**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье предпринята попытка рассмотрения проблемы активизации познавательного интереса к русскому языку у младших школьников и приведены возможные способы их решения.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, познавательная активность, занимательный материал.

Социально-экономические и культурно-исторические изменения, произошедшие в Россию в XXI веке, не могут не отразиться на системе отечественного образования. Неизбежные преобразования во всех сферах общественной жизни привели к резкому снижение интереса к учебе, интеллектуальной пассивности. Поэтому развитие познавательной активности обучающихся, формирование интереса к учебным предметам – одна из наиважнейших задач для учителя начальных классов, необходимое средство повышения качества обучения.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, процесс обучения школьника, характеризующийся прежде всего целенаправленностью и мотивированностью, не должен сводиться к присвоению единой для всех системы норм и единого отражения действительности, к репродуктивному усвоению знаний, к приобретению умений и навыков. Необходимо включение в образовательную деятельность каждого ученика, обеспечение, формирование и развитие его познавательных потребностей. Успешная реализация данной задачи во многом зависит от уровня сформированности у обучающихся познавательных интересов и способности учителя помочь младшим школьникам в полной мере проявить себя, развить инициативу и самостоятельность, творческий потенциал.

Несмотря на значительное число перспективных исследований и отсутствие единой точки зрения на пути решения данной проблемы, ученые-методисты и учителя-практики, указывают, что наиболее высокого уровня познавательного развития можно добиться в том случае, если давать детям не разрозненные сведения, а систематизированный круг знаний, отражающих существенные связи и зависимости в той или иной области действительности. При этом рекомендуется включать в процесс активизации познавательного интереса следующие обязательные аспекты:

– привлечение учащихся к целям и задачам урока;

– возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;

– включение учащихся в интересную для них форму работы.

Потенциальное решение проблемы формирования познавательной активности автор статьи находит в целенаправленном использовании занимательных материалов в образовательном пространстве урока.

Е. В. Ширшов в «Словаре ключевых понятий и определений» дает следующую трактовку данной дефиниции «занимательность – это использование учителем дидактических методов и приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся». [8, с. 29]. А в «Новом словаре методических терминов и понятий» под редакцией Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина подчеркивается, что занимательность «обеспечивается привлечением интересных фактов, ситуаций, использованием демонстрационного и иллюстративного материала, применением изобразительных и музыкальных средств». [2, с. 71]. Таким образом, занимательный материал можно использовать на всех этапах урока: при опросе, изучении нового материала, закреплении. Наиболее эффективно бывает использование занимательного материала при повторении, когда требуется в обобщённой форме выявить знания и умения школьников.

Отбор средств занимательности должен способствовать формированию универсальных учебных действий:

– познавательных: понимание проблемы, выдвижение гипотезы (формулировка тезиса) и обоснование, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, доказательства, умение проводить, анализ, выбирать критерии для сравнения, классификации объектов; умение находить примеры, подтверждающие заявленный тезис; выведение следствий;

– коммуникативных: понимание вопроса задания; владение способностью активно участвовать в обсуждении вопроса; умение отвечать на поставленные вопросы; умение полно и ясно выражать свои мысли;

– регулятивных: понимание того, что исследуется; понимание, к какому результату должны прийти; понимание алгоритма работы; умение корректировать план работы; контроль правильности выполнения задания;

– личностные: умение выражать свое отношение к поставленной проблеме; понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности.

Кроме того, не стоит забывать о том, что младший школьный возраст характеризуется развитием высших психических функций и личности в целом, учебная деятельность становится, согласно периодизации Д. Б. Эльконина, ведущей (она сменяет в этом качестве игровую деятельность, которая являлась ключевой в дошкольном возрасте). Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [5, 48].

Однако обучающимся сложно за короткое время сформировать правильное отношение к учению, они еще не понимают, зачем нужно учиться. Им тяжело принять тот факт, что учение – это работа, требующая волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Как правило, у неподготовленного ученика подобные изменения могут вызвать отрицательное отношение к учению. Поэтому перед преподавателем стоит особая задача – показать ребятам, что несмотря на напряженную работу, которую предполагает процесс обучения, он может быть очень интересным, позволит узнать много нового, занимательного, нужного.

И. В. Аксенова, разрабатывая методические рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся, акцентирует внимание на значении русского языка как учебного предмета в возможности формирования познавательной активности. По мнению ученого, уроки словесности формируют мышление, прививают чувство любви к родному языку, посредством языка происходит осмысливание общечеловеческих ценностей, воспитание личности, интеллектуальное развитие ребенка.

Продемонстрируем использование занимательных материалов на уроке русского языка в начальной школе.

Общеизвестно, что начало урока – один из важнейших его моментов. Чем ярче, позитивнее и увлекательнее оно проходит, тем успешнее строится последующая работа. Так, этап взаимного приветствия можно организовать следующим образом –написать на доске слово «здравствуйте» и предложить детям пожелать друг другу что-то хорошее на каждую букву данного приветствия. Данное упражнение способствует учебной мотивации и активизации познавательного интереса младших школьников, заряжая их положительными эмоциями.

Эффективно и включение в образовательный процесс элементов театрализации. Например, «приглашение» на урок сказочного персонажа (игрушки, ученика в костюме сказочного героя и т.п.).

Необходимо использовать на уроках русского языка и загадки, пословицы, поговорки, народные приметы с целью побуждения учащихся к приобретению знаний, размышлению, наблюдательности. Знакомство с этими жанрами фольклора развивает мышление, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, обогащает народной мудростью.

Таким образом, формирование и развитие познавательной активности обучающихся зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта и знаний, интереса и способа подачи учебного материала. А использование занимательности на уроках позволяет сделать процесс обучения школьников более интересным, наглядным, доступным.

**Список использованных источников**

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7. – Текст : непосредственный.

2. Амонашвили, Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной / Ш. А. Амонашвили. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 36–41.

3. Блинова, Т. Л. Активизация познавательного интереса учащихся в процессе обучения математики: учеб. пособ. / Т. Л. Блинова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2005. – 100 с. – Текст : непосредственный.

4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2016. – 472 с. ISBN: 5-7695-3638-1. – Текст : непосредственный.

5. Морозова И. С., Познавательная активность младших дошкольников / И. С. Морозова, И. С. Штепина. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnaya-aktivnost-mladshih-doshkolnikov (дата обращения: 09.04.2021).

6. Осипова, И. А. Формирование учебной мотивации школьников / И. А. Осипова. – Текст : непосредственный // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – №1. – С.12–16.

7. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 90-92.

8. Ширшов, Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений: учебное пособие. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 138 с. – ISBN 978-5-91327-472-4. – Текст : непосредственный.