**Тема.** Алфавит.

**Автор**: Коваленко Г.Ш.

МОБУ СОШ №34 ЛГО,

Учитель начальных классов.

**Предмет**. Обучение грамоте.

**Класс. 1** общеобразовательной школы.

**Цель урока**. Формирование осознанной необходимости знания последовательности букв (алфавита), создание условий для исследовательской деятельности учащихся, использование алфавита в практической деятельности.

**Тип урока**. Урок открытия новых знаний.

УМК. «Школа России»

**Учебные пособия.**

1. Учебник «Азбука» В.Г .Горецкий, В.А .Кирюшкин.

2. Толковые словарики.

3. Карточки для групповой работы.

**Необходимое оборудование и материалы**: ИКТ ( компьютер, экран), доска.

Данный урок является продолжением тем по изучению звуков и букв.

|  |
| --- |
| **Конспект урока** |
| Цель урока | Формирование осознанной необходимости знания последовательности букв (алфавита), создание условий для исследовательской деятельности учащихся, использование алфавита в практической деятельности. |
| Задачи урока для учителя | 1. Обеспечить знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы.2. Научить практическому использованию алфавита.3. Обучить приёмам работы со словарём .4. Создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества. 5. Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в парах . |
| Задачи урока для учащихся | 1. «Открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения. 2. Рассмотреть приемы работы со словарём.3.Применять полученные знания при решении практических задач.4.Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексия , ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности |
| Ожидаемые результаты | **Предметный*:*** необходимость знания алфавита и его практическое использование.**Коммуникативные***:* работать в паре, работать в группах, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Регулятивные***:* - обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;-проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. **Личностные:***-*способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов;-помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности; **Познавательные*:*** -создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;-содействовать развитию умения наблюдать исследовать;-формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;-формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, из примеров, имевших место в личном опыте.  **Предполагаемые результаты**:* понимает ,для чего нужен алфавит и его роль в жизни людей
* умеет использовать алфавит на практике, правильно расставлять слова по алфавиту.
* приобрели первый опыт обращения к словарям
* понимает ,как следует расставить слова ,начинающие с одной и той же буквы ,.
 |
| Формы организации урока: | Индивидуальная, фронтальная, парная. |
| **Ресурсы:****Основные:** **Дополни тельные:** | Таблица «Алфавит» .Орфографические и толковые словари. Презентация.Буквы алфавита для рефлексии.Карточки с заданиями.Музыкальное сопровождение физкультминуток. |
| **Подробный конспект урока** |
| ***План урока*** |  ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Вводная часть** | **I .Организация класса.** Мотивация учебной деятельности*Цель: формирование умения производить рефлексию своей деятельности***Слайд № 1***Учитель:* Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте ,всё ль в порядке?Книжка ,ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! | Установка на деятельность. Желаю всем удачной работы на уроке и с хорошим настроением работать весь урок. | Включение в работуОрганизуют своё рабочее место. Проверяют наличие индивидуальных принадлежностей на столе. |
| **Основ****ная часть****Рефлек сия** | **II. Актуализация опорных знаний***Цель: повторение и актуализация знаний учащихся(фонетическая разминка)* **Слайд № 2** *Учитель:*- Что мы изучаем на уроках обучения грамоте?- А для чего нам это нужно?**-** Конечно, самое главное мы научились читать.- А теперь мы вспомним, что мы уже знаем о звуках и буквах.- Чем звук отличается от буквы?- На какие группы делятся все буквы?- Как отличить гласный звук от согласного?- Назовите гласные буквы?(10) -А сколько гласных звуков? (6) - Какие буквы обозначают два звука? **(е, ё, ю, я)**- Какие буквы указывают на мягкость согласного? **(е, ё, ю, я, и, ь)**- Назовите согласные звуки, которые всегда обозначают мягкие звуки **(ч, щ, й),** - всегда твердые **(ж, ш, ц).**- Какие буквы не обозначают звука? **(ь, ъ)****Поиграем в игру «Угадай, о какой букве я думаю»**1. Эта согласная буква, обозначает всегда мягкий согласный , звонкий ,не парный звук **(й)**
2. Эта гласная буква, показывает мягкость согласного звука, не хитрая **(и)**
3. Дайте характеристику звуков **(б, ж, ю)**

***Физкульминутка (зарядка сидя)*****Слайд №3-12**.. **III Постановка цели и темы урока.**-*Учитель:* Как вы думаете, всё ли мы знаем о буквах?- Сегодня мы на уроке будем узнавать новое о буквах. - Тему нашего урока вы узнаете, отгадав ребусы (работа в парах)- У вас на партах карточки с ребусами. Возьмите красную карточку.http://novotitarovka35.narod.ru/metod_files/Alfavit.files/image002.gif.1. По первой букве названия предметов, изображенных на картинке составим слова и запишем их в тетрадь- Откроем тетрадь (2 строчки вниз, дата).- Кто составил первое слово?- Это слово **алфавит** (запишем его).а) поставим ударениеб) посчитаем количество слогов (почему? три слога).в) запишем транскрипцию слога(звуковой анализ слова)2. Возьмите зеленую карточку и составьте слово.http://novotitarovka35.narod.ru/metod_files/Alfavit.files/image004.gif- Кто готов?- Запишите в тетрадь (самостоятельно поставьте ударение, подчеркните гласные буквы, разделите на слоги, запишите транскрипцию)- Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?**Слайд №13.** На уроках я неоднократно употребляла это слово, но не давала четкого определения. Кто может сказать из чего состоит алфавит? - Мы сегодня должны ответить на вопросы:1) Как образовалось слово алфавит? Азбука?2) Для чего нужен алфавит?3) Где применяется алфавит?- Как называется наша первая книга? **(азбука)**- Слово азбука появилось тысячу лет назад из названий двух русских букв **(аз и буки).**- Произнесите быстро-быстро эти названия друг за другом: аз-буки, аз-буки. Так получилось слово азбука.**Слайд №14**- Слово алфавит пришло из греческого языка. Первые буквы назывались «альфа» и «вита». Попробуйте произнесите эти названия быстро-быстро друг за другом: альфа-вита, альфа-вита, альфа-вита… Именно так возникло слово «алфавит».**Слайд №14**- Азбука и алфавит – это одно и тоже. Все 33 буквы русского языка «живут» в большом доме под названием алфавит. Живут дружно, так как каждая буква занимает в нем свою отдельную квартиру, свое постоянное место, то есть *алфавит - это буквы, расположенные в определенном порядке*.(ПОВТОРИТЬ ДЕТЬМИ)**Слайд №15** Буквы – значки, как бойцы на парад В строгом порядке построились в ряд. Каждый в условленном месте стоит И называется всё … (алфавит).Как правильно писать «карова» или «корова»? На ваших партах лежат словари. Давайте проверим написание слова по словарю. Кто быстрее найдёт? -Почему я быстрее вас нахожу слово? -*В словаре все слова стоят в алфавитном порядке*. Если будешь это знать -будешь быстро находить слова. Давайтепотренируемся. Слово ЯБЛОКО в начале-середине-или в конце словаря будем искать?-Теперь вы будете находить слова в словаре быстро. **lV.Постановка проблемы.** *Цель:* *Создание условий для возникновения проблемной ситуации.*  *Учитель* ЕСЛИ БУКВЫ одинаковые, что мы будем делать?*:*Давайте понаблюдаем: я предлагаю вам расположить слова в алфавитном порядке…… Что у вас возникло???? ЗАТРУДНЕНИЕПопробуйте предположить как распределяются слова, если первая буква одинаковая? -ЕСЛИ БУКВЫ одинаковые, что мы будем делать???**Зачем нужен алфавит** Название алфавита необходимо знать. Алфавитный порядок – твердый и нигде не меняется, это очень удобно. Пользоваться алфавитом необходимо при составлении списков. Например:1. Наши фамилии в классном журнале.
2. Слова в словарях расположены в алфавитном порядке.
3. Книги в библиотеке стоят по алфавиту.
4. Медицинские карточки в больнице также стоят по алфавиту.
5. В сотовом телефоне фамилии и имена располагаются в алфавитном порядке

 **-Это интересно!**Большинство народов нашей планеты имеют свой язык и свою письменность, а значит свой алфавит. В них буквы имеют разную форму, название, порядок и их количество может быть разным. Самый длинный в мире алфавит у абазинцев - народа, живущего на Кавказе. В этом алфавите 71 буква. Самый короткий алфавит в Европе имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы. Казахский алфавит состоит из 42 букв.**Знакомство с алфавитом** **Слайд №16.**- Перед вами современный русский алфавит, который мы изучали по первой книге «Азбука». Давайте все хором прочитаем алфавит. Сколько букв всего? -НУ А ТЕПЕРЬ ОТДОХНЁМ .Повторим буквы ещё раз под музыку. .А эту песню вы знаете!!!Мы её выучили на уроке МУЗЫКИ.**Физкультминутка(песня «33 родных сестрицы.)****Слайд № 17-66.****V. Включение нового знания в систему знаний.***Цель:* *применение алгоритма при работе с алфавитом.*- Сколько букв в русском алфавите?- Назовите первую букву **(а)**, последнюю **(я).**- Какая буква в алфавите по счету третья **(в),** восьмая **(ж),** двадцатая **(т).**- Какая буква стоит перед буквой м **(л).** д **(г),** т **(с).**- После буквы ж **(з),** р **(с),** ц **(ч).**- Какая буква стоит между буквамиф **(х)** цо **(п)** рл **(м)** н **V1.Этап закрепления полученных знаний.** *Цель: практическое использование алфавита*1. Вставь пропущенные буквы (собери яблоки).

**Слайд №67.**1. Следующая игра «Алфавит-художник»

http://festival.1september.ru/2004_2005/articles/210349/img2.jpg- соедини буквы алфавита по порядку и у вас получится картинка (первые закончившие задание начинают раскрашивать картинку)3) Расположи времена года в алфавитном порядке (зима, весна, лето, осень).**Слайд№68.****весна, зима, лето, осень**4)Из отрывного календаря выпали листки с названиями дней недели. Расположи их по алфавиту (четверг, пятница, среда, суббота)**Слайд №69.****пятница, среда, суббота, четверг**5) Игра «Собери пословицу»*На доске* Кто много читает …. все перетрут Книгу читаешь … тот много знает Ученье и труд … на крыльях летает**VII.Контроль усвоения полученных знаний.**Запиши слова в алфавитном порядке: Белка, гусь, ёж,жук ,лев ,рак, утка.  **VII. Итог урока:***Цель:*  *формировать умения производить рефлексию своей деятельности*- Чему новому вы учились сегодня на уроке?-За что я уроку могу сказать спасибо? Оцените свои достижения на уроке.-Если ты многое узнал и всё понял , научился применять алфавит и в составлении списков, и в работе со словарём, и можешь объяснить это другому человеку, например, другу – покажите солнышко.- Кто еще не уверен в своих возможностях – покажите модель тучки. Учитель. Дети, вы на уроке дружно работали. Научились пользоваться алфавитом. Спасибо!**Слайд №70**.Ты эти буквы заучи.Их три десятка с лишком.А для тебя они – ключиКо всем хорошим книжкам.В дорогу взять не позабудьКлючей волшебных связку.В любой рассказ найдешь ты путь,Войдешь в любую сказку.Прочтешь ты книги о зверях,Растеньях и машинах.Ты побываешь на моряхИ на седых вершинах.Тебе чудесные краяОткроет путь от «А» до «Я» | Организация работы учащихся, контролирующаяРегулирующаяПредлагает составить слова и определить тему урокаРабота в парахСловарно-орфографическая работаПредлагает вместе ответить на вопросы.Организует выполнение задания с помощью орфографического словаря.Постановка проблемы, оказание необходимой помощи обучающимсяПредлагает ответить на вопросы. Где можно использовать алфавит в жизненных ситуациях?Регулирующая.Закрепить знания последовательности букв русского алфавита.Регулирующая, организационнаяОбъясняет задание ,организует его выполнение. | Фронтальная беседаОтветы детей.Отвечают на вопросы (повторяют пройденный материал)Регулирующая (правильное выполнение движений)Принимают учебную задачу ,сформулированную вместе с учителем.Определяют тему урока ,ставят целиЗаписывают слова (один работает у доски)с последующей самооценкой.Самооценка выполненной работы.Ответы детей.Определяют,что знают по новой темеСовместное открытие новых по-нятий.Наизусть рассказывает ученик.Дети ищут ответы в словарях.ИсследовательскаяИщут ответ на проблемный вопрос.Сообщения детейОтвечают на вопросы.Делают вывод.«Открытие» детьми новых знанийЧтение детьми алфавита ,правильно называя каждую букву. Дети выполняют движения ,согласуя со слайдами и словами песни) Практическая работаОпределяют положение букв в алфавите.Составляют картинку ,работают парами.Расставляют слова в алфавитном порядке.Составляют пословицы.Дети работают самостоятельноАналитическая. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Я научился…Я запомнил…Чтение стихов детьми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **VIII. Домашнее задание***Учитель*. Не всегда алфавит будет перед глазами, поэтому его надо знать наизусть. **Позади нелёгкий труд****Слогового чтения!****Нам сегодня выдают****Удостоверения!** Удостоверение всем, кто закончил изучать букварь, а на обороте – подсказка-алфавит, которую поможет вам запомнить порядок букв в алфавите. |  |  |