МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН, ГОРОД БЕЛОРЕЧЕНСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета  от 29 августа 2022 года протокол № 1Председатель \_\_\_\_\_\_\_ А. Н. Шаповалов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Разговоры о важном»***

***общекультурное направление (1-4класс)***

 Количество часов ***135 часов***

 Учитель  ***Онищенко Александра Александровна***

 Программа разработана на основе ***примерной рабочей программы курса***

 ***внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ФГБНУ ИНСТИТУТ***

 ***СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, Москва 2022 г.***

**2022 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает учащемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетенции;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

###  ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы вне- урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**ЦЕННОСТНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. ***Историческая память***
* Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
* историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. ***Преемственность поколений***
* Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. ***Патриотизм — любовь к Родине***
* Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

***4. Доброта, добрые дела***

* Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

***5. Семья и семейные ценности***

* Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
* учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

***6. Культура России***

* Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

***7. Наука на службе Родины***

* Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 – 2 классы (1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности ученика** |
| 1 | **День знаний**«Зачем я учусь?»**Наша страна – Россия****«**Где мы живём?» | 1 | Просмотр видеоролика о Дне знанийи и о традициях этого праздника.Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?»Участие в коллективной игре-путешествии, разгадывании загадок. Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. |
| 2 | **165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского** «Мечтаю летать» | 1 | Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. |
| 3 | **День пожилых людей**«Традиции моей семьи» | 1 | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным значение этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий, которые помогут школьникам понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях. |
| 4 | **День учителя**«Если бы я был учителем» | 1 | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель». |
| 5 | **День отца**«Отчество – от слова отец» | 1 | Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи.  |
| 6 | **День музыки**«Я хочу увидеть музыку» | 1 | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».Обсуждение творческого задания «Звуки природы». |
| 7 | **Традиционные семейные ценности**«Я и моя семья» | 1 | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?»Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. |
| 8 | **День народного единства**«Что такое единство народа?» | 1 | Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.  |
| 9 | **Мы разные, мы вместе**«Память времён» | 1 | Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.  |
| 10 | **День матери**«Самое главное слово на земле» | 1 | Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.Групповая и парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи матери. |
| 11 | **Символы России: Государственный гимн, герб, флаг**«Какие в нашей стране есть символы?» | 1 | Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание.Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.Выполнение интерактивных заданий.  |
| 12 | **День добровольца**«Если добрый ты, это хорошо» | 1 | Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «гуманность».Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное время и военное время.  |
| 13 | **День героев отечества****«**С чего начинается Родина…» | 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.  |
| 14 | **День Конституции**«Где записаны права человека?» | 1 | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества.  |
| 15 | **Рождество** «Светлый праздник Рождества» | 1 | Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества.  |
| 16 | **Новый год. Семейные праздники и мечты**«Умеем ли мы мечтать?» | 1 | Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях.Участие в ролевой игре «Мы, дети … года, мечтаем в новом году о …». |
| 17 | **Цифровая безопасность и гигиена школьника**«виртуальный я – что можно и что нельзя?» | 1 | Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?»Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюся есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». |
| 18 | **День снятия блокады Ленинграда**«… осталась одна Таня…» | 1 | Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. |
| 19 | **Великие люди России: К. С. Станиславский****«**Мы идём в театр. А что это значит?» | 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.Игра «Мы идём в театр». |
| 20 | **День российской науки**«Как становятся учёными?» | 1 | Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного.  |
| 21 | **Россия и мир**«Россия в мире» | 1 | Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». |
| 22 | **День защитника Отечества**«Кому я хочу сказать спасибо?» | 1 | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и мирное время.Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай» |
| 23 | **Забота о каждом**«Заряд на добрые дела» | 1 | Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. |
| 24 | **Международный женский день**«Мамы разные важны» | 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».Подготовка поздравительной открытки. |
| 25 | **110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова**«Поэт, который писал для детей и о детях» | 1 | Участие во вводной беседе «С. В. Михалков – автор двух Государственных гимнов».Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке». |
| 26 | **День воссоединения Крыма с Россией**«Путешествие по Крыму» | 1 | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображениЯ и описания объекта. |
| 27 | **Всемирный день театра**«Что на что похоже: зачем человеку воображение?» | 1 | Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя. |
| 28 | **День космонавтики.****Мы – первые**«Какие поступки делают человека великим?» | 1 | Просмотр видеоролика «Как всё начиналось…», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». |
| 29 | **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**«Надо ли вспоминать прошлое?» | 1 | Участие в беседе о том, что такое геноцид.Знакомство с материалами о детях – узниках концлагерей.  |
| 30 | **День Земли**«Где можно увидеть нетронутую природу?» | 1 | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету.  |
| 31 | **День труда**«Без труда не выловишь и рыбку из пруда» | 1 | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. |
| 32 | **День Победы.****Бессмертный полк**«Мужество. Честь. Отвага. Что это и откуда берётся в человеке?» | 1 | Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. |
| 33 | **День детских общественных организаций**«Вместе весело шагать по просторам…» | 1 | Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». |
| 34 | **Про счастье**«Мой самый счастливый день» | 1 | Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье – это когда…»Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». |

3 – 4 классы (1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности ученика** |
| 1 | **День знаний**«Зачем мне знания?»**Наша страна – Россия****«**От поколения к поколению: любовь россиян к Родине?» | 1 | Просмотр видеоролика о Дне знанийи и о традициях этого праздника.Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?»Участие в коллективной игре-путешествии, разгадывании загадок.Участие в викторине «Своя игра». Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.Работа в парах с текстами, написанными в разные эпох, но объединённые идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу.  |
| 2 | **165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского** «Мечтаю летать» | 1 | Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский – учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте.  |
| 3 | **День пожилых людей**«Как создаются традиции» | 1 | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным значение этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий, которые помогут школьникам понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях. |
| 4 | **День учителя**«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой» | 1 | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого».Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.  |
| 5 | **День отца**«Отчество – от слова отец» | 1 | Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образ отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи.  |
| 6 | **День музыки**«Я хочу услышать музыку» | 1 | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу слышать музыку».Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы». |
| 7 | **Традиционные семейные ценности**«Пётр и Феврония Муромские» | 1 | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?»Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного дерева)».Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?». |
| 8 | **День народного единства**«Когда мы едины – мы непобедимы» | 1 | Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года. |
| 9 | **Мы разные, мы вместе**«Память времён» | 1 | Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями.  |
| 10 | **День матери**«Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин) | 1 | Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.Групповая и парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи матери. |
| 11 | **Символы России: Государственный гимн, герб, флаг**«Что может герб нам рассказать?» | 1 | Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание.Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.Выполнение интерактивных заданий.  |
| 12 | **День добровольца**«Что я могу сделать для других?» | 1 | Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «гуманность».Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное время и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности. Милосердия. |
| 13 | **День героев отечества****«**История Отечества – история каждого из нас» | 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории. |
| 14 | **День Конституции**«Мои права и мои обязанности: в чём разница?» | 1 | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества.  |
| 15 | **Рождество** «Светлый праздник Рождества» | 1 | Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества.  |
| 16 | **Новый год. Семейные праздники и мечты**«О чём мы мечтаем?» | 1 | Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях.Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?». |
| 17 | **Цифровая безопасность и гигиена школьника**«Виртуальный я – что можно и что нельзя?» | 1 | Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?»Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?».Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил. |
| 18 | **День снятия блокады Ленинграда**Писала девочка дневник…» | 1 | Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного Ленинграда. |
| 19 | **Великие люди России: К. С. Станиславский****«**С чего начинается театр?» | 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». |
| 20 | **День российской науки**«Откуда берутся научные открытия?» | 1 | Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают , что это за открытие российских учёных. |
| 21 | **Россия и мир**«Россия в мире» | 1 | Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии. |
| 22 | **День защитника Отечества**«Хорошие дела не ждут благодарности» | 1 | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и мирное время.Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?». |
| 23 | **Забота о каждом**«Дарить добро» | 1 | Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела.Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам. |
| 24 | **Международный женский день**«Обычный мамин день» | 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».Подготовка поздравительной открытки. |
| 25 | **110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова**«Поэт, который писал для детей и о детях» | 1 | Участие во вводной беседе «С. В. Михалков – автор двух Государственных гимнов».Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке». |
| 26 | **День воссоединения Крыма с Россией**«Путешествие по Крыму» | 1 | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму» |
| 27 | **Всемирный день театра**«Что такое творчество?» | 1 | Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя. |
| 28 | **День космонавтики.****Мы – первые**«Какие поступки делают человека великим?» | 1 | Просмотр видеоролика «Как всё начиналось…», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса.  |
| 29 | **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**«Надо ли вспоминать прошлое?» | 1 | Участие в беседе о том, что такое геноцид.Знакомство с материалами о детях – узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения. |
| 30 | **День Земли**«Дом для дикой природы?» | 1 | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету.  |
| 31 | **День труда**«Не надо бояться трудностей» | 1 | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?» |
| 32 | **День Победы.****Бессмертный полк**«Что такое подвиг?» | 1 | Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле». |
| 33 | **День детских общественных организаций**«Вместе весело шагать по просторам…» | 1 | Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России».Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях. |
| 34 | **Про счастье**«Разделяя счастье с другими, мы умножаем счастье».(П. Коэльо) | 1 | Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день».Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?» |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  СОГЛАСОВАНО |
| Методическим объединением |  Заместитель директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Сидоренко |  \_\_\_\_\_\_\_\_Л. И. Мирошниченко |
| Протокол №1 |  от "29" августа 2022 г. |
| от "29" августа2022 г. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |