**Урок математики в 1 классе по теме "Решение задач".**

**Вид урока:** Урок рефлексии (повторения и закрепления).

**УУД: Поиск информации через общение, умение задавать вопросы для получения недостающей информации.**

***Тема: "Решение задач".***

**Цели**

***Образовательные:***уточнение представлений об алгоритме и возможностях (не менее 2 чисел в условии) решения задачи. Закрепление умения дополнять условие задачи, анализировать его и правильно оформлять решение.

***Развивающие:*** развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

***Воспитательные:*** формирование культуры поведения при фронтальной и групповой работе, экологической культуры уч-ся.

***Формирование УУД.***

***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***Коммуникативные***: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

***Познавательные***: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

Знать структуру текстовой задачи, возможности её решения.

Уметь правильно оформлять решение задачи.

Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

***Личностные:***

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Основные понятия:*** задача, условие (2 числа в условии задачи), вопрос, решение, ответ.

***Метапредметные связи***: окружающий мир, экология, русский язык, чтение.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

- Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно!

**II. Актуализация опорных знаний. *(Устный счёт)***

- Сегодня на уроке вам необходимы будут смекалка и воображение. Проведём разминку:

Устный счёт даёт понять,

Что мы умеем и что должны знать.

**Игра «Снежный ком» (***Учитель кидает мяч и говорит вопрос или задание. Отвечает тот, кто поймал ком).*

* Найди сумму чисел 5 и 3 (8);
* Из 6 вычесть 1 (5);
* Прибавь 3 к 7 (10);
* Из какого числа вычли 3 и получили 2? (5);
* К какому числу нужно прибавить 2, чтобы получилось 7? (5)
* Уменьши 4 на 2 (2);
* Назови число, следующее за числом 8 (9);
* Назови число, которое стоит перед числом 3 (2).

**Игра: “Какие карточки перевёрнуты?”**

* Учащиеся показывают сигнальные карточки, это сопровождается открыванием соответствующих чисел.
* - Назвать соседей числа, предыдущее, последующее.

**Физминутка**

**III. Работа в парах.**

Ребята, мы сегодня с вами маленькие путешественники.

Каждая пара получает лист с тремя вариантами рассказов.

-Прочитайте и решите, какой рассказ можно назвать задачей?

1). В вазу поставили 7роз, 2 завяли.

2). Сколько всего листов в книге?

3). На полке 6 детских книг и два учебника. Сколько всего книг на полке?

-Что вы решили?

–Назовите задачу. Расскажите, как вы рассуждали. Почему первый и второй рассказы не являются задачей?

У нас получились разные варианты.

- В каком месте возникло затруднение и почему? (Не знаем, что такое задача.)

- Какую цель ставим?

Узнать что такое задача?

- Итак, у нас в гостях Ёжик. Он отравляется в сад со своей подружкой Машенькой собирать яблоки. Они уже нашли и положили в корзину 4 яблока. Затем нашли ещё 2 яблока. Сколько всего яблок нашли Ёжик и Машенька?

Это ЗАДАЧА

Кто сможет повторить текст задачи?

- Что нам известно? Что нужно узнать?

- Мы знаем, что Ёжик сначала нашёл 4 яблока (появляется цифра 4). Знаем, сколько он ещё нашёл (появляется цифра 2). Всё это нам известно.

Это **УСЛОВИЕ.**

- Что нам нужно узнать? Что мы не знаем? (Сколько всего яблок?).

Это **ВОПРОС.**

- В задаче всегда есть условие и вопрос. Без вопроса нет задачи.

- Будем решать задачу: надо подумать и объяснить, каким действием решим задачу. (Сложением.)

- Почему? (Нужно найти, сколько всего яблок, а всего – 4 да ещё 2, значит надо прибавить), (появляется знак “плюс”)

- Сколько же получится?

4+2=6. Это- **РЕШЕНИЕ**

- Кто ответит на вопрос задачи? (6 яблок нашли ёжик и Машенька)

Это **ОТВЕТ**

- Посмотрите внимательно на карточки. Вспомним условие задачи, то, что знаем. Назовите вопрос задачи, то, что не знаем. Назовите решение задачи. Сформулируйте ответ.

-Кто догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (решать задачи )  
-Тема урока - РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.  
-А что мы должны знать и уметь, чтобы цель нашего урока была достигнута? (составить план) или задачи: Продолжить предложения… Составлять… Решать… Записывать… Рассуждать… Доказывать…  
План.  
1.Составлять задачи.  
2. Решать задачи  3. Записывать решение и ответ.  
4.Выполнять различные действия с числами до 20.

**Физкультминутка**

**IV.** На доске текст:

«В команде лыжников 9 мальчиков, а девочек на 2 меньше. Сколько девочек в команде?»

- Сколько мальчиков в команде? (9)

- Что говорится о девочках?

- На сколько девочек меньше, чем мальчиков? (на 2)

- Как вы думаете, а каким арифметическим действием можно найти ответ ? (вычитанием)

- А как будем вычитать? (из 9 будем вычитать 2)

- Какое из чисел большее? (9)

- Чему равна разность? (2)

- Кто сможет продолжить правило? Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо….(из большего вычесть меньшее)

- Едем дальше. А вот показалась поляна. На ней малыш. Кто это, ребята?

Хоть ты смейся, хоть ты плачь,

Не могу решить задач.

Помогите мне, ребята,

Все расставить по местам.

Научусь решать задачи,

Буду благодарен вам!

«У белочки в корзине 7 шишек и 3 гриба. На сколько шишек больше, чем грибов?»

**Работа с геометрическим материалом.**

- Ребята, там впереди кто-то просит нас о помощи.

Я несчастная лисичка.

Ветер дунул посильней –

Я на части развалилась.

Собери меня скорей!

**Физминутка**

- Ой, а кто это? *(Белый медвежонок).*

- Что вы о них знаете?

Белые медведи – хищные животные. От холода его спасает толстый слой жира и шкура с густой тёплой шерстью. Даже подошвы лап защищены мехом. Этот зверь способен проплывать в ледяной воде десятки километров. Он отлично ныряет. При этом глаза его открыты, а отверстия ноздрей и ушей белый медведь умеет закрывать. Зверь этот обладает превосходным слухом и зрением. Он чует добычу за 5–7 километров и способен уловить еле заметный запах через толстый слой снега. Белый медведь может очень долго обходиться без пищи. Но когда есть добыча, он сразу съедает от 10 до 25 килограммов и очень быстро накапливает жир. Белый медведь занесён в Красную книгу.

**Работа с карточкой.**

- Молодцы, хорошо поработали!

- А теперь предлагаю вам ещё одно задание. Возьмите карточку. Выберите задание, которое вам хочется выполнить. Кто сделает, может выбрать ещё одно задание.

**Итог урока.**

Очень жаль, что путь недолог,

Возвращаться нам пора,

Но на следующем уроке

Вновь продолжится игра!

- С каким настроением заканчиваете урок?

- Что понравилось на уроке?

- Кому можете сказать спасибо?

- Своей работой на уроке я:

доволен;

не совсем доволен;

•     я не доволен, потому что ...