МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.И.Фатьянова»

**«Игровые технологии на уроках**

**в начальной школе»**

 Подготовила:

Осокина Эльвира Александровна,

 учитель начальных классов

2022 год

г. Вязники

**«Игровые технологии на уроках в начальной школе»**

Вспомним слова известного педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В современной   начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями.  Это    универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие.  Игровые технологии на уроках обеспечивают такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе.

Под "игровыми технологиями" в педагогике понимается обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще "педагогическая игра" обладает существенным признаком - четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые характеризуется учебно-познавательной направленностью.

Хорошая игра похожа на хорошую работу. В каждой игре есть рабочее усилие и усилие мысли. Игра помогает снять утомление и напряжение, поддерживает внимание. Увлечённые игрой ученики легче усваивают программный материал, проявляют активность, находчивость, сообразительность, инициативу и смекалку.

 Результатами применения игр на своих уроках я считаю следующее:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- тренировка памяти, помогающая выработать речевые умения и навыки;

- стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

- способствует преодолению пассивности учеников;

- способствует усилению работоспособности учащихся.

Игру и игровой момент можно использовать на различных типах уроков. Это может быть урок объяснения нового, урок закрепления пройденного, комбинированный урок, интегрированный урок и т.д.

В своей практике очень часто вместо обычного вступления предлагаю иное начало урока – например: определить тему урока, посредством решения загадки, ребуса, применяю рисунки, карточки с заданием, мозговой штурм. Использую игры с парами сменного состава: каруселька, школа разведки, иду в гости и т.д.

При обобщении и повторении блока изученных тем можно использовать разные игровые формы уроков.

Более подробно я бы хотела рассказать об уроке путешествии «На поиски сокровищ!» (это урок повторения и обобщения тем по синтаксису и пунктуации, русский язык, 4 класс)

На уроке мы отправляемся в необычное путешествие – на один отдалённый остров, в Тридевятое царство, в Предложное государство на поиски сокровищ.

Класс делится на 3 команды, это 3 корабля, у каждой команды своё название и эмблема.

Наше плавание будет нелёгким, команды должны преодолеть все преграды, чтобы добыть сокровища.

Я остановлюсь на нескольких испытаниях. Сначала мы определяем, какой корабль первым отправится в плавание. Команды получают карточки с заданиями (им дано предложение, из которого нужно выписать все возможные словосочетания)

Затем мы узнаём, что остров принадлежит королю Синтаксису и королеве Пунктуации, и начинаем вспоминать, что мы о них знаем (каждому участнику достаётся свой вопрос).

А теперь командам нужно подкрепиться. Мы отправляемся на рыбалку (рыбка считается пойманной, если участник команды даёт верное определение).

Капитан увидел, что к борту корабля прибило бутылку. Наверное, в ней послание. Посмотрите, да оно зашифровано! (дети разгадывают шифровку и составляют предложения по схемам).

Есть и другие преграды, которые должны преодолеть члены команд, но когда корабли прибывают на остров, мы находим сундук, в котором находятся самые дорогие сокровища – это знания! Дети по очереди подходят к сундучку, берут карточку с предложением и расставляют знаки препинания.

После этого мы проводим рефлексию (у каждого ученика на парте по 3 рыбки: жёлтая, зелёная и красная. Они по очереди прикрепляют этих рыбок на нашу карту).

За работу на уроке каждый ученик получает оценку.

Я считаю, что включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, воспитывается дисциплина, воля, характер.