

Автор: Бурмистрова Ирина Владимировна, МОУ «СОШ № 71», г. Саратов, учитель начальных классов.

«Как можно помочь учащимся «избежать» появления орфографических ошибок в начале учебного года»

Появление у учащихся орфографических ошибок в начале учебного года объясняется разными причинами: во-первых, дети что-то забывают за лето, знания их становятся разрозненными, бессистемными; во-вторых, у них происходит резкая смена режима – от отдыха к трудовой деятельности. Всё это заставляет учителя так продумывать методику и организацию проведения уроков, чтобы они вызвали у учащихся живой интерес, заставляли их активно мыслить, обеспечивали прочное усвоение теоретического материала, грамотное выполнение тренировочных упражнений по орфографии, грамматике и развитию речи, помогали бы в кратчайшие сроки ликвидировать обнаруженные проблемы. Иными словами, эффективному предупреждению орфографических ошибок способствует целенаправленное планирование учебного процесса, постановка новых учебных задач, разнообразные формы использования наглядности, презентаций, игровых моментов и т.п.

Результаты письменных проверочных работ позволяют выявить типичные ошибки и учесть их в общем планировании. В системе уроков необходимо предусмотреть работу по предупреждению и преодолению орфографических ошибок в письме. Известно, что легче ошибку предупредить, труднее её исправить. Чтобы легче было предупредить орфографические ошибки, учителю надо знать слова, в которых младшие школьники допускают ошибки. Для этого учителю надо внимательно прислушиваться к тому, как учащиеся говорят. А говорят и читают многие дети так: «компыс», «цюльпан», «кораболь», «ёлычка», «жизинь», «тыща», «чажичка», «чайнек», «щастье», «тигор» Поэтому, многие дети пишут так же, как и говорят. Это одна из причин допущения ошибок.

В начале учебного года учащиеся допускают довольно разнообразные орфографические ошибки, и учитель пытается повторить как можно больше пройденных правил. Но, следует помнить о том, что беглое повторение этих правил малоэффективно, так как при повторении лишь воспроизводятся формулировки орфографических правил. Ошибки при этом упорно повторяются, ошибочные написания фиксируются, и это становится тем опаснее, чем больше новых орфографических правил далее изучается учащимся: он начинает смешивать их, беспрестанно сомневается в своих действиях по данному правилу и, наконец, совсем отказывается от их применения.

При повторении орфографических правил учителю необходимо позаботиться о том, чтобы учащиеся в полном объёме вспомнили, что надо повторить, делать, как делать и в какой последовательности. Например, при повторении правила правописания безударных гласных в корне слова, учащиеся должны восстановить все основные звенья в цепочке действий, которые приведут их к правильному результату:

1) Что надо делать? – проверить безударную гласную в корне слова, изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы проверяемая гласная была под ударением; учащиеся должны хорошо знать формулировку данного правила;

2) Как делать? – а) чтобы поставить ударение, надо быстро произнести слово и определить ударный слог, выделить безударную гласную и установить в какой части слова она находится; б) чтобы найти в слове корень, нужно сначала подобрать однокоренное слово и т.д.

3) В какой последовательности выполнять действия? – а) поставить ударение; б) подобрать однокоренные слова и выделить корень и т.д.

Систематическое попутное повторение изученного правила хорошо помогает всем учащимся, но особенно детям с ослабленной памятью. Добиваться грамотного письма – это основная задача учителя.

Для лучшего запоминания и усвоения орфографического правила целесообразно организовать многократное чтение формулировки правил, помещённых в учебнике, каждый раз предваряя его постановкой новых учебных задач.

Задания по анализу орфографического правила можно продумать таким образом, чтобы часть из них была использована в начале урока, а часть в конце при подведении его итогов. Например: правило правописания приставок и предлогов. В начале чтения правила можно предложить такие вопросы: «От какой части речи надо отличать приставку? Что надо знать о приставках? Что надо знать о предлогах? Как пишутся гласные и согласные в приставках и предлогах? Какие способы рекомендуются в правиле для различения предлога и приставки? (Выполнение задания осуществляется путём выборочного чтения). При повторном чтении правила задания могут быть более сложными, например: «Прочитайте и ответьте на вопрос, чем различается правописание приставок и предлогов? (Приставки пишутся слитно, предлоги – отдельно). Найдите в правиле доказательство своего ответа. (Приставка – часть слова, а предлог – отдельное слово). Что общего в правописании приставок и предлогов? (Гласные и согласные в приставках и предлогах пишутся одинаково). Выполнение второй части заданий по анализу правила покажет, насколько глубоко и сознательно учащиеся усвоили повторенный материал.

Чтобы постоянно поддерживать внимание учащихся в период повторения, целесообразно использовать разнообразные виды работ: списывание (самодиктант) с разными заданиями, слуховые обучающие диктанты (объяснительные, выборочные, предупредительные, с орфографическим чтением, словарный, диктант после самостоятельной проработки нескольких текстов (шансовая работа), диктант после объяснения всех орфограмм и пунтограмм с учителем и другие), сочетать орфографические упражнения с заданиями по развитию речи. Использование разнообразных приёмов, активизирующих мыслительную деятельность учащихся в работе над формулировками правил, помогает детям более качественно повторить орфографический материал и предотвратить появление ошибок в письменных работах. Предупреждению орфографических ошибок, помогает простой план: 1) какая часть речи, 2) какая часть слова, 3) как пишем и 4) почему.

Выбор эффективных способов повторения и обучения орфографии учащихся начальных классов является одной из актуальных проблем методики обучения русскому языку. Именно в начальной школе закладываются основы правильного, орфографически грамотного письма.