Урок русского языка.

Класс :2

**Учитель: Растеряева Л.В.**

**Тема урока: Местоимение**

Тип урок:. Изучение нового материала.

Формы, приемы, методы:  Фронтальная, , сравнение, подводящий диалог.

Цель урока: знакомство с новой частью речи местоимением, его значением и употреблением в речи.

Задачи урока.

Предметные результаты:

Распознавать личные местоимения среди  других слов в предложении.

Различать местоимения и имена существительные.

Метапредметные результаты:

*Личностные результаты*:  
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

*Регулятивные результаты:*  
– самостоятельно определять учебную задачу  
– планировать свою деятельность по решению учебной задачи  
– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.

*Познавательные результаты:*  
– ученики понимают, что такое местоимение, роль местоимения в речи  
– осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме  
– осознают ценности своего языка.

*Коммуникативные результаты:*  
– применять правила делового сотрудничества  
– участвовать в продуктивном  диалоге.

Предполагаемый результат:

Знать. Определение местоимения как части речи,  его употребление и  значение в речи.

Уметь.

1. Распознавать личные местоимения среди  других слов в предложении.  
2. Различать  местоимения и имена существительные.

Компетенции/УУД: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная.

Педагогические технологии: метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве.

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, смайлики.

**ХОД УРОКА**

I этап:

Прозвенел звонок

Начинаем наш урок.

Слушаем внимательно. Пишем старательно.

Всем желаю я опять получить оценки 4 или 5.

2  Минутка чистописания:

У: Чтобы в наших тетрадях был порядок, я предлагаю наш урок начать с минутки чистописания. Чтобы узнать, какую букву будем сегодня прописывать, отгадайте загадку.

Эта буква широка и похожа на жука : Ж ж жук жизнь пружина

II этап: постановка цели и задач урока.

– Какие части речи вам знакомы? *(Имя существительное, имя прилагательное, глагол)*  
 ( правила – опорный лист  
– Что такое существительное?  
– Что такое прилагательное?  
– Что такое глагол?  
– Я предлагаю выполнить вам задание, в котором мы проверим свои знания. Обратите внимание на доску и скажите, какое задание вам предстоит выполнить? *(Нужно распределить слова по частям речи)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Карточки со словами:

работа, голубой, он, писать, медведь, ты, я, храбрая, косить.  
– Почему вы не все слова распределили? (они не относятся ни к одной из групп)  
– А мы употребляем их в речи? *(Да)*  
– Значит они тоже часть  речи? *(Да)*

- Предположите, о чем пойдет речь на уроке?

–III  этап: актуализация знаний

– Прочитаем предложения и  сравним их.

( Мультимедио- презентация по русскому яыку. Слайды)  
Сова – хищная птица. Совы хорошо видят ночью.

– О ком говориться в первом предложении?  
– О ком  говориться во втором предложении?

– Какая ошибка допущена в тексте? *(Повторяется слово сова)*.  
– Как можно исправить эту ошибку? *(Заменить слово сова другим словом)*.  
– Вместо какого слова употребили  слов она?  
– Так как эти слова заняли место имени существительного, то они и называются место имени я

IV этап: первичное усвоение новых знаний

1. Работа по учебнику

– Открываем учебники на стр. 171, что мы должны узнать сегодня на уроке? (что такое местоимение)  
– Прочитаем текст из упр. 171.  
– Какие местоимения встретились в тексте?  
– На что указывают местоимения? (он–дом, я–мышка, я–лягушка, ты–лягушка, они–мышка и лягушка)  
– То есть на какую часть речи указывают местоимения? (на имя существительное)  
– А что обозначает им. сущ.? ( предмет)  
– Тогда сделайте небольшой  вывод: местоимение называет предмет или указывает на него? (указывает)  
– Тогда я предлагаю вам  продолжить предложения, выбрав верные высказывания.  
– Давайте сравним наше определение с эталоном.  
– Прочитаем слова тётушки совы на стр. 101.  
– Выпишите из определения слова, которые указывают на предметы, но не называют их. (я, ты, мы, вы, он, она, оно, они).  
Физминутка

V этап: первичная проверка понимания

1. Работаем по учебнику, упр. 173.

– Прочитаем.  
– Определите главную мысль стихотворения.  
– Объясните, как вы её понимаете.  
– Спишем выделенные слова.  
– Какой частью речи они являются? *(Местоимения)*  
– Для чего их использовал автор?

VI этап: закрепление изученного материала .

1.  Упр. 174.

– Рассмотрим рисунки, назовём предметы.  
– Запишем названия предметов, а в скобках – местоимения, которыми можно заменить каждое слово.  
– Работаем у доски и в тетрадях, напомнить о посадке и положении тетради.

Пальто (оно), цветок (он), лампа (она), коньки (они), ягода (она), трава (она), берёза (она), рисунок (он), поле (оно), серёжки (они).

. VII этап: итог урока.

1. Вопросы:

– Назовите местоимения.  
– Что такое местоимение? (часть речи)  
– На что указывает местоимение? (на предмет)  
– Вместо каких частей речи можно употреблять местоимения?

2.  Домашнее задание

– по рабочей тетради: стр. 50, упр. 108, 109.  
– объяснить задание.

3. Выставление оценок

VIII этап: рефлексия

– Оцените свою работу при помощи смайликов (слайд 11 )