Иванова Г.Н. учитель-логопед

ГБОУ РМ «Поводимовская школа-интернат»

Логопедическое занятие

Тема**: «Дифференциация С-Ш»**

Цель: дифференцировать звуки [с], [ш] в слогах, словах.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные: закрепить навык различения звуков [с] и [ш] в слогах, словах, предложениях.

 Обогащать словарь детей.

2. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.

 Развивать навыки звукового анализа.

3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью,усидчивость.

 Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.

Оборудование: ноутбук, презентация, индивидуальные зеркала, схемы звуков [с], [ш],предметные картинки со звуками [с] и [ш], картинки: мешок, мышка, гармошка, вишни, ромашка, карандаш, шишка, камыш, сарафан, сыр, совок, сапоги, миска, снеговик, каска, ананас.

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Настал новый день, давай встретим его с улыбкой. Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне в ответ.

Л: Сегодня к нам в гости пришла кошка. А как её зовут, я вам не скажу. Отгадайте загадку, и узнаете, какая у кошки кличка.

В гости прилетела
Звёздочка хрустальная.
На ладошку села –
От тепла растаяла.  (Снежинка)

1. **Основная часть**

1.**Артикуляционная гимнастика**

Ребята, сегодня мы будем учиться различать звуки [с] и [ш]. Кошка Снежинкахочет научиться правильно произносить свои любимые **звуки**. Давайте мы с вами ей в этом поможем. А для начала, вместе с кошкой Снежинкой выполним артикуляционную гимнастику для того, чтобы нам красиво, чётко произносить звуки, слова. Упражнения: «Маляр», «Качели», «Чашечка», «Лопата», «Чистим зубки», «Улыбка».

«Маляр»

Улыбнуться, открыть рот и погладить кончиком языка нёбо, делая языком движения вперёд-назад.

«Качели»

Рот широко открыт, губы в улыбке. Ритмично менять положение языка: кончик языка то за верхними, то за нижними резцами.

«Чашечка»

Открыть рот, боковые края широкого языка поднять вверх, как бы образуя чашечку.

«Лопата»

Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

(Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.)

«Чистим зубки»

Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

«Улыбка»

Губы сомкнуты, растянуты в широкую улыбку.

Л: Возьмите зеркала и произнесите эти звуки [с] и [ш]

2**.Характеристика и сравнение артикуляционных профилей звуков [с] и [ш].**

Л: Ребята, давайте вспомним как мы произносим звуки [с] и [ш]

Р: Когда произносим звук Ш – губы округляем, зубы отдалены, язык поднят вверх «чашечкой», голос не работает, теплая воздушная струя проходит по середине языка, звук согласный и твердый;

Р: Когда произносим звук [с] – губы в улыбке, зубы сближены, язык за нижними зубами, голос не работает, холодная воздушная струя проходит по желобку языка, звук согласный и твердый.

Л: Чем отличаются эти звуки друг от друга?

Вывод детей: Звуки отличаются положением губ и языка.

3.**Выделение и различение звуков [с] - [ш] в слогах**:

ша, со, су, ши, аш, ис, ош, ши, ос, са.

А сейчас два слога одновременно:

са – шашо – со шу - си

су – ши шу – су ас - иш

А сейчас 3 слога одновременно:

са – ша – со сы – ши – сэ

 со – шо – со сы – ши - сы

 со – шо – су су – ши – со

 аса – аса - аша асу – ашу – асу

осо – ошо – осо осы – осы – оши

сшо – сшо – сшасши – сши – сши

сшу – сшу – сшиаши – аши - асы

4**. Работа над чистоговорками** (нормальный темп, медленный, быстрый).

 Шишки на сосне,

 Шашки на столе.

Л: Назовите слова, в которых есть звук [с].

Л: Назовите слова, в которых есть звук [ш].

**5. Физкультминутка**

**6. Работа по тексту : «Алёшина шапка»**

 - Слушаем запись текста.

 - Ответы на вопросы:

1) Откуда шел Алёша?

2) Кого он увидел на дереве?

3) Какая была черешня ?

4) Что сделал Алёша чтобы спугнуть кошку?

5) Что произошло с шапкой?

6) Что пришлось сделать мальчику чтобы достать шапку?

7) Правильно ли Алёша поступил?

 -Чтение детьми.

Л:Назовите слова в которых есть звук [с]

Л:Назовите слова в которых есть звук [ш]

**7. Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

Л: Я буду кидать каждому из вас мяч и называть слова со **звуком [с]**, а вы мне кидать мяч **обратно** и называть слова со **звуком [ш].**

Каска – кашка

Миска- мишка

Сутки- шутки

Споры- шпоры

Нас- наш

Сок- шок

Усы- уши

Сила-шило

Крыса-крыша

Л: Молодцы, вы отлично справились с заданием.

1. **Заключительная часть**

– Чему сегодня научились?
– Вам понравилось играть с кошкой Снежинкой?
– А что вам запомнилось больше всего?
– Вы хорошо отвечали, играли, Снежинке у вас тоже очень понравилось. Она много узнала про звуки[ с],[ ш].

Звуки Ш и С - друзья,
Ш - шипит, а С - свистит.
Не забудем никогда!