- Запишите названия планет по алфавиту.