***Государственное учреждение Луганской Народной Республики***

 ***«Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная***

***школа № 41»***

 Окружающий мир

 1-А класс

 ***Тема: «Охрана растений. Красная книга»***

 **учитель начальных классов**

 **Гапоненко Ирина Владимировна**

***г. Луганск***

***Тема урока:******«Охрана растений. Красная книга»***

***Цель урока:*** *обобщить знания учащихся о значении*

 *растений в жизни человека и животных;*

 *раскрыть факторы отрицательного*

 *воздействия человека на растения;*

 *рассмотреть основные экологические*

 *правила, которые для каждого человека*

 *должны стать нормой поведения в природе;*

 *воспитывать экологическую культуру детей,*

 *учить бережно относиться к растениям,*

 *учить беречь родную землю;*

 *воспитывать чувство товарищества и*

 *коллективизма, умение работать в парах,*

 *в группе.*

***Оборудование****: мультимедийный проектор, презентация*

 *урока, фотографии, игра «Путаница»,*

 *запрещающие знаки, карточки для игры*

 *«Экологический светофор»*

 ***Ход урока***

1. ***Организация класса***

*Прозвенел звонок веселый*

*Все готовы? Все готово?*

*Мы сейчас не отдыхаем,*

*Мы работать начинаем*

1. ***Мотивация к учебной деятельности***

*- Я всегда рада вас видеть. Мне хотелось бы узнать,*

 *с каким настроением вы пришли на урок. Наверное,*

 *вы немного волнуетесь, как все хозяева, встречающие*

 *гостей.(Слайд 2)*

 *У вас на столах лежат карточки с изображение*

*тучки и солнышка.*

 *- Посмотрите, какая из карточек отражает ваше*

*настроение. Выберите ее и покажите.(Слайд 3)*

 *- Я рада, что у вас хорошее, «солнечное» настроение.*

 *- Давайте пожелаем друг другу удачи*

 *(На экране появляется фильм «Добрый день»)*

***Учитель читает:*** *Встало солнце рано-рано*

***Добрый день!***

 *Пляшут волны океана*

***Добрый день!***

 *Поднимается пшеница*

 *И звенят задорно птицы*

 *Всем ребятам – малышам*

***Добрый день!***

1. ***Актуализация опорных знаний, постановка цели***
2. ***– Я хочу загадать вам загадку:***

*Ни начала, ни конца*

*Ни затылка, ни лица*

*Знают все – и млад, и стар*

*Что наш дом* ***(большущий шар)***

*(Дети хором сказали и слайд 5)*

* *Как называется этот шар?*
* *Что обозначает слово «Земля?»*

 *Ответы детей: Это планета*

*Солнечной системы, вращающаяся*

*вокруг Солнца и вокруг своей оси.*

*Это планета людей.*

*Это почва.*

 *- Посмотрите внимательно на земной шар*

 *- Какие два основных цвета преобладают на*

 *нашей планете? (Синий и зеленый)*

*- Правильно! Если посмотреть из космоса, можно увидеть два*

 *основных цвета, которые поделили земной шар на два огром-*

 *ных пространства. Синий – океан воды и зеленый – океан рас-*

 *тительности.*

1. ***– Как называется мир растений?(****Слайд 6 - 9)*

*- Что такое почва?*

*- Это верхний рыхлый слой земли.*

 *Именно в ней растут растения.*

*- Какие условия необходимы растениям для жизни?*

*- Воздух, тепло, свет, вода, питательные вещества.*

*- Какие бывают растения?*

 *Дикорастущие и культурные*

*- Все растения выглядят по-разному*

 *У всех есть общее: Что?*

*Строение (корень,стебль,цветок,листок,плод,семена)*

 *-Продолжите мое предложение: «Все растения делятся на…»*

 *(деревья, кусты и травы)*

1. ***Знакомство с новым материалом***

 ***3. Здравствуй лес, прекрасный лес***

*Полон сказок и чудес!*

*Кто в лесу таком таится?*

*Что за травы, что за птицы?*

*Все открой, не утаи*

*Ты же видишь, мы свои!*

 *- Но так ли мы всегда бываем друзьями природы,*

 *«своими» для прекрасного царства растительности?*

***4.Сказка*** *(слайд 10)*

 *- Какую пользу мы приносим природе, собирая букеты на лугу,*

 *в поле (наносим вред).*

 ***5. Человек наносит природе большие и маленькие раны****.*

 *- Как спасти зеленое чудо планеты*

 *- Человек друг или враг природе (слайд 11)*

 *- Чтобы разобраться в этом вопросе, нам понадобятся силы*

 *(Физкульминутка «Розочка»)*

***6. – Какое значение имеют растения для людей?***

 *(кислород, пища, лекарство, бумага, древесина, топливо,*

 *строительные материалы) Слайд 13*

 *- Какое значение имеют растения для животных?(слайд14)*

 *- Могут ли животные и человек жить на земле без растений?*

 *(Слайд15)*

 *Только растения образуют сахар, крахмал, другие питатель-*

 *ные вещества, необходимые для человека.*

***7. Знакомство с Красной книгой*** *(Слайд 16)*

***Ученик:*** *На земле исчезают цветы!*

*С каждым годом заметнее это.*

*Меньше радости и красоты*

*Оставляет нам каждое лето*

*Если я сорву цветок, если ты*

*Сорвешь цветок*

*Если все: и я и ты*

*Если мы сорвем цветы*

*Опустеют все поляны*

*И не будет красоты.*

*- Красная, книга! Почему она красная?*

 *Стой! Остановитесь! Еще один неосторожный шаг и может*

 *Быть поздно!*

 *В книге есть страницы разного цвета: черные, желтые, белые*

 *и зеленые.*

 *А знаете ли вы, что в Красной книге много растений, которые*

 *растут в нашем родном крае – Луганщине.*

 *Сама Красная книга не может охранять мир растений, она*

 *фиксирует, предупреждает.*

***Какова идея Красной книги – спасти растительный мир***

 *(Физкультминутка-релаксация «Распускающиеся цветы»)*

1. ***Обощение знаний***
2. ***«Экологический светофор»***

 *- Вы знаете, что обозначают цвета светофора*

 *Давайте поиграем в экологический светофор.*

***Красный******свет*** *–* ***природе вред!***

***Желтый******- осторожно!***

***Свет зеленый******– «так красиво, лес сказал тебе спасибо!»***

***1 ситуация*** *Таня и Маша учились плести венки из одуванчиков.*

 ***(красный)*** *Венки не получались. Девочки срывали все новые и*

 *новые одуванчики, а потом их позвали обедать.*

 *Таня и Маша бросили венки и убежали. (Слайд 26)*

***2 ситуация*** *Саша встал поздно, быстро оделся и побежал*

 ***(красный)*** *в школу. Он опаздывал. Решил сократить путь,*

 *побежать через клумбу, топча ногами молоденькие*

 *стебельки. Он не опоздал на урок. Но хорошо ли он*

 *поступил?*

***3 ситуация*** *Велосипедисты катались по асфальтированной*

***(желтый)*** *дорожке. Было жарко. Они решили покататься в*

 *лесу. Подъехав к лесу, увидели, что тропинка очень*

 *узкая, а по окраинам растут лекарственные тра-*

 *вы. Что же делать?*

***4 ситуация*** *Галя и Маша каждую осень собирают семена цве-*

 ***(зеленый)*** *тов календулы. С каждым годом узнавали об этом*

 *растении все больше. Даже взрослые стали*

 *обращаться к девочкам за советом. (Слайд 29)*

***5 ситуация*** *Катя и Света решили собирать лекарственные*

***(желтый)*** *травы. Но не знали, какие нужно собирать. «Давай*

 *рвать все подряд, а потом ненужное выбросим»*

***6 ситуация*** *Света с родителями поехали в лес отдыхать.*

 ***(зеленый)*** *Осторожно… машина на обочине…*

 ***Вывод : В любой ситуации надо помнить – поступать надо так,***

 ***чтобы ваши действия приносили пользу природе.***

1. *К сегодняшнему уроку вам было задано подобрать пословицы и поговорки об охране природы.(Слайд 30)*

***Рощи да леса – всему миру краса***

***Лес не школа, а всех учит***

***Растение – земли украшение***

***Лес и вода – брат и сестра***

***Срубили кусты – прощайте птицы***

1. *Сейчас мы будем работать в группах. Вы должны составить*

*запрещающие знаки, которыми вы покажите отрицательное*

*воздействие человека на природу, на мир растений и рассказать всем о своем знаке.(Песня «Не рвите цветы»)*

***- Какие вы молодцы, ребята! А какие чудесные знаки у нас***

 ***получились.***

1. *Раз мы так хорошо разбираемся в запрещающих знаках,*

*значит мы легко справимся с задачей сложной – найдем*

*единственный правильный путь, которым должен пройти мальчик по лесу и выйти к реке.(Игра «Путаница»)*

1. ***Тест « Я – друг растениям»***
2. *Какой цветок распускается первым*

*- Одуванчик*

*- Подснежник*

1. *Можно ли срывать эти цветы?*

*- Нет, потому что они исчезают*

*- Да, ведь они красивые*

1. *Где найдешь дрова для костра?*

*- Насобираю хворост*

*- Обломаю молодые деревья и кустарники*

1. *Ты видишь в школьном дворе – кто-то виснет на дереве,*

*бегает по клумбам*

*- Пройду мимо*

*- Сделаю замечание и объясню правила поведения*

1. ***Правила друзей природы****.( Дети отвечают на вопросы)*

*- можно ли рвать цветы в лесу, ломать ветки, рубить*

 *деревья, вытаптывать, разводить костры.*

1. ***Итог урока***

 ***Растения***

***Дикорастущие, культурные, лекарственные***

***кормят, одевают, лечат, радуют.***

***Без растений жизнь невозможна.***

 ***Приложение 1***

***Сценка «Не рви первые цветы»***

*В первый теплый день весенний в лес пошли Марина с Сеней.*

*Дети видят вдруг цветы небывалой красоты.*

*«Посмотри сюда, Марина! Что за чудная картина!*

*Прямо около снегов здесь полянка из цветов!*

*Посмотри, они какие – нежные и голубые!*

*Соберу-ка я букетик: Завтра будет женский праздник.*

*Маме дам цветочки эти, что я – не мужчина разве?*

*Я и бабушке готов подарить букет цветов!*

*И тебе, как младший брат, подарить их буду рад!*

*Посмотри сюда ,Маринка! На цветок легла снежинка!*

*Вижу в первый раз такое чудо дивное лесное!*

*«Сеня! Больше рви цветочков! Ты пройдись везде по кочкам!*

*Подожди, я прибегу и с цветами помогу!»*

*Дети тщательно и рьяно обобрали всю поляну.*

*Тут приходят мышки, прибегают зайчики*

*И ругают девочку, объясняют мальчику*

*«Ну, зачем вы, детвора, все подснежники сорвали?*

*Мы вчера, позавчера на поляну любовались!*

*Как росли красиво тут синие цветочки!*

*А сегодня здесь растут лишь пеньки да кочки!*

*Знайте, трепетный подснежник очень тонкий, хрупкий, нежный.*

*Это – редкий вид, и он в книгу Красную внесен.*

*Если рвать цветочки эти будут взрослые и дети,*

*Не увидим их совсем мы нигде на белом свете!*

*Никогда из первоцветов вы не делайте букетов!*

*Огорчился очень Сеня, смотрит он на свой букет.*

*Это не букет, а веник, красоты в помине нет!*

*«Жаль , поникли все цветочки! – Сеня молвит со слезами*

*И пропал подарок маме!» Никогда Марина с Сеней*

*Тот букетик не забудут, и подснежников весенних*

*Больше рвать они не будут!*

 ***Приложение2***

 **