**Урок 15. Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения**

***Цели:***познакомить с терминами *подлежащее*и *сказуемое',*научить находить подлежащее и сказуемое в предложении

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по ознакомлению с подлежащим и сказуемым, осознанию и осмыслению знаний о подлежащем и сказуемом , применению этих знаний в знакомой и новой учебных ситуациях.

**Развивающие:**способствовать развитию умения применять ранее полученные знания, закреплению изученного материала, речи, мышления, памяти, воображения, орфографической и пунктуационной грамотности, любознательности, расширению кругозора обучающихся, распознавать грамматическую основу.

**Воспитательные:**средствами учебного занятия воспитывать позитивное отношение к предмету, формирование положительной мотивации к учебной деятельности; интерес к русскому языку, к родному слову, бережное отношение к родному языку, слову; окружающему миру, природе; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности, воли, уважения к другим, способности к сотрудничеству, ответственности за продукты собственной деятельности.

**Здоровьесберегающие:** соблюдение СанПиН, гигиенических условий в кабинете, чередование видов деятельности, применение методов, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся, создание положительного эмоционального микроклимата, применение ИКТ в соответствии с гигиеническими нормами, проведение физминуток

***Предметные результаты****:*

1. Познакомить с признаками главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
2. Формировать умение различать подлежащее и сказуемое.
3. Учить правильно подчёркивать подлежащее и сказуемое в предложении.
4. Совершенствовать навыки каллиграфического письма.

***Личностные результаты:***

1. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностях.
2. Использование эмоциональной разрядки.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Постановка учебной задачи.
2. Оценивание качества и уровня усвоения материала.
3. Работать по рисунку (схеме).

**Познавательные УУД:**

1. Осознанное и произвольное речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД:**

1. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
2. Умение работать в паре.

**Методы обучения:**наглядно-образный, словесный, практический.

**Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, парная.

 **Литература:**

1. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

*Планируемые результаты:*учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; аргументирование отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

*Оборудование:*карточки для рефлексии, лента «светофор». **Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний. Орфографическая минутка**

(На доске записано предложение.)

 Под ёлкой спал ёжик с ветки прыгнула белка она разбудила ёжика

— Разделите текст на предложения. Спишите, правильно обозначьте границы предложений. (Проверка.)

— Прочитайте. Голосом покажите границы предложений.

— Поставьте ударение в словах, подчеркните безударные гласные.

**III. Самоопределение к деятельности**

— Прочитайте первое предложение. *(Под ёлкой спал ёжик)*

*—*О чем говорится в этом предложении? *(О ёжике)*

— Что говорится о ёжике? *(Он спал)*

*—*Это основа предложения. (Аналогично разбирают остальные предложения.) У каждого члена предложения есть свое название. Сегодня на уроке мы узнаем, как называются главные члены предложения.

**IV. Работа по теме урока**

— Откройте учебник на с. 32. Прочитайте тему урока. *(Подлежащее и сказуемое*— *главные члены предложения.)*

*—*Как думаете, что мы будем на уроке делать? *(Учиться находить основу предложения — подлежащее и сказуемое.) Упр. 35 (с. 32).*

*—*Прочитайте задание, скажите: что нужно сделать в этом упражнении? *(Сказать, к какому предложению подходит каждая схема.)*

— Какие предложения подходят к первой схеме?(Птицы *летят. Дети играют.)*

— Обоснуйте свое мнение. *(Слова птицы и дети отвечают на вопрос кто?, это одушевленные существительные. Слова летят и играют отвечают на вопрос что делают ?.*)

— Какие предложения подходят ко второй схеме? *(Ветер дует. Дождь льет.)*

*—*Докажите. *(В первом предложении говорится о ветре. Слово ветер отвечает на вопрос что?. Во втором предложении говорится о дожде. Слово дождь отвечает на вопрос что?. Слова дует и льет отвечают на вопрос что делает?.)*

*—*Эти слова — основа предложения? *(Да. Без основы предложения не бывает..)*Прочитайте правило на с. 32 и скажите, что такое подлежащее.

— Найдите в предложениях, которые мы записали, подлежащее. Как подчеркнете подлежащее?

— Прочитайте правило на с. 33 и скажите, что такое сказуемое.

— Найдите в предложениях, которые мы записали, сказуемое. Как подчеркнете сказуемое?

— Спишите предложения первого столбика, подчеркните подлежащее и сказуемое. Итак, что мы искали в этих предложениях.

*(на доске карточки «подлежащее» и «сказуемое»)*

-Подлежащее - это что за главный член предложения?

(это то, о ком или о чём говорится в предложении)

*-*На какие вопросы отвечает подлежащее?

(Кто? Что?)

*(на доске под подлежащим карточки «кто?», «что?»)*

-Когда подлежащее будет отвечать на вопрос «Кто?», а когда на вопрос «Что?».

-Как подчёркиваем подлежащее?

(одной чертой)

- Сказуемое - это что за член предложения?

(говорит о том, что делает подлежащее)

*-*На какие вопросы отвечает сказуемое?

(Что делает? Что делают?)

*(на доске под сказуемым карточки «что делает?», «что делают?»)*

*-*Как подчёркиваем сказуемое?

(двумя чертами)

- Давайте попробуем рассказать по схеме, которая у нас получилась на доске, что такое подлежащее?

- Проверим себя по учебнику стр. 32

- Давайте попробуем рассказать по схеме, которая у нас получилась на доске, что такое сказуемое?

- Проверим себя по учебнику стр. 33

**V, Физкультминутка**

 **Зайка серенький сидит**

**И ушами шевелит.**

***(Приставить кисти рук к голове — изобразить ушки.)***

**Вот так, вот так**

**Он ушами шевелит!**

**Зайке холодно сидеть,**

**Надо лапочки погреть.**

***(Потереть предплечья.)***

**Вот так, вот так**

**Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. *(Прыжки на месте.)*Вот так, вот так Надо зайке поскакать. Зайку волк испугал, Зайка тут же убежал. *(Сесть за парту.)***

**VI. Закрепление изученного материала *Упр. 36 (с. 33).***

*—*Прочитайте стихотворение.

— О чем это стихотворение ? *(О дожде )*

— Что означает выражение *банный день? (День, когда люди моются, ходят в баню.)*

*—*Озаглавьте стихотворение.

*—*Спишите два первых предложения. Найдите в них подлежащее и сказуемое

—  ***Упр. 37(с. 34).***(Фронтальная работа.)

- *Упр. 38 (с. 34).*(Работа в парах.)

 **Работа в рабочей тетради.**

**V II. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

-Посмотрите на упр.23 в рабочей тетради. Что вы там видите?

(неполные предложения)

-Почему неполные?

(не хватает слов)

-Посмотрите слова для справок, какие слова там указаны?

(блестит, дождь, горит)

-Давайте подставим их по смыслу, какие получатся предложения?

(Дождь прошёл. Трава блестит. В небе радуга горит.)

-Запишите получившиеся предложения и подчеркните в них подлежащее и сказуемое.

-Проверьте по слайду правильно ли вы выполнили это упражнение.

*(самостоятельная проверка по образцу на слайде)*

**VII. Рефлексия**

**На доске написаны предложения ,**

пользуясь схемой, найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

Ребята рисуют. Облака плывут. Ворона каркает.

(Сверка с образцом. Самооценка.)

*—*Оцените себя с помощью «светофора».

Зеленый цвет — я уже понял, как находить подлежащее и сказуемое.

Желтый цвет — я еше не все понял.

Красный цвет— я пока еще не понял, как находить подлежащее и сказуемое.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Что нового узнали о предложении? *(Главные члены предложения называются подлежащим и сказуемым.)*

*—*Что такое подлежащее?

— Что такое сказуемое? Сможете ли вы помочь товарищу и объяснить, что такое подлежащее и сказуемое,а также ,что такое основа предложения?

**Домашнее задание**

1. Выучить правила с.32-33

2. Выполнить упр. 22 *в тетради на печатной основе с* .12 Найти основу в каждом предложении и подчеркнуть.