ФИО: Иванова Елена Васильевна

Место работы: МКОУ «Малиновоозёрская ООШ»

Должность : учитель начальных классов

Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Вычисления основанные на знание десятичного состава чисел |
| Тип урока | Открытие новых знаний. |
| Цель урока | Формировать вычислительные навыки, основанные на знании десятичного состава чисел второго десятка. |
| Планируемые результаты | Предметные: объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;  решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; |
| Метапредметные:  *регулятивные:* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  *познавательные:* находить и читать информацию, представленную разными способами;  *коммуникативные:* принимать участие в работе в паре с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. |
| Личностные: понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; начальные представления о математических способах познания мира; |
| Формы и методы обучения | Фронтальная, индивидуальная, парная |
| Образовательные ресурсы | учебник «Математика. 1 класс» по программе «Школа России», наглядные пособия.  УМК «Школа России» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Организационный. | У нас урок математики. |  |  |
| Устный счёт | -Какое сегодня число? Что можно сказать о числе 18? Какое число было вчера? Какое будет завтра?  Устно считаем от 20 до 11 “девочки-мальчики”.  Загадка Дом как дом, двери, окошко, но стоит на курьих ножках .  Набираем число 10 на с. 52 и запираем избушку.  Загадка –я и туча и туман, и ручей, и океан, Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу.  В чём у нас в учебнике вода?  Выполняем задание 3.  Прочитайте первое предложение.Как понимаете?  Доливаем в банки слева направо. Сколько нальём в первую банку?  Сколько во вторую?.. | Дают ответы.  Считают по очереди хором девочки, мальчики.  Избушка на курьих ножках.  Работа в парах.  Вода.  В банках.  Дают ответы.  Нисколько. Она полная  Дают ответы. | Объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц  Принимать участие в работе в паре с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,  Начальные представления о математических способах познания мира.  Находить и читать информацию, представленную разными способами; |
| Тема урока и целеполагание. | Оформляем запись в рабочей тетради.  Тема урока “Прибавление и вычитание чисел по частям” Как понимаете тему урока? Зачем нужно уметь прибавлять и вычитать числа по частям?  Формулируем цель урока | Дают ответы. | Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. |
| Открытие новых знаний. | Я хочу к 8 прибавить 5. Помогите мне.  Сколько выставляем?  Сколько ещё выставляем? Какая проблема?  Как быть?  Запишем, как мы выполняли сложение.  Сколько было палочек? Как прибавляли? Сколько всего прибавили?  Сколько у нас всего палочек?    Давайте уберём зеленые. Сколько их, как будем убирать?  Сколько убрали зелёных палочек? | Ребёнок выставляет палочки на наборное полотно  8  5  Все 5 палочек не входят. Выставляем по частям.  8+2+3=13  13  5 2 и3  5 | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  Выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; |
| Первичное закрепление знаний. | -Давайте к 7 прибавим 4. Учитель на доске.  Как вы это сделали?  Запись на доске учителем.  Сколько всего палочек? Вычтем из 11 4. Как? Сколько получится? Сколько всего вычли? | Работа в парах с инндивидуальными наборными полотнами.  Дети в тетради.  11-1-3=7  4 | Принимать участие в работе в паре с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; |
| Физминутка | Мы считали, мы считали, что-то очень мы устали.  Мы сейчас потопаем, мы сейчас похлопаем.  Лёгкий дружеский кивок – продолжим наш урок. |  |  |
| Закрепление с проговаривание. | Вспомним цель, которую мы ставили на урок?    Выполняем задание 1проговаривая каждый шаг.    Вы всегда смело и не плача, берётесь решать даже очень трудную. ..  Задание 2.  Читаем первую задачу. Называем условие, вопрос.  Записывайте решение задачи и ответ.  Проверка – зачитывают решение и ответ вслух.  Вторую задачу решите самостоятельно. Проверка – в парах. | Учимся прибавлять и вычитать числа частями.  Выполняют вычисления  Задачу!  Дают ответ  Выполняют задание. | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;  Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;  Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; |
| Самоценка. | Какова была цель урока? Давайте подведём итог.  Нашли на странице задания для подведения итогов.  Читаем только ыражения на верхней строке и называем ответ.  А тепрерь оцените свои успехи и отметьте , насколько успешно вы поработали на уроке. | Выполняют задания. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |