ФИО: Иванова Елена Васильевна

Место работы: МКОУ «Малиновоозёрская ООШ»

Должность : учитель начальных классов

Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Вычисления основанные на знание десятичного состава чисел |
| Тип урока | Открытие новых знаний. |
| Цель урока | Формировать вычислительные навыки, основанные на знании десятичного состава чисел второго десятка. |
| Планируемые результаты | Предметные: объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; |
| Метапредметные:*регулятивные:* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  *познавательные:* находить и читать информацию, представленную разными способами;*коммуникативные:* принимать участие в работе в паре с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.  |
| Личностные: понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; начальные представления о математических способах познания мира;  |
| Формы и методы обучения | Фронтальная, индивидуальная, парная |
| Образовательные ресурсы | учебник «Математика. 1 класс» по программе «Школа России», наглядные пособия.УМК «Школа России» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Организационный. | У нас урок математики. |  |  |
| Устный счёт | -Какое сегодня число? Что можно сказать о числе 18? Какое число было вчера? Какое будет завтра?Устно считаем от 20 до 11 “девочки-мальчики”.Загадка Дом как дом, двери, окошко, но стоит на курьих ножках .Набираем число 10 на с. 52 и запираем избушку.Загадка –я и туча и туман, и ручей, и океан, Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу. В чём у нас в учебнике вода?Выполняем задание 3. Прочитайте первое предложение.Как понимаете?Доливаем в банки слева направо. Сколько нальём в первую банку?Сколько во вторую?.. | Дают ответы.Считают по очереди хором девочки, мальчики.Избушка на курьих ножках.Работа в парах.Вода.В банках.Дают ответы.Нисколько. Она полная Дают ответы. | Объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единицПринимать участие в работе в паре с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,Начальные представления о математических способах познания мира.Находить и читать информацию, представленную разными способами; |
| Тема урока и целеполагание. | Оформляем запись в рабочей тетради.Тема урока “Прибавление и вычитание чисел по частям” Как понимаете тему урока? Зачем нужно уметь прибавлять и вычитать числа по частям?Формулируем цель урока | Дают ответы. | Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. |
| Открытие новых знаний. | Я хочу к 8 прибавить 5. Помогите мне.Сколько выставляем? Сколько ещё выставляем? Какая проблема?Как быть? Запишем, как мы выполняли сложение.Сколько было палочек? Как прибавляли? Сколько всего прибавили?Сколько у нас всего палочек? Давайте уберём зеленые. Сколько их, как будем убирать?Сколько убрали зелёных палочек? | Ребёнок выставляет палочки на наборное полотно 85 Все 5 палочек не входят. Выставляем по частям.8+2+3=13135 2 и35 | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;Выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; |
| Первичное закрепление знаний. | -Давайте к 7 прибавим 4. Учитель на доске.Как вы это сделали? Запись на доске учителем. Сколько всего палочек? Вычтем из 11 4. Как? Сколько получится? Сколько всего вычли? | Работа в парах с инндивидуальными наборными полотнами.Дети в тетради.11-1-3=74 | Принимать участие в работе в паре с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; |
| Физминутка | Мы считали, мы считали, что-то очень мы устали.Мы сейчас потопаем, мы сейчас похлопаем.Лёгкий дружеский кивок – продолжим наш урок. |  |  |
| Закрепление с проговаривание. | Вспомним цель, которую мы ставили на урок? Выполняем задание 1проговаривая каждый шаг. Вы всегда смело и не плача, берётесь решать даже очень трудную. ..Задание 2. Читаем первую задачу. Называем условие, вопрос. Записывайте решение задачи и ответ. Проверка – зачитывают решение и ответ вслух.Вторую задачу решите самостоятельно. Проверка – в парах. | Учимся прибавлять и вычитать числа частями. Выполняют вычисления Задачу!Дают ответВыполняют задание. | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; |
| Самоценка. | Какова была цель урока? Давайте подведём итог.Нашли на странице задания для подведения итогов. Читаем только ыражения на верхней строке и называем ответ. А тепрерь оцените свои успехи и отметьте , насколько успешно вы поработали на уроке. | Выполняют задания. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |