Лазутченкова Раиса Ивановна

*МБОУ СОШ №21 г.о. Коломна Московской области*

**«Организация работы со способными и одаренными детьми»**

***Одаренность*** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 ***Одаренный ребенок*** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*В школе необходимо выявление способных и одаренных детей на раннем уровне развития через:*

- наблюдение;

- анкетирование;

- тестирование;

- беседы.

*Создание оптимальных условий для дальнейшего развития интеллектуальных, творческих, организаторских и физических способностей учащихся:*

1) внешняя дифференциация:

- классы с углубленным или расширенным преподаванием отдельных предметов;

- кружки, факультативы;

- смотры, конкурсы, олимпиады, предметные недели;

2) внутренняя дифференциация:

- составление индивидуальных образовательных программ для сопровождения способных и одаренных учащихся по отдельным предметам;

- организация опережающего обучения отдельных категорий учащихся;

- изучение с учащимися дополнительного теоретического материала, решение задач повышенного уровня сложности, выполнение заданий творческого характера и заданий, содержащих занимательный и исторический материал;

- индивидуальные домашние задания.

*Необходимо создавать комфортные условия для «нестандартного ребенка»,* развивать интерес к учению, поощрять его успехи, воспитывать чувство долга, ответственность за выполняемое дело.

*Создание условий для самоутверждения и самореализации учащихся через:*

- выступления на научно-практических конференциях школьного, городского уровня;

- участие в олимпиадах, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях разного уровня;

- участие в коллективных творческих делах класса и школы;

- стимулирование творческой деятельности учащихся.

На своих уроках я даю таким детям дополнительный материал: по математике – задачи со звездочкой и на смекалку, в контрольных работах обязательно есть дополнительное задание на логику и смекалку. На уроках русского языка даю дифференцированные задания на карточках, на уроках окружающего мира пишем доклады, дети ищут материал по теме урока, которого нет в школьном учебнике. На уроках труда делаем различные поделки, с которыми потом участвуем в выставках. Стараюсь развивать способности у каждого ребенка, ведь ученые и психологи говорят, что неспособных детей нет, у каждого ребенка есть способности, только их нужно развивать.

Огромную роль в развитии творческих способностей ребенка играют родители. Необходимо проводить собеседования с родителями с целью объективной оценки ребенка и выработки программы совместных действий