

Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»



Кетчикова
Дарья Владимировна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

**МКОУ Коченевской СОШ №1 имени Героя
Советского Союза Аргунова Н.Ф.
Коченевского района Новосибирской области**

dasha.ket4ikova@yandex.ru





Урок русского языка

Тема: «Упражнение в определении падежей»,
УМК «Школа России», 3 класс



Задачи урока: активизировать
способность языкового чутья и
способа постановки
СМЫСЛОВЫХ И ПАДЕЖНЫХ
вопросов; умение определять
падеж имен существительных.

Цель урока: формирование
умения определять падеж имен
существительных по вопросу и
предлогу.



1. Мотивирование на учебную деятельность



Задачи этапа: положительный настрой на урок, включение в деятельность.

Деятельность учителя:

1. Приветствует учеников .
2. Проверяет готовность класса к уроку.
3. Настраивает учеников на работу.

Деятельность учащихся:

1. Приветствуют учителя.
2. Проверяют готовность к уроку



Планируемые результаты: формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке



II. Актуализация знаний

Задача этапа: формировать умения определять последовательность в написании слогов, на коррекцию фонематического слуха учащихся, а также развитие орфографической зоркости.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная работа.

Деятельность учителя:

1. Работа с кластером игра «Да-нет»
2. Словарная работа

Деятельность учащихся:

1. Назвали признаки имени существительного.
2. Выполнили минутку чистописания

Планируемые результаты: строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение и классификацию слов;



III. Целеполагание

Задача этапа: формирование навыков целеполагания, мотивация учащихся к закреплению изученного материала

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, работа в парах.

Деятельность учителя:

Вовлекает учащихся в процесс определения темы, цели урока.

Деятельность учащихся:

Участвуют в беседе, называют тему и цель урока

Планируемые результаты: совместное определение темы, цели урока, заинтересованность в изучении теоретического материала.



VI. Работа по теме урока



Задача этапа: вовлечение учеников в процесс определения падежа имени существительного

Формы организации деятельности учащихся:

• работа по карточкам

Деятельность учителя: составляет алгоритм по теме: «Как определить падеж имени существительного?»,

Деятельность учащихся:
Определяют падеж по предлогу и окончанию.

Проверяют по образцу.



Планируемые результаты: высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного;

VI. Работа по теме урока



Задача этапа: использование ранее полученных знаний и умений.

Формы организации деятельности учащихся: групповая работа, самостоятельная работа с проверкой, самооценка.

Деятельность учителя:

1. Координирует работу учащихся.
2. Создаёт ситуации успеха.

Деятельность учащихся:

1. Выполняют задания (работа с деформированным текстом, работа с QR-кодом,).
2. Сравнивают, оценивают свою работу на данном этапе.



Планируемые результаты: осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Домашнее задание

Рефлексия учебной деятельности



Задача этапов: ученики знакомятся с домашним заданием, проведение рефлексии урока.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная работа, составление кластера.

Деятельность учителя:

1. Проводит рефлексияю.
2. Даёт дифференцированное домашнее задание.

Деятельность учащихся:

1. Оценивают свою работу
2. Записывают д/з

Планируемые результаты: формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оцените свою работу на уроке!



Падежи определяю верно, без затруднений!



В определении падежей иногда затрудняюсь

Домашнее задание



Упр. 72(!)



с. 40!
Упр. 70

Благодарю за работу на уроке!

Спасибо за внимание!

