**Рой Светлана Николаевна svetaroy@bk.ru Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Областной центр диагностики и консультирования»**

**Технологическая карта логопедического занятия с младшими школьниками с ТМНР (в т.ч. с РАС)**

**Цель работы:** развитие устной и письменной речи обучающихся, способствующее успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи:**

- научить произносить звук У, писать букву У;

- развивать слуховое и зрительное внимание;

- способствовать совершенствованию артикуляционной моторики, речевого дыхания, координации речи с движением;

- формировать навыки звукового анализа;

- развитие элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.

**Результат.** В ходе проведения занятия с использованием ЦОР учащиеся проявляли познавательный интерес к изучаемому материалу, охотно включались в учебную деятельность. Цели и задачи урока были реализованы. Данное занятие можно использовать в образовательных организациях при работе с детьми с ОВЗ (согласно календарно-тематическому планированию и виду АООП). Цифровые инструменты помогают в работе учителя-логопеда, особенно в работе с детьми с РАС, когда нарушены коммуникативные, речевые навыки.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Рой Светлана Николаевна |
| Класс, АООП, заключение логопеда | 1 класс АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3Системное нарушение речи |
| Тема занятия | Звук и буква У. Осенний урожай. |
| Цель | Развитие устной и письменной речи обучающихся, способствующее успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. |
| Задачи | **Образовательные.**Научить произносить звук У.Учить выделять звук У в речи, писать букву У.**Коррекционно-развивающие.**Развивать слуховое и зрительное внимание.Способствовать совершенствованию артикуляционной моторики, речевого дыхания, координации речи с движением.Формировать навыки звукового анализа.**Воспитательные.**Развитие элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия. |
| Базовые учебные действия | **Личностные.**Формировать положительное отношение к учебной деятельности.Формировать интерес к учебному материалу.**Коммуникативные.**Развивать элементарные навыки коммуникации.**Регулятивные.**Выработать правильные, полноценные движения органов артикуляции, необходимых для правильного произношения звуков.Формировать умение слушать педагога.**Познавательные.**Устанавливать связь между движением артикуляционных мышц и восприятием звука на слух.Устанавливать связь между звуком и буквой. |
| Методическое обеспечение | ЦОР (презентация с интерактивной игрой)Оборудование (зеркало)Дидактический материал (карточки-буквы, предметные картинки. фигурки овощей и фруктов) |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** |
| **Этап логопедического занятия** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Деятельность****учителя-логопеда**  | **Деятельность обучающегося** |
| Этап мотивации | 2 мин | Беседа, игра | Индивидуальная | Отработка навыка приветствования.- Здравствуйте (повтори, помаши рукой). На экране заставка осень *(слайд 1)*- Я тебе приготовила сюрприз (коробочка).- Сегодня к нам пришёл необычный гость. Открой коробочку. - Кто это?- Утка. Давай скажем вместе уууутка.Логопед параллельно показывает артикуляцию звука У и букву У. | Здоровается.Отвечает на вопросы. |
| Этап актуализации знаний | 8 мин | Артикуляционная гимнастика | Индивидуальная | - Посмотри на утку *(слайд 2)*- Утка приготовила тебе задания для язычка.- Упражнение «Хоботок» *(слайд 3)*- Подуем вместе УУУУ- Упражнение «Вкусное варенье» *(слайд 4)*- Упражнение «Качели» *(слайд 5)*Меняется темп выполнения упражнения.- Вверх-вниз.- Упражнение «Часики» *(слайд 6)*- Тик-так, тик-так. | Выполняет артикуляционную гимнастику, сидя перед зеркалом. |
| Этап объяснения нового материала | 13 мин | Беседа, элементы игры, упражнение на развитие координации речи с движением  |  | - Мы так хорошо поработали язычком, подготовили его к уроку. *(Слайд 7)* На картинке осень. Надпись молодец.- А что за время года изображено на картинке?- Повторим наше стихотворение про осень. (С движениями)Ходит осень в нашем парке, Дарит осень нам подарки.Бусы красные – рябине, Фартук розовый – осине,Желтый зонтик – тополям,Фрукты дарит осень нам *(слайд 8)*- Наша уточка принесла нам корзинку . Посмотрим и назовем, что там.- Груша *(слайд 9)*На слайде картинка и слово с выделенной буквой У.- Капуста *(слайд 10)*- Лук *(слайд 11)*- Во всех словах есть звук У, а пишется буква У. - Напишем букву У *(слайды 12 – 13)*. Слова с буквой У (груша, лук, капуста).- Как назвать одним словом, что нам принесла утка? (урожай)- Запишем слово урожай.- А теперь поиграем (*слайды 14-15* – игра «Фрукты и овощи»)- Положим в первую корзинку – овощи, а во вторую корзинку - фрукты. Назовем их. | Отвечает на вопросы.Рассказывает стихотворение, сопровождая его движениями.Пишет буквуВыполняет задание на компьютере |
| Этап закрепления изученного материала | 5 мин | Развитие фонематического слуха.Конструирование. |  | - Давай поиграем. Если услышишь звук У – хлопни в ладоши.У-А-Н-У-В-Р-У-Л-У-Ж-У- Споем еще раз звук У- Давай построим букву У (конструирование из палочек), слепим ее (вылепливание из пластилина У) | Выделяет звук У на слух.Конструирует букву. |
| Рефлексия. Включение нового в систему знаний. | 2 мин | Беседа |  | Пропой **песенку уточке:**произнеси **звук *уууу*** длительно на одном выдохе. | Произносит звук у. Устанавливает связь между движением артикуляционных мышц и восприятием звука на слух. |