Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Н. Сытова с. Липовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» в с. Большая Чечуйка

Конспект урока русского языка в 3 классе

УМК «Школа России»

По теме «Что такое предложение»

Учитель: Мотолыгина Светлана Федоровна

**Конспект урока русского языка в 3 классе**

**Учитель:** Мотолыгина С.Ф.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3

**Тема:** Что такое предложение?

**Цель**: создать условия для ознакомления обучающихся с основными признаками предложения.

**Задачи:**

**Образовательная:** формирование представления детей о строении предложения, как цепочки из слов, грамматической структуре, связи слов с помощью изменения форм слова и употреблении предлогов и союзов;

**Развивающая:** развивать речь обучающихся, умение вести учебный диалог, отстаивать свою точку зрения.

**Воспитывающая:** воспитывать интерес к изучению русского языка;

**Методы и приёмы: словесные –** беседа

**Практические** - выполнение упражнений

**Наглядные -**  карточки, презентация

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Оборудование:**  учебник русского языка, проектор, карточки с заданием

**УМК:**  «Школа России»

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой.** | Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной работе. Покажите сигнальными карточками свое настроение. Молодцы.  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Все ль готовы слушать?  Начинаем наш урок.   * Проверяем готовность к уроку | Приветствуют учителя  Показывают смайлики  Проверяют готовность к уроку | Личностные  Коммуникативные |
| **Минутка чистописания** | Открыли тетрадки и записали число, классная работа.  Сейчас проведем  минутку чистописания.  Вот два столба наискосок,  А между ними – поясок.  Ты эту буквву знаешь? А?  Перед тобою буква...(А) (Слайд 1)  Какой звук обозначает эта буква? (гласный)  Спишите, найдите закономерность  А а А аа А ааа (слайд 2)  Прочитайте медленно скороговорку. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте ее быстро. Запишите по памяти. Подчеркните орфограммы.  **У Аграфены и Арины**  **Растут георгины.** ( слайд 3) | Записывают число и классную работу.  Отвечают  Списывают с доски буквы и буквосочетания  Читают Скороговорку  Записывают скороговорку в тетрадь  Подчеркивают орфограммы | Коммуникативные  Личностные  Регулятивные |
| **Формирование темы, цели и задач урока** | * Что вы записали в тетрадь? (Скороговорку) * Из чего она состоит? (Из слов) * Связаны ли слова между собой по смыслу? (Связаны) * Что мы можем составить из слов? (Предложение) * Сформулируйте тему урока. * Какую цель поставим на урок? * Какие умения будем развивать? | Отвечают  Отвечают  Отвечают  Отвечают  Формулируют тему урока  Отвечают | Регулятивные  Коммуникативные |
| **Открытие новых знаний.** | Откройте учебник на стр. 15 и найдите упр. 17. Прочитайте задание.  Можем мы выразительно прочитать запись?( нет)  Почему?  Что нужно сделать?   * Давайте, с вами выделим предложения в этой записи. * Прочитайте шепотом. * Вспомните, как обозначается начало и конец предложения? * Мы выделили предложения, теперь в тетради запишите упр 17 и запишите получившийся текст | Открывают учебники  Читают задание  Отвечают  Отвечают  Отвечают  Читают шепотом предложения  Отвечают  Записывают упражнение в тетрадь | Познавательные  Личностные  Коммуникативные |
| **Физкультминутка** | Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  *(Наклоны вперёд и назад.)*  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)* | Выполняют движения | Личностные  Коммуникативные |
| **Первичное закрепление изученного** | Ребята, откройте учебник на стр 16.  Прочитайте правило.  Что вы узнали из него?  Составьте любое предложение. Запишите его в тетрадь.  Подчеркните грамматическую основу предложения.  Прочитайте правило еще раз.  Закройте учебник и расскажите правило соседу.  Оцените ответ соседа  А сейчас выполним упр.18.  Прочитайте задание.   * Что нужно сделать? * Давайте, вместе составим из данных слов предложения. * Запишите в тетрадь получивщиеся предложения | Открывают учебники  Читают правило  Отвечают  Составляют и записывают предложение.  Подчеркивают основу предложения.  Читают правило  Рассказывают правило соседу  Оценивают  Читают задание  Отвечают  Составляют предложения и записывают в тетрадь | Коммуникативные  Познавательные  Личностные  Регулятивные |
| **Итог урока.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой.** | Давайте посмотрим как вы усвоили материал.  Что такое предложение?  Приведите пример предложения.  В этом году нашему Базарному Карабулаку исполняется 330 лет  Я вам раздала карточки с заданием, в котором описывается природа нашего края.  вам нужно из записи выделить предложения.  мычастоходимвближайшийлесоккрасивКарабулакскийлесосеньюяркиекраскирадуютглазпадаютсухиелистьяземляпокрыласьпестрымковромшуршитподногамипожухшаятравахорошодышатьсвежимвоздухом       -Вам на эту работу 3 минуты. Приступайте.   * Проверим как вы выполнили задание. Проверьте свою работу по слайду правильно ли выполнили задание. | Отвечают  Приводят пример предложения.  Выполняют задание на карточке  Проверяют работу по шаблону. | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |
| **Рефлексия** | Ребята, а покажите ваше настроение сейчас.  -Какое задание сегодня на уроке было для вас самым:  интересным,  трудным,  необычным,  запоминающимся | Показываю смайлики.  Отвечают | Личностные  Регулятивные |
| **Оценивание** | Оцените свою работу на уроке | Оценивают свою работу | Регулятивные |
| **Домашнее задание** | Откройте дневники и запишите домашнее задание.  стр 16 выучить правило, Упр 19 по заданию | Записывают домашнее задание в дневник | Личностные |

1.https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2010/07/11/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yazyka

**2.**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/07/3-klass-kartochki-predlozhenie

**3.**https://znanio.ru/media/kartochki-dlya-individualnoj-raboty-po-russkomu-yazyku-po-teme-predlozhenie-3-klass-2743827

Приложение 1

Карточка 1.

**Выдели предложения, поставь знаки препинания. Спиши.**

 мычастоходимвближайшийлесоккрасивКарабулакскийлесосеньюяркиекраскирадуютглазпадаютсухиелистьяземляпокрыласьпестрымковромшуршитподногамипожухшаятравахорошодышатьсвежимвоздухом

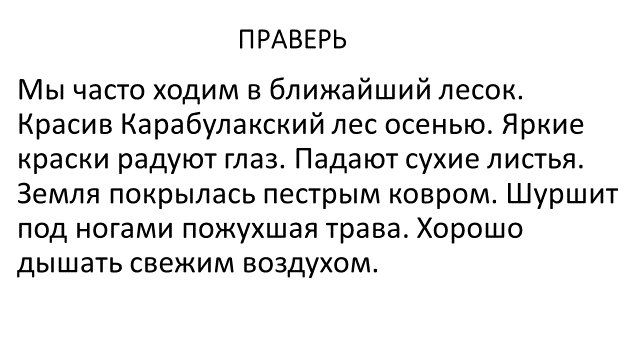
Карточка 1.

**Выдели предложения, поставь знаки препинания. Спиши.**

мычастоходимвближайшийлесоккрасивКарабулакскийлесосеньюяркиекраскирадуютглазпадаютсухиелистьяземляпокрыласьпестрымковромшуршитподногамипожухшаятравахорошодышатьсвежимвоздухом

**Приложение 2**

****

****