**Тема.** Алфавит.

**Автор**: Коваленко Г.Ш.

МОБУ СОШ №34 ЛГО,

Учитель начальных классов.

**Предмет**. Обучение грамоте.

**Класс. 1** общеобразовательной школы.

**Цель урока**. Формирование осознанной необходимости знания последовательности букв (алфавита), создание условий для исследовательской деятельности учащихся, использование алфавита в практической деятельности.

**Тип урока**. Урок открытия новых знаний.

УМК. «Школа России»

**Учебные пособия.**

1. Учебник «Азбука» В.Г .Горецкий, В.А .Кирюшкин.

2. Толковые словарики.

3. Карточки для групповой работы.

**Необходимое оборудование и материалы**: ИКТ ( компьютер, экран), доска.

Данный урок является продолжением тем по изучению звуков и букв.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конспект урока** | | | | |
| Цель урока | | Формирование осознанной необходимости знания последовательности букв (алфавита), создание условий для исследовательской деятельности учащихся, использование алфавита в практической деятельности. | | |
| Задачи урока для учителя | | 1. Обеспечить знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы.  2. Научить практическому использованию алфавита.  3. Обучить приёмам работы со словарём .  4. Создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества.  5. Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в парах . | | |
| Задачи урока для учащихся | | 1. «Открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения.  2. Рассмотреть приемы работы со словарём.  3.Применять полученные знания при решении практических задач.  4.Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексия , ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности | | |
| Ожидаемые результаты | | **Предметный*:*** необходимость знания алфавита и его практическое использование.  **Коммуникативные***:* работать в паре, работать в группах, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные***:*  - обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;  -проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.  **Личностные:**  *-*способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов;  -помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;  **Познавательные*:***  -создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;  -содействовать развитию умения наблюдать исследовать;  -формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;  -формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, из примеров, имевших место в личном опыте.  **Предполагаемые результаты**:   * понимает ,для чего нужен алфавит и его роль в жизни людей * умеет использовать алфавит на практике, правильно расставлять слова по алфавиту. * приобрели первый опыт обращения к словарям * понимает ,как следует расставить слова ,начинающие с одной и той же буквы ,. | | |
| Формы организации урока: | | Индивидуальная, фронтальная, парная. | | |
| **Ресурсы:**  **Основные:**  **Дополни тельные:** | | Таблица «Алфавит» .Орфографические и толковые словари.  Презентация.  Буквы алфавита для рефлексии.  Карточки с заданиями.  Музыкальное сопровождение физкультминуток. | | |
| **Подробный конспект урока** | | | | |
| ***План урока*** | ***Этапы урока*** | | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Вводная часть** | **I .Организация класса.** Мотивация учебной деятельности  *Цель: формирование умения производить рефлексию своей деятельности*  **Слайд № 1**  *Учитель:*  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте ,всё ль в порядке?  Книжка ,ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь! | | Установка на деятельность.  Желаю всем удачной работы на уроке и с хорошим настроением работать весь урок. | Включение в работу  Организуют своё рабочее место. Проверяют наличие индивидуальных принадлежностей на столе. |
| **Основ**  **ная часть**  **Рефлек сия** | | **II. Актуализация опорных знаний**  *Цель: повторение и актуализация знаний учащихся(фонетическая разминка)*  **Слайд № 2**  *Учитель:*  - Что мы изучаем на уроках обучения грамоте?  - А для чего нам это нужно?  **-** Конечно, самое главное мы научились читать.  - А теперь мы вспомним, что мы уже знаем о звуках и буквах.  - Чем звук отличается от буквы?  - На какие группы делятся все буквы?  - Как отличить гласный звук от согласного?  - Назовите гласные буквы?(10)  -А сколько гласных звуков? (6)  - Какие буквы обозначают два звука? **(е, ё, ю, я)**  - Какие буквы указывают на мягкость согласного? **(е, ё, ю, я, и, ь)**  - Назовите согласные звуки, которые всегда обозначают мягкие звуки **(ч, щ, й),** - всегда твердые **(ж, ш, ц).**  - Какие буквы не обозначают звука? **(ь, ъ)**  **Поиграем в игру «Угадай, о какой букве я думаю»**   1. Эта согласная буква, обозначает всегда мягкий согласный , звонкий ,не парный звук **(й)** 2. Эта гласная буква, показывает мягкость согласного звука, не хитрая **(и)** 3. Дайте характеристику звуков **(б, ж, ю)**   ***Физкульминутка (зарядка сидя)***  **Слайд №3-12**  ..  **III Постановка цели и темы урока.**  -*Учитель:* Как вы думаете, всё ли мы знаем о буквах?  - Сегодня мы на уроке будем узнавать новое о буквах.  - Тему нашего урока вы узнаете, отгадав ребусы (работа в парах)  - У вас на партах карточки с ребусами. Возьмите красную карточку.http://novotitarovka35.narod.ru/metod_files/Alfavit.files/image002.gif  .1. По первой букве названия предметов, изображенных на картинке составим слова и запишем их в тетрадь  - Откроем тетрадь (2 строчки вниз, дата).  - Кто составил первое слово?  - Это слово **алфавит** (запишем его).  а) поставим ударение  б) посчитаем количество слогов (почему? три слога).  в) запишем транскрипцию слога(звуковой анализ слова)  2. Возьмите зеленую карточку и составьте слово.http://novotitarovka35.narod.ru/metod_files/Alfavit.files/image004.gif  - Кто готов?  - Запишите в тетрадь (самостоятельно поставьте ударение, подчеркните гласные буквы, разделите на слоги, запишите транскрипцию)  - Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?  **Слайд №13.**  На уроках я неоднократно употребляла это слово, но не давала четкого определения. Кто может сказать из чего состоит алфавит?  - Мы сегодня должны ответить на вопросы:  1) Как образовалось слово алфавит? Азбука?  2) Для чего нужен алфавит?  3) Где применяется алфавит?  - Как называется наша первая книга? **(азбука)**  - Слово азбука появилось тысячу лет назад из названий двух русских букв **(аз и буки).**  - Произнесите быстро-быстро эти названия друг за другом: аз-буки, аз-буки.  Так получилось слово азбука.  **Слайд №14**  - Слово алфавит пришло из греческого языка. Первые буквы назывались «альфа» и «вита».  Попробуйте произнесите эти названия быстро-быстро друг за другом: альфа-вита, альфа-вита, альфа-вита… Именно так возникло слово «алфавит».  **Слайд №14**  - Азбука и алфавит – это одно и тоже. Все 33 буквы русского языка «живут» в большом доме под названием алфавит. Живут дружно, так как каждая буква занимает в нем свою отдельную квартиру, свое постоянное место, то есть *алфавит - это буквы, расположенные в определенном порядке*.(ПОВТОРИТЬ ДЕТЬМИ)  **Слайд №15**  Буквы – значки, как бойцы на парад  В строгом порядке построились в ряд.  Каждый в условленном месте стоит  И называется всё … (алфавит).  Как правильно писать «карова» или «корова»? На ваших партах лежат словари. Давайте проверим написание слова по словарю. Кто быстрее найдёт?  -Почему я быстрее вас нахожу слово?  -*В словаре все слова стоят в алфавитном порядке*. Если будешь это знать -будешь быстро находить слова. Давайтепотренируемся. Слово ЯБЛОКО в начале-середине-или в конце словаря будем искать?  -Теперь вы будете находить слова в словаре быстро.  **lV.Постановка проблемы.**  *Цель:* *Создание условий для возникновения проблемной ситуации.*  *Учитель* ЕСЛИ БУКВЫ одинаковые, что мы будем делать?*:*Давайте понаблюдаем: я предлагаю вам расположить слова в алфавитном порядке…… Что у вас возникло???? ЗАТРУДНЕНИЕ  Попробуйте предположить как распределяются слова, если первая буква одинаковая?  -ЕСЛИ БУКВЫ одинаковые, что мы будем делать???  **Зачем нужен алфавит**  Название алфавита необходимо знать. Алфавитный порядок – твердый и нигде не меняется, это очень удобно. Пользоваться алфавитом необходимо при составлении списков. Например:   1. Наши фамилии в классном журнале. 2. Слова в словарях расположены в алфавитном порядке. 3. Книги в библиотеке стоят по алфавиту. 4. Медицинские карточки в больнице также стоят по алфавиту. 5. В сотовом телефоне фамилии и имена располагаются в алфавитном порядке   **-Это интересно!**  Большинство народов нашей планеты имеют свой язык и свою письменность, а значит свой алфавит. В них буквы имеют разную форму, название, порядок и их количество может быть разным.  Самый длинный в мире алфавит у абазинцев - народа, живущего на Кавказе. В этом алфавите 71 буква. Самый короткий алфавит в Европе имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы. Казахский алфавит состоит из 42 букв.  **Знакомство с алфавитом**  **Слайд №16.**  - Перед вами современный русский алфавит, который мы изучали по первой книге «Азбука». Давайте все хором прочитаем алфавит. Сколько букв всего?  -НУ А ТЕПЕРЬ ОТДОХНЁМ .Повторим буквы ещё раз под музыку. .А эту песню вы знаете!!!Мы её выучили на уроке МУЗЫКИ.  **Физкультминутка(песня «33 родных сестрицы.)**  **Слайд № 17-66.**  **V. Включение нового знания в систему знаний.**  *Цель:* *применение алгоритма при работе с алфавитом.*  - Сколько букв в русском алфавите?  - Назовите первую букву **(а)**, последнюю **(я).**  - Какая буква в алфавите по счету третья **(в),** восьмая **(ж),** двадцатая **(т).**  - Какая буква стоит перед буквой м **(л).** д **(г),** т **(с).**  - После буквы ж **(з),** р **(с),** ц **(ч).**  - Какая буква стоит между буквами  ф **(х)** ц  о **(п)** р  л **(м)** н  **V1.Этап закрепления полученных знаний.**  *Цель: практическое использование алфавита*   1. Вставь пропущенные буквы (собери яблоки).   **Слайд №67.**   1. Следующая игра «Алфавит-художник»   http://festival.1september.ru/2004_2005/articles/210349/img2.jpg  - соедини буквы алфавита по порядку и у вас получится картинка (первые закончившие задание начинают раскрашивать картинку)  3) Расположи времена года в алфавитном порядке (зима, весна, лето, осень).  **Слайд№68.**  **весна, зима, лето, осень**  4)Из отрывного календаря выпали листки с названиями дней недели. Расположи их по алфавиту (четверг, пятница, среда, суббота)  **Слайд №69.**  **пятница, среда, суббота, четверг**  5) Игра «Собери пословицу»  *На доске*  Кто много читает …. все перетрут  Книгу читаешь … тот много знает  Ученье и труд … на крыльях летает  **VII.Контроль усвоения полученных знаний.**  Запиши слова в алфавитном порядке: Белка, гусь, ёж,жук ,лев ,рак, утка.  **VII. Итог урока:**  *Цель:*  *формировать умения производить рефлексию своей деятельности*  - Чему новому вы учились сегодня на уроке?  -За что я уроку могу сказать спасибо?  Оцените свои достижения на уроке.  -Если ты многое узнал и всё понял , научился применять алфавит и в составлении списков, и в работе со словарём, и можешь объяснить это другому человеку, например, другу – покажите солнышко.  - Кто еще не уверен в своих возможностях – покажите модель тучки.  Учитель. Дети, вы на уроке дружно работали. Научились пользоваться алфавитом. Спасибо!  **Слайд №70**.  Ты эти буквы заучи.  Их три десятка с лишком.  А для тебя они – ключи  Ко всем хорошим книжкам.  В дорогу взять не позабудь  Ключей волшебных связку.  В любой рассказ найдешь ты путь,  Войдешь в любую сказку.  Прочтешь ты книги о зверях,  Растеньях и машинах.  Ты побываешь на морях  И на седых вершинах.  Тебе чудесные края  Откроет путь от «А» до «Я» | | Организация работы учащихся, контролирующая  Регулирующая  Предлагает составить слова и определить тему урока  Работа в парах  Словарно-орфографическая работа  Предлагает вместе ответить на вопросы.  Организует выполнение задания с помощью орфографического словаря.  Постановка проблемы, оказание необходимой помощи обучающимся  Предлагает ответить на вопросы. Где можно использовать алфавит в жизненных ситуациях?  Регулирующая.  Закрепить знания последовательности букв русского алфавита.  Регулирующая, организационная  Объясняет задание ,организует его выполнение. | Фронтальная беседа  Ответы детей.  Отвечают на вопросы (повторяют пройденный материал)  Регулирующая (правильное выполнение движений)  Принимают учебную задачу ,сформулированную вместе с учителем.  Определяют тему урока ,ставят цели  Записывают слова (один работает у доски)с последующей самооценкой.  Самооценка выполненной работы.  Ответы детей.  Определяют,что знают по новой теме  Совместное открытие новых по-нятий.  Наизусть рассказывает ученик.  Дети ищут ответы в словарях.  Исследовательская  Ищут ответ на проблемный вопрос.  Сообщения детей  Отвечают на вопросы.  Делают вывод.  «Открытие» детьми новых знаний  Чтение детьми алфавита ,правильно называя каждую букву.  Дети выполняют движения ,согласуя со слайдами и словами песни)  Практическая работа  Определяют положение букв в алфавите.  Составляют картинку ,работают парами.  Расставляют слова в алфавитном порядке.  Составляют пословицы.  Дети работают самостоятельно  Аналитическая. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.  Я научился…  Я запомнил…  Чтение стихов детьми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **VIII. Домашнее задание**  *Учитель*. Не всегда алфавит будет перед глазами, поэтому его надо знать наизусть.  **Позади нелёгкий труд**  **Слогового чтения!**  **Нам сегодня выдают**  **Удостоверения!**  Удостоверение всем, кто закончил изучать букварь, а на обороте – подсказка-алфавит, которую поможет вам запомнить порядок букв в алфавите. |  |  |