

# Технологическая карта урока

**Белобородова Ирина Дмитриевна**

*ФИО участника конкурса*

**ГБОУ СОШ № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга**

*краткое название образовательной организации, включающее район*

**УМК «Школа России»**

*используемый УМК (учебно-методический комплекс)*

**русский язык**

*учебный предмет*

**2**

*класс*

<b>Тема:</b> Какие слова пишутся с заглавной буквы?	<b>Тип:</b> Урок обобщения и систематизации знаний.	
<b>Цель урока:</b> Обобщить и систематизировать знания учащихся об употреблении в письменной речи заглавной буквы в именах собственных.		
<b>Планируемые результаты:</b>		
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных;</li> <li>– закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать правила написания заглавной буквы в именах собственных;</li> <li>– распределять слова на группы в зависимости от их лексического значения;</li> <li>– использовать приобретённые знания при написании текста.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение организовывать и планировать учебную деятельность;</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать позитивное отношение к процессу создания текста;</li> <li>– проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>– формировать доброжелательное отношение к окружающим.</li> </ul>

– осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов своей работы.

Коммуникативные:

– формировать умение слушать и вступать в диалог;

– участвовать в коллективном обсуждении проблемного вопроса;

– работать в паре, оказывать взаимопомощь.

**Ресурсы урока:**

**Информационный материал**

**Учебник**

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык: 2 класс ч. 2 – М: Просвещение, 2019

**Раздаточный материал**

Карточки с названиями городов и стран

**Интерактивный материал:**

Электронная презентация

<b>Формы работы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальная</li> <li>• Индивидуальная</li> <li>• Парная</li> </ul>	
<b>Ход урока:</b>	
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>
Мотивация к деятельности	
<p>Ситуативное задание: Ребята, в наш класс принесли конверт. Какой он необычный! Давайте его внимательно рассмотрим.</p> <p>Почему его принесли именно в нашу школу? Какой адрес написан на конверте? С какой буквы начинается название страны, города, улицы?</p> <p>Кто уже догадался, о каких словах мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>Кто же мог прислать нам такое необычное письмо, от кого оно?</p>	<p>Учащиеся слушают рассказ учителя, рассматривают конверт.</p> <p>Читают адрес. Говорят, что название страны, города, улицы нужно написать с заглавной буквы.</p> <p>Формулируют тему урока в виде вопроса.</p> <p>Находят на конверте отправителя. Имя отправителя написано на английском языке.</p>



Попробуем узнать, Сара Тодд Тейлор, кто это? Задам вопрос поисковой системе компьютера. **Нужно вставить ссылку на страницу!**



Это английская писательница. Интересно, что она прислала. Откроем конверт и прочитаем письмо.

Читают информацию о писательнице и ее книге.

Ученик открывает конверт и читает письмо.

Здравствуйтесь, ребята!

Мой кот Макс – ловкий и умелый мышелов, а кроме того – детектив!  
Он ведёт очередное расследование. В театре зверей произошла кража!  
Максу нужна ваша помощь!

*Сара Тодд Тейлор*

У Сары есть питомец. Кто он? Попробуем найти в тексте его кличку.  
Хозяйка так его называет, но сам кот привык называть себя Максимилианом.  
В чем разница этих имён? А как вы себя называете кратким и полным именем?

Ребята, давайте еще раз скажем, как в своём письме автор написала кличку кота и своё имя? Какое правило применила?  
Давайте запишем в тетрадь эти имена собственные.

Дети высказывают предположения. Находят в тексте кличку кота.

Называют свои полные и сокращенные имена.

Отвечают на вопрос учителя. Вспоминают правило и делают запись в тетради.

*Сара Тодд Тейлор, Макс.*

На конверте не было обратного адреса. Как же нам понять, где живет писательница и ее кот. Кроме письма тут еще что-то есть. Карта и карточки со словами. Зачем они? Что со всем этим делать?

*Бельгия Эстония Германия Копенгаген*

*Швеция Таллинн Финляндия*

*Бразилия*

*Лондон Дания*

*Великобритания*

*Стокгольм*



Сара и Макс хотят пригласить нас в гости. Давайте проложим по карте маршрут нашего путешествия.

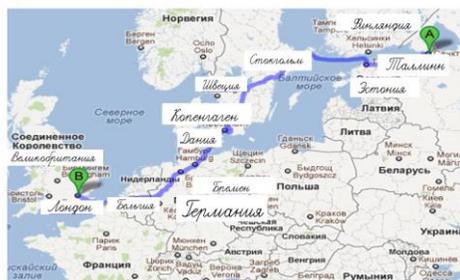
Дети достают карту и карточки.

Высказывают предложения. Возможно спрашивают мнение учителя.

Актуализация необходимых знаний

### *Задание 1.*

Карту я размещу на доске, а карточки возьмут ребята. Попробуйте определить, что за слова на этих карточках? Почему эти слова написаны с заглавной буквы? Давайте попробуем разместить эти карточки на карте. Я буду двигаться по маршруту, читать слова. Вы будете мне помогать и прикреплять нужные карточки на доску.



Кот Макс и его хозяйка предлагают нам приехать к ним куда? Где конечная точка маршрута на карте. Мы отправляемся в Лондон!  
Давайте посмотрим по каким странам мы проехали?

Дети работают с карточками в парах.  
Рассуждают, отвечают на вопрос учителя.

Ищут названия на карте и прикрепляют карточки в нужное место маршрута.

Организация познавательной деятельности

### *Задание 2.*

Давайте выберем из карточек названия стран, по территории которых мы поедем. Карточки с какими названиями у нас остались. Верно! Это названия городов. Договоритесь в паре. Кто с какой группой слов будет работать.

Запишите свою группу слов в алфавитном порядке.

Правильный вариант записи на доске. Выполните взаимопроверку.

*страны*

Эстония  
Финляндия  
Швеция  
Германия  
Великобритания  
Бельгия

*города*

Стокгольм  
Лондон  
Копенгаген  
Дания  
Бремен  
Таллинн

*страны*

Бельгия  
Великобритания  
Германия  
Дания  
Финляндия  
Швеция  
Эстония

*города*

Бремен  
Копенгаген  
Лондон  
Стокгольм  
Таллинн

Какое правило вы использовали при записи этих слов?

Оцените результат своей работы.

Выбирают и выставляют карточки на доске.

Работают в паре. Записывают в тетрадь свою группу слов в алфавитном порядке.

Выполняют взаимопроверку. Оценивают результат своей работы. (зелёный, жёлтый или красный кружок).

### **Задание 3.**

В путешествии без помощников не обойтись! Нашим помощником станет учебник.

Давайте откроем его на странице 86. Какой вопрос задают нам авторы?

Сегодня на уроке мы уже встретились с такими словами?

Читают вопрос. Отвечают.

Собирают карточки в чемодан.

Соберем все наши знания в дорожный чемодан. Возможно, он поможет нам в расследовании.



*Какие слова пишутся с заглавной буквы?*

названия стран, городов, улиц;

имена, фамилии, отчества людей;  
клички животных;

Пока мы ехали, наступила ночь. На небе появились тысячи звёзд! Кто же за ними наблюдает? Рисунок к упражнению 131 поможет тебе ответить на мой вопрос.

Давайте прочитаем астрономическую считалку.

Этот звездочёт действительно живёт на Луне? Луна - планета солнечной системы?

Попробуем немного отдохнуть и выполнить задание под эту считалку.

Услышишь название планеты – присядь!

Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположения.

Выполняют задание в виде физкультминутки.

131. Прочитайте астрономическую считалку.



На Луне жил звездочёт,  
Он планетам вёл подсчёт:  
Меркурий — раз, Венера — два-с,  
Три — Земля, четыре — Марс,  
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,  
Семь — Уран, восьмой — Нептун,  
Девять — дальше всех — Плутон.  
Кто не видит — выйдет вон!

А. Усачёв

Какие же слова в этой считалке были написаны с заглавной буквы? Давайте добавим в наш дорожный чемодан еще одно новое знание.



*Какие слова пишутся с заглавной буквы?*

названия стран, городов, улиц;

имена, фамилии, отчества людей;

клички животных;

названия планет и звёзд;

название спутника планеты.

Добавляют в чемодан новые карточки.

#### *Задание 4.*

Мы прибыли в Лондон. Вот и наши герои. Кот Максимилиан и его друг Оскар. Что обозначают эти слова? Это клички котов.



*Максимилиан*



*Оскар*

К Максиму обратились артисты театра зверей. Они приехали на гастроли.



Рассматривают героев. Вспоминают правило о написании кличек животных с заглавной буквы.

Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки.

В театре произошла кража. Исчезли: Ласточка, Пышка, Кнопка, Шарик, Пушок.

Кот Оскар уже нашёл все украденные вещи. Давайте посмотрим, что он принёс! Может наша помощь уже не нужна?

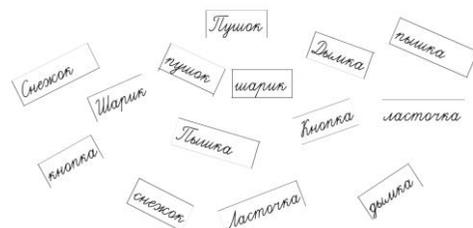


Попробуй объяснить, почему в театре не взяли эти вещи? Кто же пропал из театра? Эти слова мы слышим одинаково, но на письме клички животных нужно писать с заглавной буквы. Оскар и Макс допустили ошибку. Именно поэтому их расследование зашло в тупик и понадобилась наша помощь.

Высказывают предположения, выясняют, что речь идет о животных.

***Задание 5.***

Вот и наша пропажа. Давайте попробуем подобрать клички этим питомцам. Попробуем объяснить, почему их так назвали? Какое правило поможет тебе выбрать нужные карточки?



Давайте составим и запишем предложения про этих хвостатых артистов.

Какое же правило помогло Максиму?

Выбирают карточки с кличками животных и выставляют их под картинкой.

Составляют предложения и записывают в тетрадь.

Примеры предложений:

*Кот Пушок выступает на сцене.*

*Щенок Шарик лаял на зрителей.*

*Кошка Пышка замяукала.*

### *Задание 6.*

Оскар и Макс уже познакомились с правилом. Давайте посмотрим, смогут ли они выполнить задание упражнения 132. Прочитайте, что просят сделать?

На что вы обратили внимание в этих предложениях? Правильно ли они оформлены?

Проверим, как наши хвостатые ученики усвоили урок. Проверьте и найдите ошибки.



*Малыш Вася Муравьев  
строит дом для муравьев.*



*Наша Марта вернулась из Москвы  
в конце Марта.*

Третье предложение из упражнения запишите сами.

Какие же слова вы написали с заглавной буквы?

Пришло время прощаться с нашими друзьями. Мы отправляемся домой.

Читают задание упражнения.

Отвечают на вопросы учителя. Проверяют и оценивают работы котиков, исправляют ошибку.

Записывают предложение.

Осуществляют взаимопроверку.

Отвечают на вопрос учителя.

<p>Давайте подарим нашим героям чемодан знаний. Что же мы в нём собрали?</p> <p>Как называются все эти слова?</p> <p><i>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</i></p> 	
<p>Домашнее задание. С. 86 упр. 130</p>	

### Рефлексия деятельности

<p>Самоанализ и самооценка ученика</p> <p><b><u>Самоанализ</u></b></p> <p><b>I. Задание на самоанализ.</b> Закончите предложения:</p> <p><b>1. Мне важно правильно использовать в письменной речи заглавную букву потому...</b></p> <p><b>2. Чтобы правильно писать имена собственные...</b></p> <p><b><u>Самооценка</u></b></p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Подводят итог урока.</p>
--	---

<p><b>II. Задание на самооценку.</b> Закончите предложения. <i>Я доволен(льна) ..... (очень, не очень) своей работой.</i></p>	
---	--

**Учебник**

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык: 2 класс ч. 2 – М: Просвещение, 2017, с. 86, 87

132. Расшифруйте предложения. Какие слова вы будете писать с заглавной буквы? Запишите одно из предложений.

МАЛЬЧИКВАСЯМУРАВЬЁВ  
СТРОИТДОМДЛЯМУРАВЬЁВ.

НАШАМАРТАВЕРНУЛАСЬ  
ИЗМОСКВЫВКОНЦЕМАРТА.

ЛЁВАСКВОРЦОВДЕЛАЛ  
ДОМДЛЯСКВОРЦОВ.



133. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Зинаиды Евгеньевны Серебряковой «За обедом» (второе название этой картины — «За завтраком»).

- Что изображено на картине? Почему картина так названа?
- Кто сидит за столом? Какими вы увидели детей? Что они делают?
- Что находится на столе? А что вы ещё заметили на картине?
- Заинтересовала ли вас картина? Чем?
- Составьте текст по картине, используя слова для справок. Подготовьтесь рассказать составленный текст.

Слова для справок: комната, мальчики Шурик и Женя, девочка Тата, белая скатерть, тарелки, кувшин, стеклянный стакан, суповая миска, графин, разливает бульон, румяные булочки.

- Запишите составленный текст (3—5 предложений).

### Какие слова пишутся с заглавной буквы?

130. Прочитайте.

Москва, Владимир, Пушкин, Маршак, Томск, Айболит, Татьяна, Дюймовочка, Андерсен, Сергей, Ярославль, Чуковский, Андрей, Незнайка.

- В какие группы по значению можно распределить эти слова?
- Запишите каждую группу слов в алфавитном порядке. Какие слова оказались в двух группах слов?

131. Прочитайте астрономическую считалку.



На Луне жил звездочёт,  
Он планетам вёл подсчёт:  
Меркурий — раз, Венера — два-с,  
Три — Земля, четыре — Марс,  
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,  
Семь — Уран, восьмой — Нептун,  
Девять — дальше всех — Плутон.  
Кто не видит — выйдет вон!

А. Усачёв

- Какая из названных планет сейчас не считается планетой?
- Запишите названия планет по алфавиту.