**Конспект урока по русскому языку во 2 классе на тему «Слова с удвоенными согласными»**

**Учитель:** Бровкина Наталья Игоревна

**Место работы**: МБОУ «СШ №10» г.Вышний Волочек

**Предмет:** Русский язык, 2 класс, автор УМК: Школа России. Учебник: В. П. Канакина «Русский язык» 2класс

**Тема урока**: Слова с удвоенными согласными.

**Тип урока**: Открытие нового знания.

**Цель:** дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.

**Планируемые результаты**:

**Регулятивные учебные действия**: Формировать умение ставить учебную задачу, планировать пути её решения; формировать у школьников умения оценивать и контролировать свои действия.

**Познавательные учебные действия**: Наблюдать над положением двойных согласных в составе слова. Ознакомить с правилом написания двойных согласных в слове.

Формировать у обучающихся умение работать с разными источниками информации. Развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать информацию.

Тренировать обучающихся в написании слов с двойными согласными, употреблении их в речи.

Развивать умения видеть орфограммы.

Развивать критическое мышление, самостоятельность обучающихся.

**Коммуникативные действия**:

Развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения в паре.

**Личностные учебные действия**:

Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке

**Методы:** исследовательский, наглядный, работа в парах.

**Формы работы:**Фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование**: компьютер, орфографический словарь, толковый словарь.

**Ход урока:**

**1.Организционный момент.**

Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:

Я в школе, я на уроке.

Я радуюсь этому.

Внимание мое растет.

Я как разведчик, все замечу.

Память моя крепка.

Голова мыслит ясно.

Я хочу учиться.

Я готов к работе.

Я работаю.

**2.Минутка чистописания.**

На доске запись: **сс жж кк лл рр нн пп бб**

-Что общего вы увидели в написании букв? (Они записаны парами)

-Расставьте эти пары букв по алфавиту и запишите их себе в тетрадь. Не забывайте, что писать нужно правильно, красиво и аккуратно.

-Подчеркните самое красивое соединение.

**3.Орфографическая минутка.**

На доске записаны слова: **акно,трова,гниздо,сасна,нара.**

-Прочитайте внимательно слова.

-Все ли слова написаны правильно? Какая орфограмма встречается во всех словах?

-Вспомните правило, с помощью которого мы сможем подобрать проверочные слова.

-Запишите данные слова, исправив ошибки. Подчеркните орфограмму.

**4.Самоопределение к деятельности.**

-Я буду загадывать загадки, а вы записывайте только отгадки.

- Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится?(Семья)

- Он — могучий!

Крона — в тучах.

В кроне желуди видны.

И не зря к нему приходят

Утром ранним кабаны.(Дуб)

- Днем спит, ночью летает

И прохожих путает. (Сова)

- Как вставать мне неохота,

У меня опять зевота.

Так и спал бы целый день...

На меня напала ...(лень)

-Для кого-то он рабочий,

Для кого-то выходной.

Отдохнуть и мне охота,

Начинается…(суббота)

-Прочитайте слова, которые вы записали. Обозначьте все знакомые орфограммы.

-В каком слове вы не нашли знакомую орфограмму?(Суббота)

-Посмотрите на буквосочетания, которые вы писали на минутке чистописания и определите тему сегодняшнего урока.(Ответы детей)

-Проверьте ваши предположения. Откройте учебник на странице 117 и прочитайте тему урока.

-Какие задачи поставим перед собой?(Ответы детей)

**5.Работа по теме урока.**

-Объясните значение слова «удвоенные».

Упражнение 188.

-Прочитайте слова .Все ли слова вам понятны?

-Что такое перрон?(Если ученики затрудняются учитель дает пояснение)

-Что такое вожжи? ?(Если ученики затрудняются учитель дает пояснение)

-Произнесите каждое слово. Какой звук слышится на месте удвоенных согласных?(Он долгий,тянется)

-Выполните задание к упражнению.

**Словарная работа.**

-Вернёмся к слову «суббота».Как вы думаете можно ли как-то проверить его?(Нет,нельзя)

-Что нам нужно сделать?(Запомнить его)

-Откройте свои словарики и запишите туда слово «суббота»,обозначьте ударение и подчеркните орфограмму.

-Подберите однокоренные слова.

-Составьте предложение с этим словом и запишите его в тетрадь.

**Физкультминутка.**

Раз, два — выше голова,

Три, четыре - руки шире,

Пять, шесть — тихо сесть,

Семь, восемь — лень отбросим.

**6.Закрепление изученного материала.**

**Упражнение 189.**

**-**Прочитайте слова. Значение каких слов вы не знаете?

-В каком словаре можно узнать значение слова?(В толковом словаре)

-Посмотрите на образец.Как переносят слова с удвоенными согласными?

-Прочитайте все способы переноса.

-Выполните задание самостоятельно.

Взаимопроверка.

**Упражнение 190.**

-Прочитайте задание.

-Поработайте в парах.

-Замените сочетания слов одним словом. Воспользуйтесь словами для справок.

Проверка по образцу на доске.

**7.Рефлексия.**

**-**Я буду читать вам слова. Если звук долгий и вы считаете, что в этом слове есть удвоенная согласная, ставите «+»,если нет, то ставите «-«

Коллекция, алый, аллея, классная, сумма, сумка, хоккеист.

Проверка. Сверка с образцом на доске.

-Какую тему мы изучили на уроке?

-Что вызвало сложности?

-что для вас было самым интересным?

**8.Домашнее задание.**

Учебник,стр.117,правило выучить. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.54 №116,№117.