**Рой Светлана Николаевна svetaroy@bk.ru Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Областной центр диагностики и консультирования»**

**Технологическая карта логопедического занятия с младшими школьниками с ТМНР (в т.ч. с РАС)**

**Цель работы:** развитие устной и письменной речи обучающихся, способствующее успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи:**

- научить произносить звук У, писать букву У;

- развивать слуховое и зрительное внимание;

- способствовать совершенствованию артикуляционной моторики, речевого дыхания, координации речи с движением;

- формировать навыки звукового анализа;

- развитие элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.

**Результат.** В ходе проведения занятия с использованием ЦОР учащиеся проявляли познавательный интерес к изучаемому материалу, охотно включались в учебную деятельность. Цели и задачи урока были реализованы. Данное занятие можно использовать в образовательных организациях при работе с детьми с ОВЗ (согласно календарно-тематическому планированию и виду АООП). Цифровые инструменты помогают в работе учителя-логопеда, особенно в работе с детьми с РАС, когда нарушены коммуникативные, речевые навыки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | | | Рой Светлана Николаевна | | | |
| Класс, АООП, заключение логопеда | | | 1 класс  АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3  Системное нарушение речи | | | |
| Тема занятия | | | Звук и буква У. Осенний урожай. | | | |
| Цель | | | Развитие устной и письменной речи обучающихся, способствующее успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. | | | |
| Задачи | | | **Образовательные.**  Научить произносить звук У.  Учить выделять звук У в речи, писать букву У.  **Коррекционно-развивающие.**  Развивать слуховое и зрительное внимание.  Способствовать совершенствованию артикуляционной моторики, речевого дыхания, координации речи с движением.  Формировать навыки звукового анализа.  **Воспитательные.**  Развитие элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия. | | | |
| Базовые учебные действия | | | **Личностные.**  Формировать положительное отношение к учебной деятельности.  Формировать интерес к учебному материалу.  **Коммуникативные.**  Развивать элементарные навыки коммуникации.  **Регулятивные.**  Выработать правильные, полноценные движения органов артикуляции, необходимых для правильного произношения звуков.  Формировать умение слушать педагога.  **Познавательные.**  Устанавливать связь между движением артикуляционных мышц и восприятием звука на слух.  Устанавливать связь между звуком и буквой. | | | |
| Методическое обеспечение | | | ЦОР (презентация с интерактивной игрой)  Оборудование (зеркало)  Дидактический материал (карточки-буквы, предметные картинки. фигурки овощей и фруктов) | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** | | | | | | |
| **Этап логопедического занятия** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | | **Формы организации деятельности учащихся** | **Деятельность**  **учителя-логопеда** | **Деятельность обучающегося** |
| Этап мотивации | 2 мин | Беседа, игра | | Индивидуальная | Отработка навыка приветствования.  - Здравствуйте (повтори, помаши рукой). На экране заставка осень *(слайд 1)*  - Я тебе приготовила сюрприз (коробочка).  - Сегодня к нам пришёл необычный гость. Открой коробочку.  - Кто это?  - Утка. Давай скажем вместе уууутка.  Логопед параллельно показывает артикуляцию звука У и букву У. | Здоровается.  Отвечает на вопросы. |
| Этап актуализации знаний | 8 мин | Артикуляционная гимнастика | | Индивидуальная | - Посмотри на утку *(слайд 2)*  - Утка приготовила тебе задания для язычка.  - Упражнение «Хоботок» *(слайд 3)*  - Подуем вместе УУУУ  - Упражнение «Вкусное варенье» *(слайд 4)*  - Упражнение «Качели» *(слайд 5)*  Меняется темп выполнения упражнения.  - Вверх-вниз.  - Упражнение «Часики» *(слайд 6)*  - Тик-так, тик-так. | Выполняет артикуляционную гимнастику, сидя перед зеркалом. |
| Этап объяснения нового материала | 13 мин | Беседа, элементы игры, упражнение на развитие координации речи с движением | |  | - Мы так хорошо поработали язычком, подготовили его к уроку.  *(Слайд 7)* На картинке осень. Надпись молодец.  - А что за время года изображено на картинке?  - Повторим наше стихотворение про осень. (С движениями)  Ходит осень в нашем парке,  Дарит осень нам подарки.  Бусы красные – рябине,  Фартук розовый – осине,  Желтый зонтик – тополям,  Фрукты дарит осень нам *(слайд 8)*  - Наша уточка принесла нам корзинку . Посмотрим и назовем, что там.  - Груша *(слайд 9)*  На слайде картинка и слово с выделенной буквой У.  - Капуста *(слайд 10)*  - Лук *(слайд 11)*  - Во всех словах есть звук У, а пишется буква У.  - Напишем букву У *(слайды 12 – 13)*. Слова с буквой У (груша, лук, капуста).  - Как назвать одним словом, что нам принесла утка? (урожай)  - Запишем слово урожай.  - А теперь поиграем (*слайды 14-15* – игра «Фрукты и овощи»)  - Положим в первую корзинку – овощи, а во вторую корзинку - фрукты. Назовем их. | Отвечает на вопросы.  Рассказывает стихотворение, сопровождая его движениями.  Пишет букву  Выполняет задание на компьютере |
| Этап закрепления изученного материала | 5 мин | Развитие фонематического слуха.  Конструирование. | |  | - Давай поиграем. Если услышишь звук У – хлопни в ладоши.  У-А-Н-У-В-Р-У-Л-У-Ж-У  - Споем еще раз звук У  - Давай построим букву У (конструирование из палочек), слепим ее (вылепливание из пластилина У) | Выделяет звук У на слух.  Конструирует букву. |
| Рефлексия. Включение нового в систему знаний. | 2 мин | Беседа | |  | Пропой **песенку уточке:**  произнеси **звук *уууу*** длительно на одном выдохе. | Произносит звук у. Устанавливает связь между движением артикуляционных мышц и восприятием звука на слух. |