**Тема. *Растения поля: пшеница, рожь.***

***Части растений и их использование.***

**Цель:** Формирование представлений учащихся о культурных растениях поля: пшеница, рожь.

**Задачи:**

Обучающие:

-познакомить учащихся с полевыми культурами: пшеницей, рожью;

- учить распознавать растения по внешним признакам и по семенам;

- расширить представления о строении растений, их использовании.

Коррекционно-развивающие:

-развитие умения связности высказываний,

-развитие умения последовательно выражать свои мысли.

 -развитие умения находить сходные и отличительные признаки;

-коррекция восприятия;

-увеличение объема внимания;

-расширение кругозора и обогащение активного словарного запаса.

Воспитательные:

-формирование навыков аккуратности и доброжелательности.

-воспитание интереса к изучению природы родного края, трудолюбия, уважения и интереса к людям труда, бережного отношения к хлебу.

**Тип урока.** Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

**Оборудование:**

-гербарий пшеницы, ржи;

- зерно пшеницы, ржи, тарелочки;

-колоски пшеницы;

- опорная схема для рассказа о строении растений;

- на разносе: хлеб, крупы, мука;

- 3 блюда:

- с изделиями из пшеничной муки: мука пшеничная, печенье, манная крупа, вермишель, пшеничный хлеб;

-с изделиями из ржаной: мука ржаная, ржаной хлеб;

 - мультимедийный комплекс, презентация к уроку «Полевые растения»;

- осенний букет

 **Ход урока.**

**I.Организационный этап. *Слайд 1***

**Ведь прозвенел звонок , друзья**

**Нам начинать урок пора!**

*Посмотри мой милый друг,* ***Слайд 2***

*Что находится вокруг?*

*Небо светло – голубое,*

*Солнце светит золотое,*

*Ветер листьями играет,*

*Тучка в небе проплывает,*

*Поле, речка и трава,*

*Человек и время года –*

*Это всё вокруг-( природа.)*

**II.Проверка домашнего задания. Актуализация знаний о растениях.**

-Какую природу вы изучаете?

- Что изучаете в живой природе?

-Посмотрите, ребята, на осенний букет. (показ букета из цветов и пшеницы)

- Это деревья, кустарники или травянистые растения? (*травянистые растения*)

- Где выращивают цветы? ( *на клумбах* )

- В каких местах особенно много клумб? ( *в парках* )

- Где чаще всего создают парки? (*в городах*)

- Для чего люди создают парки? ( *для отдыха)*

- Что такое парки? ( *места отдыха*)

- Что находится в парках? *( деревья, кусты, цветы, лавочки, пруды, дорожки, детские площадки)*

- Почему в парках высаживают много цветов) *( для красоты и удовольствия)*

- Что особенного в этом букете? ( *колоски* )

 **III. Усвоение новых знаний.**

1. **Знакомство с полевыми культурами**

- Сегодня мы продолжим знакомиться с растениями. Только это другая группа растений.

 - А эти растения растут не на клумбе, не в огороде, не в лесу, не в саду, а в поле.

**Тема: Растения поля. *Слайд 3.***

- Как называются растения, которые выращивают в поле? (*Полевые растения*)

- Рассмотрите в букете растения с колосками.

- Знаете ли вы, ребята как называются эти полевые растения? (*пшеница*) ***Слайд 4***

**ПШЕНИЦА**

**1. Беседа.**

- На примере пшеницы рассмотрим строение полевых растений.

(**Раздаю колоски**)

-Это дерево, куст или травянистое растение?

***Инструктаж***. Во время работы с материалами вы должны быть внимательными, вам потребуется проявить аккуратность.

 - Рассмотрите корень. Какой корень у пшеницы? *(Много тонких корней, собранных в пучок)*

 *- Покажите корень пшеницы на карточке. (****На партах- карточка №1 пшеница -подписывают части пшеницы)***

- Для чего нужен корень? (*Служит для укрепления в почве и всасывает воду и питательные вещества из почвы)*

-Потрогайте стебель пшеницы, что можно сказать о нем? Оторвите кусочек от колоска, рассмотрите, подуйте в стебель. (*Гладкий, сухой, с бугорками (перегородками, пустой внутри)*

- Такой стебель очень прочный, не ломается. ( *в карточке подписать стебель*)

- Что расположено на стебле? (*Листья)*

- Какую форму имеют листья? (*Длинные, узкие, подписать)*

-Что расположено в верхней части стебля? (*Колос с зернами подписать).*

***Зерна-это семена пшеницы.***

-Спелые зерна пшеницы окружены твердой оболочкой, защищающей от высыхания зерна.

- **Рассмотрите зерна пшеницы**-раздаю зерна. Какие они? (Попробуйте раздавить) (*Имеет округлую форму, короткое, твердое, желтого цвета)*

 **РОЖЬ**

1. **Беседа. *Слайд 5***

- По мнению ученых, самой первой, люди начали выращивать рожь.

Рожь – это самое высокое (высота достигает 2 метра) неприхотливое полевое растение.

- Пшеницу выращивают в теплых краях, а там, где холодно спасает людей рожь.

 -Об этом растении народ сложил пословицы, поговорки:

***Коли в мае дождь, будет и рожь. Слайд 6***

- Как вы понимаете смысл?

.

- Рассмотрим строение ржи.  **(карточка №2- рожь-подписывают части ржи)**

- Сравните строение ржи с пшеницей.

- Отметьте сходные части у этих растений. (*На слайде и в карточках отметить части ржи*)

- Какие сходства с колосом пшеницы вы видите? *(Корень, стебель, лист, колос с зернами*)

- Какие различия? (*Колосья с длинными усами, зёрна другой формы*)

- **Рассмотрите зерна ржи** – раздаю зерна. (Зёрна *имеют вытянутую форму, длинное, твердое, желтого цвета)*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА *Слайд 7***

Посажу я в землю хлебное зерно *(дети присели, наклонились)*

Из земли поднимется колосом оно *(дети поднимаются, поднимают руки).*

Много, много зёрнышек в этом колоске *(дети кружатся вокруг себя).*

Вот уже лежат они на моей руке *(протягиваем ладони вперёд)*

Посажу их в землю, и пойдут ростки *(дети присели)*

Весело потянутся к солнцу колоски *(потянулись, поднялись на носочки).*



**Закрепление, полученных знаний.**

 Рабочая тетрадь с 36 задание №1

 Доп-но с 37 (вырезать части растения)

**IV . Использование полевых растений человеком.**

**1.Лабораторная работа.**

**-У вас на партах зёрна. Повторить их названия и показать зерна растений.**

-Зёрна каких растений вы здесь видите? ( *ржи, пшеницы* ).

- Как человек использует эти зерна?

1. **Работа по учебнику: с 23 Чтение текста сам-но и вслух.**

- Какой самый главный продукт питания? ***Слайд 8***

- Из каких зерен получают хлеб?

- Почему говорят: «Хлеб- всему голова»?

- Расскажи как это делают? ( зерно – мука – хлеб )

- Чтобы из зерен сделать муку люди изобрели мельницы.

- В настоящее время муку готовят на мукомольных комбинатах. Учебник с 24

- Из каких зерен выпекают чёрный хлеб?

- Из каких зерен выпекают белый хлеб?

-На **Земле** хлеб растёт, **солнце** хлеб согревает, а **без труда** хлеб вырастить невозможно. Непросто приходит хлеб на стол. Недаром говорят, что для того чтобы маленькое зернышко стало хлебом, надо **три силы: Земля, Солнце**, **Труд**. Хлеб – это дело тысяч и тысяч рук Хлебный каравай начинается с зернышка.

**3 . Сравнительная характеристика (зерно-мука-хлеб)**

- Что получают из зерна ржи, пшеницы?( муку )

 Показ муки ( на тарелочках )

- Какого цвета мука этих растений? (*рожь-темная, пшеница-белая)*

 - Что получают из муки?

 - Определите *хлеб* по цвету. (*черный-ржаной, белый-пшеничный),*  (*показ разных видов хлеба*)

- Раньше на Руси ржаной хлеб был самым распространенным, а белый

пшеничный хлеб ели только по праздникам. Хлеб из пшеничной муки отличается пышностью, отменным вкусом.

-Из зерна полевых растений получают ***каши*** и выпекают различные **кондитерские** изделия.

- Какие каши вы знаете из пшеницы? *( манная, пшеничная и др.* Показать манную крупу.

- Знаете ли вы, где используются *стебли зерновых растений*?

- *корм для животных,*

*- народные промыслы: салфетки и подставки, вазочки, корзины, летние шляпки. (показ изделий из соломки)*

***учебник с 29****.*

**V. Закрепление новых знаний**

**Упражнение в узнавании и различении.**

- О каком растении говорится в предложении:

1. Полевое растение, из зёрен которого делают муку, пекут белый хлеб.

2. Самое высокое полевое растение. Не боится холодов. Из него пекут тёмный хлеб.

3. Из каких зерен делают манную крупу?

4. Назвать и показать части растения – пшеницы.

**VI. Подведение итогов урока**

- Чем отличается колос пшеницы от ржи? *(у ржи колос с длинными остью )*

*-* Почему эти растения называются полевыми*? (растут в поле)*

- Какие три силы нужны, чтобы маленькое зернышко стало хлебом? *( земля, солнце и труд)*- Как нужно относиться к хлебу? (*Бережно*).

 - Почему? (*Люди затрачивают много труда*)

 - Объясните пословицу -

 - **Сформулируем правила бережного отношения к хлебу.**

***Слайд 9***

 ***-Хлебом не сорите!***

 ***-С хлебом не играйте*!**

***-Хлеб выбрасывать нельзя!***

 **-*Берегите хлеб, друзья!***

**VII. Выставление оценок.**

Ребята, вы хорошо поработали на уроке, собрали богатый урожай отметок. И получаете оценки.

**VIII. Домашнее задание:**

1) Объяснить смысл пословиц, собрать пословицы (записаны на «колосках»)

 2) с 23, 28-29 изучение, ответы на вопросы.

**IX. Рефлексия**  ***Слайд 10***

Продолжите предложения, выбрав начало словами

«Я узнал…»

«Я повторил…»

«Я удивился…»

«Я запомнил…»