**Конспект урока русского языка во 2 классе**

Составитель: учитель начальных классов Лемзакова И.А.

**Тема урока:**  Главные члены предложения.

**Тип урока:**  открытие новых знаний

**Цели урока:**познакомить с понятиями «*члены предложения», «основа* *предложения»,* «гл*авные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;* научить находить грамматическую основу предложения (главные члены предложения).

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**:

- Формирование представлений о членах предложения, о грамматической основе предложения, о главных членах предложения - подлежащем и сказуемом.

- Формирование навыка находить главные члены предложения (грамматическую основу предложения) - подлежащее и сказуемое; различать подлежащее и сказуемое; правильно ставить к ним вопросы и правильно их подчеркивать;

- Совершенствовать умения аргументировано отве­чать, доказывать свое мнение.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- определять с помощью учителя тему и цель урока ;

- работать по алгоритму;

- осуществлять оценку и самооценку деятельности;

- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

**Познавательные:**

-самостоятельно и с помощью учителя наблюдать и делать выводы;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя информацию презентации.

**Коммуникативные:**

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности .

***Личностные результаты:*** формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам  решения новых заданий.

**Дидактические средства:** презентация, карточки с заданиями для работы в парах.

**Оборудование:** цветные смайлики.

 **Методы обучения:** словесный, практический.

**Формы работы:**фронтальная, работа в паре.

**Литература:**

1. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с. : ил. – (Школа России).
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 496 с. – (В помощь школьному учителю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время**  | **Формы работы, методы, приёмы** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| * + 1. 1.Организационный момент
 | 2 мин. | Фронтальная работа, беседа | Приветствие обучающихся-Начинаем урок русского языка. Проверим вашу готовность к уроку.На столах лежат учебник, рабочая тетрадь, дневник, пенал, тетрадь с памятками.  | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальныхучебных. принадлежностей на столе. В зависимости от уровня готовности к уроку поднимают зеленый (готов к уроку)или красный смайлик (не готов к уроку).(Приложение 1) |
| 2.Самоопределение к деятельности. | 6 мин. | Фронтальная,Беседа, письмо с комментированием, чтение, | Учитель предлагает прочитать, что написано на экране- Прочитайте что написано на экране.-Что ребята прочитали?Учитель делает вывод, что на экране написаны слова, т.к. они не связаны по смыслу, написаны через запятую.- Можно ли из этих слов составить предложение?- Подумайте, составьте из данных слов предложение.- О чем вы узнали из этого предложения?-Запиши это предложение в тетрадь.Учитель открывает доску, где уже записано предложение.-Проверьте предложение.-Оцените, как записали предложение.-Молодцы!-Назовите члены этого предложения. - Назовите тогда главные члены предложения.- Может, назовёте основу предложения.-Почему вы затрудняетесь выполнить мои задания.(Приложение 3).- Кто может назвать тему сегодняшнего урока?-Верно, тема нашего урока «Что такое члены предложения». (приложение 4) - Что мы хотим узнать на уроке? Какая главная цель урока?-А как мы это можем узнать?- Учитель расскажет и в учебнике можно прочитать. | Несколько учеников по просьбе учителя читают слова (Прилож.2)*Светит, солнышко, осеннее, ярко.* Обучающиеся приводят аргументы, что прочитали слова, а не предложение. -Да, можно.Зачитывают предложения, составленные из данных слов.*(Осеннее солнышко ярко светит)*Ответы на вопрос.Записывают предложение под диктовку. Один ученик диктует предложение.Проверяют записанное предложение в тетрадях с предложением на доске.Поднимают смайлики (зеленый - без ошибок, красный с ошибками).Затрудняются дать ответ на задание.Затрудняются дать ответ на задание.Затрудняются дать ответ на задание.Аргументируют затруднения тем, что не знают, что такое члены предложения, основа предложения, главные члены.Варианты ответов.-Члены предложения.Несколько человек читают на экране тему.-Узнать, что такое члены предложения.Варианты ответов.  |
|  3.Изучение нового материала. | 10 мин. | Фронтальная, беседа, слово учителя | - У каждого из нас есть семья. Она состоит из разного количества человек, трех, четырех, у кого-то пяти. Обращает внимание на экран (Приложение 5).-Каждого человека в семье можно назвать членом семьи. Также и в предложении слова, объединяясь друг с другом, образуют свою семью. И слова в предложении называют **членами предложения.**На экране появляются слова схемы (члены предложения)-Сосчитайте сколько членов предложения в нашем предложении.- Назовите их.Прочитайте правило на экране про члены предложения. (приложение 6).-В семье есть главные члены. Это кто?-Верно, это папа имама. Без них семьи бы не было.-Так и в предложении есть **главные члены**, как папа и мама. Без этих слов не было бы предложения.На схеме появляется стрелочка от слов «Члены предложения» и под стрелочкой главные члены предложения.-Подумайте, какие в нашем предложении есть главные члены? Т.Е это те слова, без которых бы предложение не получилось.Учитель на доске закрывает листом каждое предложение.-Итак, какие же главные члены в нашем предложении?-Молодцы!В любом предложении всегда есть главные члены. Они составляют **основу** предложения.Под словами главные члены появляется на схеме слово основа.-Прочитаем схему, которая у нас получается.- В предложении все слова называются членами предложения, обязательно есть главные члены или основа. В ней заключается главный смысл.-У папы и мамы есть имена. Правда?-Как вы думаете, у главных членов предложения могут быть имена-названия?-Задайте вопрос к слову солнце?-Что? -Главный член предложения, который отвечает на вопрос Что? Или Кто? называется **подлежащим**.-Посмотрите на схему.-Подлежащее подчеркиваем одной чертой.-Подчеркните по линейке одной чертой слово солнышко.-Солнце Что делает?-Светит - это сказуемое. -Сказуемое может отвечать на много вопросов: Что делает? Что делают?...-Посмотрите на схему.-Сказуемое подчеркиваем двумя чертами.-В предложении подчеркните сказуемое - слово светит двумя чертами.-Подлежащее и сказуемое- это названия главных членов предложения .Подлежащее подчеркивают одной чертой, а сказуемое – двумя чертами.-Смотрите на схему и все вместе отвечайте на мои вопросы:-Как называются все слова в предложении?- Без каких слов не понятие смысл предложения?- Что составляют главные члены?- Как называют главные члены предложения?-Кто ответил на все вопросы правильно? Кто затруднился?-Кроме папы и мамы –главных членов семьи, есть и другие члены семьи. Так и в предложении кроме главных членов предложения, есть другие члены предложения. С ними мы познакомимся на следующем уроке. | Слушают учителяЧитают схему на экране4 члена предложения.Называют слова-члены предложения.Читают правило на экране про члены предложения.-Папа и мама.Смотрят на экран и читают появившуюся схему.(Прилож.7)Ответы детей.Рассуждают, понятен ли смысл без закрытого слова.-Солнышко светит - это главные члены предложения.Чтение хоромЧлены предложения- главные члены или основа.Слушают учителя.-Да.Ответы ребят.-Что?-Солнце?Читают схему.(Прилож.7)Работают в тетрадях.-Светит.Читают схему.Работают в тетради.Слушают учителя.-Члены предложения.-Без главных членов.-Основу предложения.-Подлежащее и сказуемое.Поднимают смайлики.Слушают учителя. |
| 4.Физкультминутка | 2 мин. | Коллективная, практический |  |  |
| 5.Первичное закрепление Первичная проверка понимания. | 10 мин. | Фронтальная,Беседа,Письмо с комментированием | - Что нового вы сегодня узнали на уроке?- Нам надо уметь находить в предложениях главные члены. Сейчас мы будем учиться этому. Или нам это не надо уметь?- Умение определять главные члены предложения вам всегда пригодиться в школе, даже до 11 класса и может кому то в институте.-Прочитайте предложение, записанное на доске.-Спишите его в тетрадь.-Проверьте. Оцените себя-Что мы будем делать с предложением?-А как мы это сделаем?- Верно, надо найти основу предложения, те слова, без которых не понятен смысл предложения.- Назовите такие слова.- Теперь надо определить подлежащее и сказуемое. Как это сделать?-Какой вопрос зададим к слову журавли?-Чем будет слово журавли?- Что дальше надо сделать?- Надо задать вопрос к слову улетают.-Улетают – это сказуемое. Подчеркиваем двумя чертами.-Оцените свою работу по разбору предложения: кому было легко и понятно – зеленый смайлик, кто затруднялся- красный. | Ответы детей.Ответы детей.Слушают учителя.Несколько человек читают предложение.-Осенью журавли улетают на юг.Списывают предложение.Поднимают смайлики.-Находить и подчеркивать главные члены.Варианты ответов.-Журавли улетают.-Задавать вопросы.-Кто? - Журавли. Это подлежащее, подчеркиваем одной чертой.Ответы -Журавли Что делают?-Улетают.Поднимают смайлики. |
| 6.Закрепление полученных знаний. | 6 м | Работа в парах,Беседа, фронтальная | - Сейчас вы поработаете в парах.-Вспомним правила работы в паре.-Молодцы!.- У вас на столах лежат карточки с предложениями.(Приложение8)- Какое задание вам предстоит выполнить?- Приступайте к работе. Работайте дружно, сообща.- Давайте проверим, что у вас получилось. Если ваш товарищ правильно определил основу предложения- дружно ему хлопаем.-Молодцы! | Ответы обучающихся.-Прочитать предложение. Определить главные члены и подчеркнуть их.Самостоятельная работа в парах.Зачитывают предложения и определяют главные члены.Слушают и анализируют ответ товарища. |
| 7.Рефлексия. | 2 мин. | Фронтальная,беседа | - Назовите цель нашего урока.- Достигли ли мы цели?- Используя подсказки на экране, продолжите предложения:Сегодня на уроке я научился…Мне нужно повторить…Я могу легко…У меня не получается…-Оцените свою работу на уроке.- Молодцы! Вы хорошо поработали. Были активны. Продолжим закрепление темы на следующем уроке. | - Узнать, что такое члены предложения, главные члены и основа.Отвечают на вопросыПоднимают смайлики. |
| 8. Домашнее задание | 2 мин. | Фронтальная | Объясняет домашнее задание.-Прочитать правила.-Упражнение 32. Ответить на вопросы по колонкам. |  |

Приложение 1. Приложение 2.

Приложение.3. Приложение 4.



Приложение 5. Приложение 6.



Приложение 7. Приложение 8.

Прочитай. Найди основу предложения.

**Дети весело играют.**



Прочитай. Найди основу предложения.

**Сильно дует ветер.**

Приложение 9.

